

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

(ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ ВССШИ

протокол от 16.04.25г. № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ВССШИ

Р.В.Гатапов



**Отчет  
о результатах самообследования  
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная  
школа-интернат»  
за 2024 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» (ГБООУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»)
Руководитель	Гатапов Руслан Валерьевич
Адрес организации	Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Верхний Саянтуй
Телефон, факс	8 (30146)54142
Адрес электронной почты	vssshi@govrb.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Дата создания	1971 год
Лицензия	от 11.07.2017 №2881 серия 03Л01 № 0001489
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.07.2017 №1779 серия 03А01 №0001254

### Характеристика образовательного учреждения

ГБООУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» создана на основании Распоряжения Совета Министров Бурятской АССР № 683-р от 16 ноября 1971 года. С 2002 года школа-интернат имеет статус государственного оздоровительного образовательного учреждения для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза и тубинфицированных детей. С 2012 года образовательное учреждение получило статус Государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» для детей, нуждающихся в длительном лечении.

С 2014 года Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат». Территориально ОУ располагается в локальной изолированности в лесном массиве Тарбагатайского района Республики Бурятия в 20 км от г. Улан-Удэ.

Ближайший населенный пункт - село Верхний Саянтуй расположен в 5 километрах.

Общая занимаемая площадь территории школы-интерната составляет –81,5 тыс. кв. м.

В ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» постоянно живут и обучаются 104 ребенка, направленные фтизиатрической службой Республики Бурятия для оздоровления.

В образовательном учреждении проходят санаторное лечение и обучаются воспитанники среднего звена общеобразовательной школы с 5 по 9 класс. Состав детей непостоянный – очень высока интенсивность движения детей в течение учебного года.

Вблизи ОУ расположены летние лагеря отдыха для детей, которые не оказывают существенного влияния на работу учреждения. Часть педагогов ОУ и технический персонал проживают на территории образовательного учреждения во вспомогательных помещениях. Другая часть ежедневно приезжает на работу из близлежащих населенных пунктов и города Улан-Удэ.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ основного общего образования. Также ОУ реализует программы воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Целью работы ОУ является повышение конкурентных преимуществ школы-интерната, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность инвариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС и ФОП.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание</b>	Реализует право работников участвовать в управлении

<b>работников</b>	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 5-9х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	104

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 104 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует основную общеобразовательную программу для 5–9-х классов, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года школа-интернат внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя данных предметов прошли необходимую подготовку.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Изучение практических модулей осложняется отсутствием специализированного кабинета и необходимого оборудования.

### **Воспитательная работа**

Воспитательный процесс направлен на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная служба включает в себя деятельность администрации школы, заместителя директора по ВР, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога - психолога, социального педагога, школьного библиотекаря, учителей предметников и всех работников школы.

В своей работе воспитательная служба учитывает специфику региональных условий, повышение доли охвата детей программами дополнительного образования на уровне не менее 100 процентов; увеличение доли детей, участвующих в деятельности социально-ориентированных общественных объединений; модернизации образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Были проведены традиционные выставки детских рисунков, совместно с родителями сделаны поздравительные открытки, а также дети писали письма и рисовали открытки солдатам СВО.

В течение учебного года проведены Уроки Мужества, уроки-презентации, видео уроки о блокаде Ленинграда, о героях ВОВ, солдатах СВО.

На уроках музыки дети изучали историю создания и пели песни времён Великой Отечественной Войны. Были проведены акции «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Письмо солдату на фронт», «Сад памяти», возлагали цветы к памятникам в селе.

Вся воспитательная работа за 2024 году проводилась согласно инвариантным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно - эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Целью воспитания подрастающего поколения является формирование таких ценностей как "гражданственность" и "патриотизм". Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**В сентябре** была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены уроки Мира. День здоровья -2024 г.

**В октябре** была проведена акция «День пожилых людей», «Осенняя неделя добра». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». Был организован праздничный концерт для педагогического персонала. Кураторами классов были проведены праздничные мероприятия, посвященные осени: «Осенняя ярмарка» 5-9 классы. В рамках этой акции организовали благотворительную ярмарку. Все вырученные средства были направлены в благотворительный фонд класса.

**В ноябре** Всероссийская акция «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Всероссийский правовой диктант», День Согласия и Толерантности. Всероссийская антинаркотическая акция.

**В декабре** Общешкольная акция «Количество свечек зависит от тебя», День неизвестного солдата отмечен Акцией «Огни памяти» Проведены новогодние мероприятия в 5-9 классах.

### **Календарь традиционных школьных праздников и тематических мероприятий в 2024 – 2025 учебном году:**

Сентябрь	Торжественная линейка «Первый звонок», Тематический урок Знаний, Декада безопасности, День здоровья
Октябрь	День Международный день учителя, День пожилого человека, праздники осени, фестиваль ГТО, декада правовых знаний
Ноябрь	День Народного единства, Международный День Согласия-Толерантности, День Матери
Декабрь	День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, праздники новогодней елки, мастерская Деда Мороза

### **Модуль «Школьный урок»**

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы

учебных курсов и дисциплин. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Популяризация научных знаний на уроке

**ЦЕЛЬ** направления: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.

Проведение предметных недель, участие в школьных, районных олимпиадах и конкурсах. Олимпиады на портале Учи.ру. Проведение тематических уроков: Уроки мужества, Всероссийский урок ОБЖ, «Одна страна, одна семья», «День воссоединения», «Самый главный урок в мире», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Народные художественные промыслы», «Семья – это значит «Мы вместе»», «Выбираем будущее!», «День воссоединения Крыма с Россией.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных ценностей России.

27 января 2024 г. прошли воспитательные часы к 80-летию со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Воспитанники рассмотрели картины художников Блокадного Ленинграда и смогли предположить, в каких нечеловеческих условиях жили люди в осажденном городе. Ребята прослушали «Ленинградскую симфонию» Дмитрия Шостаковича - гимн Блокадного Ленинграда, и поговорили о роли этого великого произведения в судьбе ленинградцев. Говорили о «дороге жизни», проходящей по льду Ладожского озера, узнали о нормах хлеба, которые выдавались жителям Блокадного Ленинграда. И очень удивились тому, как можно было выжить, съедая в день лишь 125 грамм хлеба. Посмотрели серию роликов про осажденный город, прослушали письма-свидетельства ленинградцев, переживших ужасы блокады, увидели салют в честь героев-победителей, освободивших Ленинград.

02 февраля прошла радиопрограмма, посвященная Сталинградской битве. 2 февраля — день воинской славы! День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году! «Великая битва на Волге» – так назвали эту битву историки. В дни Сталинградской битвы ключевой позицией обороны города стал Мамаев курган! Ребятам рассказали о героическом подвиге более полумиллиона солдат, офицеров и мирных жителей. Завершилась радиопрограмма минутой молчания, сопровождаемой звуками метронома. 12

февраля в ГБОУ "ВССШИ" состоялось открытие Недели бурятского языка в рамках празднования национального праздника Сагаалган.

14 февраля в ГБОУ "Верхнесаянгутуйская санаторная школа интернат" прошёл ежегодный турнир по национальной борьбе-бухэ барилдаан в рамках празднования Белого месяца "Сагаалган-2024". В соревновании приняли участие более 40 юношей 2010 г.р. и младше. Абсолютное первенство взял ученик 7 класса Шагжеев Жаргал.

13 февраля в школе устроили, установочный турнир по национальной игре шагай наадан. В трех разных видах: шагай шуурэлгэ, мори урилдаан, няһалалга. Состязались воспитанники и педагоги школы. В конкурсе рисунков «Уран зурааша» дети показали особое мастерство. Рисунки выполнялись в любой технике. В школе были организованы музыкальные медиаперемены «Буряад соёл», просмотры видеопоздравлений, видеоклипов на тему «Сагаалган». Для учащихся в 8 и 9 классах была проведена интеллектуально-познавательная игра «Эдиршүүлэй бэрхэшүүл». С целью повышения грамотности учащихся 5 – 6, 7 – 9 классов был проведён конкурс «Эрхим диктант» на тему «Сагаалган – манай һайндэр».

17 февраля интересно, занимательно прошло общешкольное мероприятие, посвящённое празднику Белого Месяца «Сагаалганай уулзаалга», где каждый класс проявил активность. Все проведенные мероприятия способствовали успешному развитию творческих способностей детей, развитию познавательных интересов воспитанников, их социальному росту, способствовали формированию у детей потребности в самообразовании и самовоспитании, в становлении и проявлении индивидуальности каждого ребенка. Все участники праздника, все классы отмечены грамотами.

16 февраля в школе прошли (воспитательные часы по классам) Уроки мужества "Афганистан - живая память". Война в Афганистане - одна из самых трагических страниц летописи советской эпохи. Она навсегда останется в памяти не только ветеранов войны, но и всех последующих поколений. 650 тысяч советских солдат приняли участие в Афганской войне. Служить они уходили мальчишками, а возвращались ветеранами. Они с честью выполнили свой интернациональный долг. А сегодняшние мальчишки и девчонки должны сохранить память о той войне, о подвигах, о славе, о погибших героях. С целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к прошлому страны, братского отношения к другим народам в школе были проведены уроки мужества, посвященные Дню вывода

советских войск из Афганистана. В этот день ребята узнали много об афганской войне и последствиях этой войны, сами подготовили и выступили с сообщениями о подвиге солдат, наградах. У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, отбрасывавших назад цивилизации, разрушавших великие ценности, созданные человеком. Именно такой трагедией для нашего народа и была афганская война, события, которой в большей степени отражены в творчестве, и в меньшей степени в литературе. На афганской земле советские военнослужащие продемонстрировали свое боевое мастерство, организованность и высокие морально-боевые качества, ставшие прочной основой их успешных боевых действий.

15 февраля – особый день для тех, кто участвовал в Афганской войне. Эта дата начала вывода советских войск из Афганистана. До 1 января 1980 года в Демократическую Республику Афганистан были введены 50 тысяч военнослужащих, в том числе одна воздушно-десантная и две мотострелковые дивизии. К середине января 1980 года ввод главных сил 40-й армии в основном был завершён. На уроке Мужества учащиеся познакомились с историей Афганской войны, узнали о причинах начала ни кем необъявленной Афганской войны и ее продолжительности, о невосполнимых потерях советских войск, о наших земляках, которым судьба предназначала жестокую участь — сгореть в огне чужой войны и которым уже никогда не суждено переступить порог родного дома. Минутой молчания почтили память о всех павших наших солдат и офицеров, отдавая дань уважения тем, кто проявил высочайшую силу духа, самоотверженность, героизм, выполняя боевой долг, прочли стихи, которые написали участники боевых действий в Афганистане, были использованы документальные видеоматериалы.

26 февраля по традиции, сложившейся много лет назад, в школе-интернате прошёл смотр песни и строя, посвященный Дню защитников Отечества. Ученикам необходимо было продемонстрировать строевую подготовку, точность выполнения строевых команд, перестроение, четкость и правильность сдачи рапорта, выразительное исполнение песни. И, конечно, важным критерием была форма одежды. Все это оценивалось компетентными членами жюри.

01 марта в нашей школе состоялся спортивный семейный праздник «Богатырская сила». Этот конкурс был проведен в рамках Года семьи. В спортивных эстафетах приняли участие 5 семей обучающихся школы-интерната, которые поделились команды от классов. Командам были предложены занимательные, иногда очень непростые конкурсы, где они смогли проявить свои спортивные навыки. Дети и родители на каждом этапе конкурсной программы сражались очень самоотверженно. Каждое задание конкурса выполнялось с особым старанием и желанием победить. Можно сказать, что команды проявили себя с лучшей стороны. Тон соревнованиям задавали папы - бодрые, подтянутые и непобедимые. Под стать папам были мамы. Они всегда в форме, уверенные в себе и в своей команде. И, конечно, великолепно справились со всеми заданиями дети. Болельщики и жюри, в свою очередь, зорко следили за ходом соревнований и очень громко переживали за своих игроков. Все соревновались от души, потому и результаты хороши. Все участники получили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций. Эти соревнования стали не только испытанием силы и ловкости детей и родителей, но и показателем сплочённости каждой команды. Подобные семейные мероприятия не только сближают родителей и детей, но и передают подрастающему поколению представления об истинных семейных ценностях, приобщают к здоровому образу жизни. Все участники были награждены грамотами и сладкими призами.

Накануне праздника весны и Международного женского дня, в нашей школе организована выставка детских рисунков «8 марта – мамин праздник!». Все свои самые добрые пожелания в адрес любимых мам, бабушек, учителей дети попытались выразить с помощью своих работ. На выставке

представлены красивые портреты, замечательные букеты цветов и праздничные поздравительные открытки, нарисованные детьми с любовью, нежностью и теплотой. Рисунки получились красочными и трогательными, дети проявили удивительную выдумку, фантазию, творчество. Экспозиция получилась очень яркой и праздничной.

11 марта в нашей школе прошел праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта. В этот день зал был наполнен атмосферой весеннего настроения, улыбками, радостью. Ведущие концерта поздравили всех учителей, девочек и мам с праздником Весны. Свои таланты показали все участники концерта и подарили присутствующим много приятных и положительных эмоций. Концертная программа оставила на память о себе солнечное, праздничное настроение! 12 марта.

22 марта подведены итоги общешкольного конкурса "Я и моя семья" в рамках «Года семьи». Целью конкурса является привлечение внимания детей к важной роли семьи в их жизни, укрепление сотрудничества между детьми и родителями. Ребятам было предложено выразить любовь к своей семье, ее традициям через художественную работу – рисунок. Учащиеся приняли активное участие! 26 прошел обучающий семинар «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. В рамках семинара педагог-психолог Буянтуева Э.Ц. рассказала о причинах суицидального поведения у подростков, факторах, провоцирующих подобное поведение, антисуицидальных факторах. Был предложен подробный алгоритм действий педагога-психолога в образовательной организации при возникновении подозрений о наличии суицидального риска у обучающегося. В деловой игре по группам были отработаны приемы действий всех включенных в ситуацию: классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя.

С 4 по 9 апреля 2024 г. в нашей школе прошёл конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Космос – мир моих фантазий». А также 12 апреля для расширения кругозора в классах были проведены занятия, на которых, использованы иллюстрации о планетах, космонавтах спутниках и созвездиях. В беседах с педагогами дети узнали о человеке, покорившем космическое пространство – Ю.А. Гагарине, первой женщине космонавте Валентине Терешковой, о том, как четвероногие друзья человека проложили путь к звездам, о планетах больших и маленьких, об их свойствах.

Прошедшая выставка послужила своеобразным опытом, для расширения детского кругозора, раскрытие сути такого события способствовало развитию патриотических чувств школьников, позволило ребятам осознать личную причастность к жизни Родины. Узнав об открытиях в области этой науки, дети прониклись чувством гордости и уважения к своей стране, ее культуре. Воспитанники нашей школы присоединились к новому «Уроку цифры» - Быстрая разработка приложений. Всероссийский образовательный проект продлился с 11 до 30 апреля. На «Уроке цифры» школьники познакомились с разработкой приложений на основе технологии «Low-code». Изучив материал, самостоятельно собрали приложение из модулей. Кроме того, школьникам было доступно обучение по разработке бизнес-приложений в среде «1С:Предприятие».

12 апреля прошёл открытый воспитательный час в 9 классе, посвященный ко дню Космонавтики. Воспитатель 6 класса Дамбаева Т.В. 14 апреля воспитанникам рассказали о правилах безопасного поведения вблизи энергообъектов. Специалисты филиала «Бурятэнерго» провели беседу, посвященную правилам безопасного поведения вблизи энергообъектов. Энергетики отвечали на интересующие вопросы и в доступной форме рассказали о незаменимой помощи электроэнергии и ее опасности в быту и на улице.

26 апреля 2024 года в нашей школе прошел Всероссийский открытый урок «Солдаты милосердия. Военные врачи», посвященный героизму врачей на войне и в мирное время. Медики в годы Великой Отечественной войны проявили не меньший героизм, стойкость и мужество, чем солдаты, моряки, летчики,

работники тыла и офицеры. Девушки-санитарки на хрупких плечах выносили раненых бойцов, медицинский персонал госпиталей работал сутками, не покидая больных, фармацевты делали все возможное, чтобы обеспечить фронт высокоэффективными лекарствами. Подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны заключался в их самоотверженной ежедневной работе. Основные усилия медицинской службы направлялись на то, чтобы как можно скорее эвакуировать раненых и больных из тех районов, которые находились под угрозой захвата противником, оказывая медицинскую помощь. На уроке было отмечено что, подлинными героями – это не победители спортивных турниров или музыкальных хит-парадов, а обычные врачи. Это те, кого мы видим не в дорожных нарядах на популярных телешоу, а в скромной медицинской одежде на приеме в больнице. Настоящими символами героизма врача стали Даша Севастопольская и Зинаида Гуснолובה, Януш Корчак и Григорий Минх, Леонид Рошаль и Алексей Васильченко. Во время войн, терактов, эпидемий эти люди проявляли чудеса стойкости. Спасая людей, они жертвовали собой. Давая жизнь другим, они рисковали своей жизнью. Урок позволил понять, что героизм – это качество, присущее не только людям, защищающим Родину с оружием в руках, но и самым обычным гражданам, людям самых мирных профессий. Урок показал ребятам, что мужество может зреть на хрупких плечах женщин-медсестер, а сила исходить от стариков-врачей, что место подвигу есть всегда.

С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности 30 апреля 2024 года в нашей школе прошла учебная пожарная эвакуация с приглашением сотрудников ПЧ-65. Началом практической учебной эвакуации послужил полученный сигнал, сработала автоматическая пожарная сигнализация. Персоналом школы была организована эвакуация обучающихся из здания, все ученики и педагоги по сигналу тревоги быстро покинули здание школы по эвакуационным выходам. Педагоги провели переключку и доложили о численности детей. В ходе переключки выяснилось, что в здании никто не остался, все эвакуировались за положенное нормативное время.

В начале мая в школе объявлен месячник по уборке прилегающей территории. Уборка будет осуществляться вокруг территории школы. Для проведения субботника по очистке территории был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных, проведен инструктаж по технике безопасности во время работы на субботнике. 9 мая воспитанники приняли участие в концерте «Звонкий месяц май» с. Верхний Саянтуй.

### **Гражданско – правовое и патриотическое воспитание**

**ЦЕЛЬ направления: формирование ценностей "гражданственность" и "патриотизм".**

**В сентябре** была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены уроки Мира. Была проведена акция «Помним, скорбим», общешкольная линейка «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом». Оформление информационных стендов «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День российской гвардии».

**В октябре** была проведена ежегодная акция «День пожилых людей», «Осенняя неделя добра». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздрав своего учителя». Был организован праздничный концерт для педагогического персонала.

**В ноябре** были проведены мероприятия ко Дню народного единства.

**В декабре** День неизвестного солдата отмечен Акцией «Огни памяти», акция «Письмо солдату». Проведены мероприятия, приуроченные Международному дню

инвалидов. Урок мужества «Ратная слава героев российской земли. Ко Дню конституции моей страны были проведены мероприятия: кинолекторий, тематическая беседа.

### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

**ЦЕЛЬ** направления: формирование общечеловеческих ценностей и соответствующей нравственной позиции, приобщение к культурно-историческим ценностям.

❖ В школе были подготовлены стенды с рисунками и оформлены фотовыставки и информационные стенды в рекреациях и классных уголках. Активное участие принимал Ученический совет. «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День российской гвардии», «День озера Байкала», «Дорожная безопасность», «Всемирный день мытья рук», «Профилактика гриппа», «День студента», «День воинской славы России», «Международный день толерантности», «Права детей», «Сообща, где торгуют смертью», «Международный день отказа от курения», «Здоровое питание», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День начала блокады», «Новогодняя сказка».

### **Экологическое воспитание**

**ЦЕЛЬ** направления: формирование бережного отношения к природным ресурсам

❖ Традиционно, в конце сентября проходили экологические субботники «Эстафета добра».

❖ На высоком профессиональном уровне прошли мероприятия: - уроки, беседы, конкурсы презентаций, конкурс декоративно-прикладного творчества «Краски осени» (изготовление поделок из овощей, фруктов, картона, с применением природных материалов и бытового мусора).

❖ Трудовое и экологическое воспитание школьников – неразрывно шли рядом. Проведены: осенние субботники, озеленение классных помещений, изготовление кормушек и скворечников.

### **Модуль «Работа с родителями».**

**ЦЕЛЬ** воспитательной работы - содействие укреплению института семьи.

2024 год, объявлен годом семьи. Во второй половине учебного года особое внимание было уделено роли семьи в воспитании и обучении детей.

Для родителей проведены родительские собрания на темы: «Что такое толерантность, или как научить ребенка строить отношения с окружающим миром», «Безопасность детей в интернете», «Ребенок в интернете», «Успех семейного воспитания. От чего он зависит», «Трудовое воспитание и профориентация подростков».

На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия для детей.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает и принимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимно дополнять друг друга.

По-прежнему, согласно сложившейся практике, классные руководители

выстраивают сотрудничество с родителями обучающихся детей по следующим функциям:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс школа стремилась с помощью следующих форм деятельности:

❖ для родителей первоклассников проводились «Дни открытых дверей», в программе которых были встречи с преподавателями, знакомство с Программой обучения, Уставом школы, Программой социализации и воспитания школьников, правилами поведения;

❖ для родителей учеников школы были организован и проведен День открытых дверей, где родители смогли встретиться с классными руководителями, преподавателями, психологом, представителями администрации, обсудить свои проблемы, порадоваться успехам своих детей;

❖ психолого-педагогическое просвещение, которое осуществляется в школе посредством тематических собраний, индивидуальных консультаций, выступлений психолога;

❖ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; «День матери», «День Отца», «День защитника Отечества», «Новогодние праздники»;

Согласно Плану воспитательной работы по реализации Программы социализации и воспитания обучающихся в школе систематически:

- освещались ценности семьи, материнства и отцовства, положительный опыт сотрудничества семьи и школы на сайте школы;

- советником директора по воспитанию были проведены мероприятия, посвященные Дню отца.

- систематически проводились заседания школьных, классных родительских комитетов,

на хорошем уровне проходят семейные праздники «День пожилого человека», «День матери», «Новогодние огоньки».

- родители участвовали в подготовке и проведении общешкольных традиционных мероприятий, таких, как праздники: «День знаний», «Посвящение в пятиклассники».

- тематические родительские собрания;

- дни открытых дверей;

- тематические классные часы, беседы;

- консультации, тренинги, анкетирование, проводимые психологом, классными руководителями, воспитателями по вопросам семьи и воспитания детей. Администрация школы оказывала помощь в корректировке воспитания в семьях отдельных учащихся.

Первый аспект – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания, разрешении противоречий подросткового возраста, профилактике формирования вредных привычек, преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи. Разрешаются эти проблемы на заседаниях родительских комитетов, Совета профилактики правонарушений.

Второй аспект – индивидуальная работа с неблагополучными семьями, семьями с повышенной конфликтностью.

Основная задача воспитание человека нового стиля мышления и поведения в современных условиях, у которого были бы сформированы лидерские качества, организаторские умения и навыки, обеспечивающие успешное решение вопросов в различных сферах жизни: науке, культуре, социуме. Зачастую внеурочная работа педагогов позволяла расширить рамки учебной программы по предметам.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

В понедельник проводилось внеурочное занятие «Разговор о важном» для учащихся 5 – 9 классов. В четверг в 5 классе проводились занятия по функциональной грамотности. В 5–9-х классах еженедельно в рамках *внеурочной* деятельности по четвергам проходили *занятия* по профориентации «Россия – мои горизонты».

### **Модуль «Самоуправление»**

В 2024 учебном году огромное влияние на изменения мировоззрения ребят, милосердия, добровольчества, взаимопомощи, патриотизма оказывали круглые столы.

В этом учебном году в школе были проведены выборы в школьный «Совет Первых».

Учащиеся принимали активное участие в конкурсах творчества. У учащихся повысился интерес к участию в жизни школы.

### **Отчет о деятельности Ученического совета**

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Выбранные учащимися на классных собраниях 10 учеников 7 – 9 классов были инициаторами и организаторами различных внеклассных мероприятий. Особенно при проведении общественно – значимых мероприятий как:

День Знаний, Новогодние мероприятия, праздничные концерты ко дню учителя, дню матери и конечно в патриотических акциях.

Рядом подрастает смена – учащихся 5 и 6 классов, готовых влиться в ряды инициативных, ответственных и творческих ребят - старшеклассников.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Ученического совета.

Согласно этому плану Совет в течение года проводил рейды, проверки внешнего вида, сохранности книг. Ученический совет помогал в организации школьных мероприятий.

Были определены принципы ученического самоуправления:

- Добровольность, гласность, законность, равноправность.

- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решений.
- Уважение к интересам, достоинству, мнению каждого члена Совета. Основные заповеди Ученического совета:

- Не делай другим того, чего себе не желаешь.
- Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.
- Будьте патриотами своей страны.

### **Цель и задачи Ученического совета:**

**Цель:** создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

#### **Задачи:**

- Реализация прав учащихся на участие в самоуправлении образовательным учреждением;
- Формирование навыков управления и привлечение учащихся школы к творчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами;
- Воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности;
- Формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений между старшеклассниками;
- Поддержка и развитие инициатив, обучающихся в школьной и общественной жизни;
- Создание условий для социализации личности;
- Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников;
- Развитие лидерских качеств старшеклассников;
- Сохранение и продолжение школьных традиций - шефство;
- Привлечение учащихся к организации внеурочной деятельности.

### **Совет действует на основании:**

- Действующего законодательства;
- Устав школы;
- Положение об Ученическом совете;
- Конвенция прав учащихся;
- Конвенция прав ребенка;
- Закон об образовании;
- Всеобщая декларация прав человека.

### **Мероприятия за 2024-2025 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>сентябрь</b>	Помощь в организации и проведении общешкольного праздника «День знаний».
	Пере выборы совета старшеклассников. Обзор плана мероприятий на новый учебный год.
	«Информационные пятиминутки» для учащихся 5-9 классов, на тему «Как организовать свой день».
	Участие в акциях согласно школьному плану работы.

октябрь	День пожилого человека. Помощь в оформлении стенда, проведение акции. Участие в акции «Письмо солдату»
	День Учителя. Помощь в организации мероприятий. Участие в акциях согласно школьному плану работы.
ноябрь	«Информационные пятиминутки» для учащихся 5-6 классов, на тему: «День народного единства».
	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
	Международный день Матери, помощь в организации концерта, выставки творческих работ.
декабрь	Участие в акциях согласно школьному плану работы.
	Организация и помощь в украшении классов и школы к празднованию Нового года.

**По профилактике в ОУ проведены мероприятия по направлениям:**

№	Направление	Темы мероприятий
1.	Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Декады по противодействию терроризма, экстремизма, фашизма и Недели безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольная линейка. «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День памяти жертв фашизма», «Безопасный путь в школу»;</li> <li>- Учебная эвакуация;</li> <li>- Тематические кл.часы «Одна страна, одна семья» 8-9 классы;</li> <li>- Беседа «ФЗ - № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» с учащимися 8-9 классов;</li> <li>- Всероссийские учения;</li> <li>- Квиз-викторина «Дружба народов» для 5-8 классов;</li> <li>- QR-квест ко дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</li> </ul>
2.	Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Антинаркотического месячника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение памяток по личной гигиене, по формированию ЗОЖ, оформление информационных стендов;</li> <li>- Беседы в 5 классе «Всему свое время»;</li> <li>- Просмотр мультфильмов 5-6 классы на сайте Роспотребнадзор «Школа здорового питания»;</li> <li>- Просмотр видеороликов «Калькулятор» в 8-9 кл.;</li> <li>- Выставка рисунков «Всемирный день здоровья» (нач. школа) и мультимедийные презентации «Мы за здоровый образ жизни» (5-9 классы);</li> <li>- Онлайн тестирование «Психологическая устойчивость» для учащихся 7-9 классов и педагогов;</li> </ul>

3.	Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Недели безопасности в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок Цифры «Безопасность в сети Интернет» для учащихся 5-9 кл.</li> <li>- Оформление в классных уголках «Правила безопасности в сети Интернет».</li> <li>- Проверка родителями использования сети Интернет детьми «Опасный контент» (с обратной связью: классные руководители собирали информацию от родителей по классам).</li> </ul>
4.	Проведение воспитательных мероприятий в рамках Месяца правовых знаний с целью освоения воспитанниками общечеловеческих норм нравственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационных стендов в рекреации ОУ и в классных уголках, размещение информации на сайте ОУ и в родительских чатах классов;</li> <li>- Общешкольная линейка, «День Конституция »;</li> <li>- Выставка рисунков «День согласия и примирения»;</li> <li>- Кинолекторий «Азбука права» в 5 – 6 классах;</li> <li>- Интеллектуальная игра для 5 класса «Что мы знаем о конституции»;</li> <li>- Тематическая беседа для учащихся 8-9 классов «Конституция – главный закон страны»;</li> <li>- Беседа с родителями на общешкольном родительском собрании «Профилактика правонарушений и безнадзорности»;</li> </ul>

Все вопросы профилактической направленности включались в беседы для родителей на родительских собраниях, 22 ноября 2024 года на общешкольном родительском собрании проведена беседа с родителями учащихся 5 –9 классов «Профилактика правонарушений и безнадзорности». Цель: повысить знания родителей по теме «Профилактика правонарушений и безнадзорности »

Задачи:

- пропаганда правовых знаний среди родителей;
- пропаганда правонарушений несовершеннолетних;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- развитие умения родителей работать в группе, выразить свои взгляды, вести дискуссию

Выступающие педагоги Буянтуева Э.Ц. и Цыремпилова И.Ю. познакомили родителей с причинами и источниками, обуславливающих правонарушения. Помогли рассмотреть суть проблемы, факторы и причины возникновения правонарушений среди учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе Дыржинов Ж.Д.. познакомил родителей с работой школы по профилактике правонарушений.

Подвела итог собрания педагог - психолог Буянтуева Э.Ц., которая поделилась некоторыми секретами и приемами взаимодействия с детьми. Родители получили полезные советы, а также памятку «Дорога в четырнадцать шагов».

Подводя итоги, несмотря на всю выстроенную в школе систему работы по профилактике правонарушений учащимися, главным в нашей практике остается вера в доброе начало в ребенке, проявление понимания и терпимость к его поведению, интерес к его судьбе.

Только согласованная работа педагогов и родителей будет иметь успех. Необходима тесная взаимосвязь, взаимопонимание, взаимоинформация о поведении и об изменениях в поведении. Решение задачи, как контролируемая социализация учащегося, внесёт наибольший вклад в развитие личности, также в воспитании законопослушного гражданина.

### **Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2024 год**

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году состояло из **5 педагогов:** (5-9 классы) и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Методическое объединение классных руководителей работало под руководством заместителя директора по воспитательной работе, председателя МО классных руководителей, а также тесно сотрудничало педагогом-организатором, педагогом - психологом, советником директора по воспитанию и библиотекарем школы. Работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу классных детских объединений, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение года решались задачи по совершенствованию эффективности воспитательной работы с учетом ФООП, внедрения современных технологий воспитания, формирования у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе, развития каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала.

#### **Цели:**

- Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.
- Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».
- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
4. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
5. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

6. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

За истекший учебный год было запланировано и проведено 5 заседаний МО по следующим темам:

1. Организация воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году.
2. «Работа классного руководителя в условиях введения ФООП».
3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год».
4. «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
5. «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- Краткий анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
- Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2024 - 2025 учебный год.
- Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024 - 2025 учебном году (изменения в системе образования с принятием закона N 304-ФЗ от 31.07. 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- Функциональные обязанности классного руководителя.
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.
- Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».
- Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.

- Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
- Формирование коммуникативных компетенций как основное условие формирования личности ребенка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива.
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.

На каждом заседании МО классные руководители познакомились с педагогическими технологиями воспитательного процесса, с методической литературой. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

В течение года проводились индивидуальные консультации для молодых классных руководителей по работе с классом и родителями учащихся. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Технологии проведения и подготовки родительских собраний.
2. Работа классного руководителя с активом класса.
3. Индивидуальная работа с трудными учащимися.
4. Помощь в подготовке к конкурсам

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- ❖ Презентации
- ❖ Работа в группах
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Консультации

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФООП:

- ❖ Духовно-нравственное направление
- ❖ Гражданско-патриотическое
- ❖ Воспитание здорового образа жизни
- ❖ Социальное направление
- ❖ Эстетическое
- ❖ Правовое воспитание
- ❖ Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были составлены планы воспитательной работы.

Основная функция школы – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется через включение ученика в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в

школе и классе. Работа каждого классного руководителя направлена не только на развития каждой отдельной личности, но и на формирование, сплочение и развитие классного коллектива. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию и осуществлению данной работы. Учащиеся всех классов участвовали во всех общешкольных мероприятиях.

К каждому общешкольному мероприятию классные руководители совместно с детьми оформляли учебные кабинеты. Учащиеся школы рисовали рисунки, плакаты, делали доклады.

В этом году учащиеся разных классов приняли участие в спортивных мероприятиях школы и района. Это соревнования по стрельбе, волейболу, баскетболу, участие в пробегах, спортивных играх и конкурсах. Ребята приняли участие в легкоатлетической эстафете и других мероприятиях.

Классными руководителями были проведены внеурочные занятия по из цикла «Разговор о важном». В 6–9-х классах занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Учителями школы были проведены праздники «День первоклассника», праздники Осени, Новогодние праздники. Еженедельно проводились беседы с учащимися по темам: «Мой режим дня», «Правила поведения в школе», «Мой внешний вид», «Дорога в школу и домой», «О бережном отношении к школьному имуществу», «Личная безопасность», «Вредные привычки», «Профилактика простудных заболеваний», «Как подготовиться к экзаменам», «Осторожно - гололед», «Как быть терпимым по отношению к одноклассникам», «О дружбе», «Чистота – залог здоровья» и другие.

Принимали участие в общешкольном собрании, на котором напомнили родителям об их ответственности за жизнь детей. Также учащиеся принимали участие в анкетировании по ПДД и конкурсах.

Ежемесячно проводились беседы по безопасности в сети Интернет в рамках ЕИД.

В школу приглашались сотрудники ГИБДД с целью проведения бесед с учащимися о безопасном поведении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. В течение года проводились родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя». Самообразование и коллективная методическая работа позволили педагогам школы расширить свой арсенал воспитательных педагогических технологий, методов и форм организации воспитательной работы. МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы, помогает в развитии индивидуальных качеств личности классного руководителя.

МО классных руководителей оказывало помощь в работе с документацией классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялись планы и программы воспитательной работы, дневники наблюдения за учащимися «группы риска» и состоящих на ВШК, протоколы классных родительских собраний, социальный паспорт класса и т.д.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через разные формы внутришкольного контроля (персональный,

классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей, в нашей школе есть определенные успехи:

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.

- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

- Повысилась активность учащихся в творческой жизни школы.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается продолжительность учебного года – 34 недели.

**Дата начала учебного года:** 02 сентября 2024 года.

**Дата окончания учебного года (5-8-е классы):** 24 мая 2025 года.

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:**

### 5-9-е классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8
II четверть	04.11.2024	28.12.2024	8
III четверть	13.01.2025	22.03.2025	10
IV четверть	31.03.2025	24.05.2025	8
<b>Итого в учебном году:</b>			<b>34</b>

### Продолжительность каникул:

Каникулярный период	5-8-е классы		9 класс		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024	03.11.2024	28.10.2024	03.11.2024	7
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	24.03.2025	30.03.2025	7
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	в соответствии с расписанием ГИА		98
<b>Итого</b>					126

Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. Сроки проведения ГИА обучающихся 9кл устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены нормативным локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов педагогов освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	104
	– основная школа	104
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

## Динамика результатов успеваемости и качества знаний

уч год	успеваемость (%)	кач-во знаний (%)
2021-2022	100	15,4
2022-2023	100	38,5
2023-2024	98,8	13,8

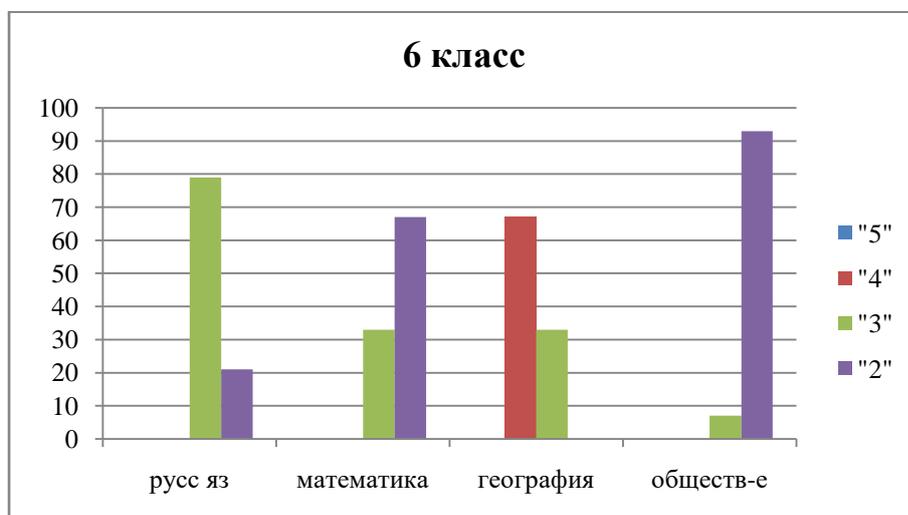
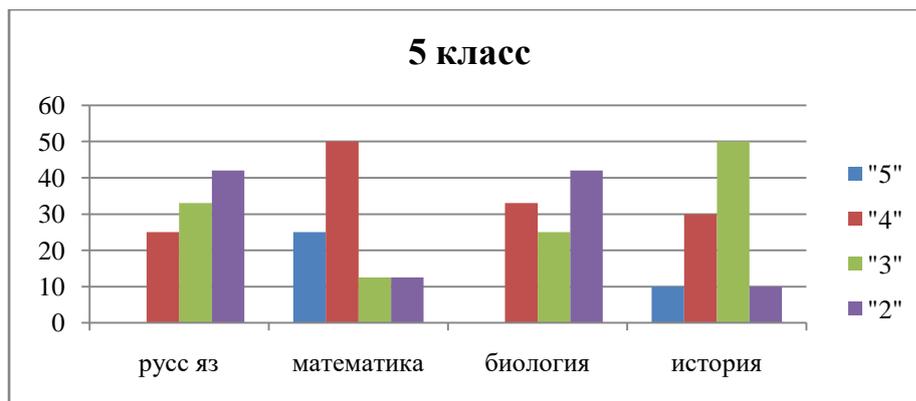
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

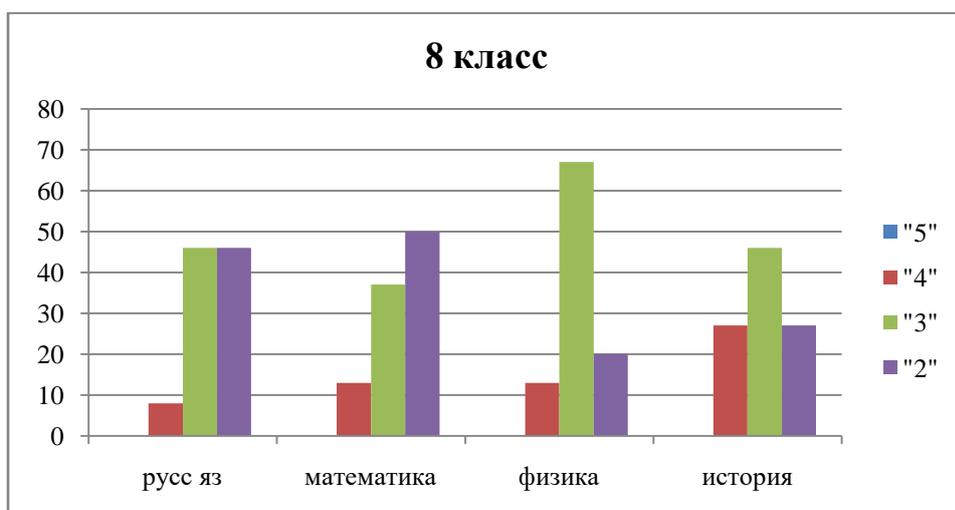
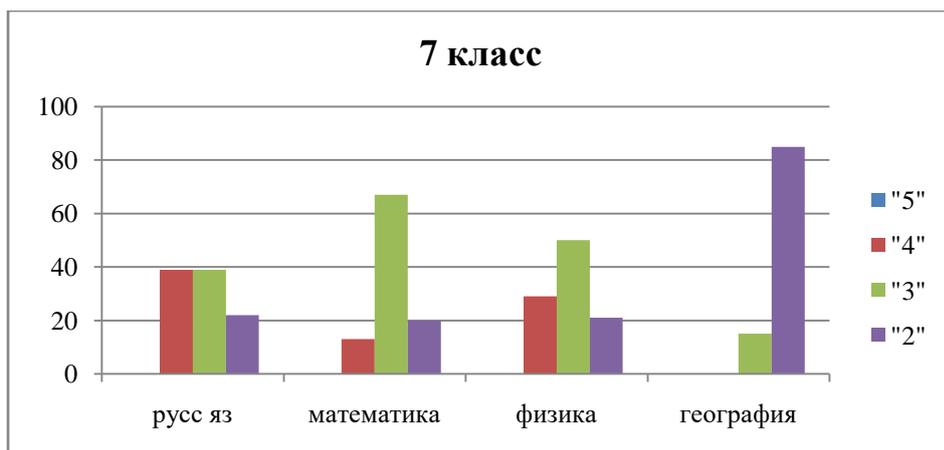
## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с нормативными документами Рособнадзора, МОиН РБ в 2024г проводились ВПР учащихся 5-8 классов.

ВПР проводятся с целью осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

После проверки получены следующие **результаты:**





По результатам выполнения ВПР можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов в 5-8 классах. При обсуждении результатов ВПР учителям было рекомендовано:

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
- увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
- проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
- отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.

## Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2024 в ГБОУ ВССШИ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

## Результаты ОГЭ

<i>Русский язык</i>							
уч год	«5»	«4»	«3»	«2»	успев-ть(%)	кач-во зн(%)	средн балл
2021-2022	5	6	2	-	100	85	4,2
2022-2023	3	6	4	-	100	69	3,9
2023-2024	3	7	4	-	100	71	3,9
<i>Математика</i>							
2021-2022	-	3	10	-	100	23	3,2
2022-2023	-	5	8	-	100	39	3,4
2023-2024	1	3	10	-	100	29	3,4
<i>География</i>							
2021-2022	2	9	1	-	100	92	4,1
2022-2023	-	6	5	-	100	55	3,6
2023-2024	1	2	1	1	80	60	3,6
<i>Биология</i>							
2021-2022	-	1	6	-	100	14	3,1
2022-2023	-	2	10	-	100	17	3
2023-2024	-	2	7	1	90	20	3,1
<i>Обществознание</i>							
2021-2022	-	2	5	-	100	29	3,3
2022-2023	-	-	3	-	100	0	3
2023-2024	-	3	7	-	100	30	3,3
<i>Информатика</i>							
2023-2024	-	2	1	-	100	67	3,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Двое учащихся, получивших 2 по экзаменам по выбору пересдали данные предметы в резервные сроки ГИА. Получили удовлетворительные результаты.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Востребованность выпускников

Учебный год	Кол-во выпускников	Продолжают обучаться в общеобразовательных учреждениях (%)	Продолжают обучаться в учреждениях СПО (%)	Трудоустроены (%)	Не учатся и не работают (%)
2021-2022	13	8	77	0	15
2022-2023	13	8	84	0	8
2023-2024	14	0	100	0	0

Анализ показывает, что как и в предыдущие годы обучения преимущественное число выпускников 9-го класса выбирает дальнейшее обучение в учреждениях СПО.

### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024м году по итогам школьного этапа ВсОШ победители приняли участие в Муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку, обществознанию, физике, географии, физической культуре, ОБиЗР.

### Результаты Муниципального этапа ВсОШ

Предмет	ФИ уч-ся	Результат	ФИО учителя
география	Аюшеев Максар, 8кл	участие	Жигмытова АЦ
	Идам Олчана, 9кл	участие	
обществознание	Аюшеев Максар, 8кл	участие	Балданов А.Б.
	Далбанова Галина, 7кл	2 место	
физика	Курган Кристина, 8кл	участие	Чойнжурова Д.Г.
	Идам Олчана, 9кл	участие	
русс язык	Курган Кристина, 8кл	3 место	Цыбенова О.В.
	Идам Олчана, 9кл	участие	
	Барадиев Александр, 8кл	участие	
ОБиЗР	Цыренов Баясхалан, 8кл	участие	Табутаров Б.Ц.
	Идам Олчана, 9кл	3 место	
физич культура	Цыбиков Зоригто, 7класс	3 место	Табутаров Б.Ц.
	Цыренов Баясхалан, 8кл	участие	
	Език Наталья, 8кл	участие	

При обсуждении итогов ВсОШ было принято решение отметить работу учителей по увеличению количества призеров муниципального этапа ВсОШ, руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях МО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, организовать специальную подготовку

педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ ВССШИ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ВССШИ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-го класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района, республики.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий ОУ.**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 82% от общего числа родителей 5-9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 19 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей, 2 - внешних.

## **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

По итогам 2024 года процедура аттестации на соответствие занимаемой должности в ОУ не проводилась.

По результатам аттестации в 2024 году 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 2 педагога получили первую квалификационную категорию впервые, 2 педагога – высшая квалификационная категория.

## Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ОУ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного (книжного) фонда — всего	7 796
из него:	2 181
учебники	
учебные пособия	295
художественная литература	2 913
справочный материал	111
Из строки 01:	6334
печатные издания	
аудиовизуальные документы	
документы на микроформах	
электронные документы	14
Из строки 02:	2 181
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	

## Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 8;
- мастерская;
- кабинет домоводства;
- музей;
- спортивный зал;
- Тренажерный, борцовский, боксерский, гимнастический малые залы;
- актовый зал (110 посадочных мест);
- конференц-зал;
- библиотека;
- столовая (155 посадочных мест);
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- учительская;
- кабинет социального педагога.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Расстановка двухместных парт осуществлена в 2-3 ряда. В связи с эпидемиологической ситуацией соблюдается дистанцирование между обучающимися.

Учебные классы оборудованы досками зеленого цвета с софитами. Все рабочие места обеспечены достаточным освещением.

В кабинетах физики, химии и биологии есть лаборантские.

Кабинеты физики, технического труда и химии оборудованы демонстрационными столами, аптечками, раковинами с теплой и холодной водой.

Кабинеты информатики и биологии оборудованы интерактивными комплексами. Кабинет информатики оборудован 15 моноблоками, подключенных к сети Интернет. Продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов (ТСО), замене устаревшего оборудования на новое.

Библиотека оборудована на 18 посадочных мест, так же оснащена персональными компьютерами – 3, с доступом к сети Интернет.

Работает сайт образовательного учреждения.

В целях повышения оперативности и эффективности документооборота работаем с электронной почтой.

Школьная столовая головной школы рассчитана на 114 мест и обеспечена современным оборудованием: в соответствии с требованиями СанПиН. Школьная столовая филиала оборудована в соответствии с требованиями на 45 посадочных мест.

Спортивная база головной школы: спортивный зал с инвентарной комнатой, гимнастическая комната, малые залы для занятий спортивными видами борьбы и боксом. Имеется необходимое оборудование для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, ручной мяч, футбол, волейбол, теннис), лыжам, коньками, гимнастикой. Кроме этого, на территории школы-интерната оборудованы: стадион, игровые площадки.

В здании школы проведен косметический ремонт. Состояние подвалов, чердаков удовлетворительное. Здание школы оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Администрация образовательного учреждения работает над созданием безопасных условий функционирования учреждения. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности являются одним из главных направлений деятельности администрации. Учреждение обеспечено пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, аварийным освещением, необходимым количеством огнетушителей, системой видеонаблюдения.

В 2022 году приобретен школьный автобус ГАЗель с целью перевозки детей в учреждения здравоохранения для обследования, для участия в мероприятиях муниципального и регионального уровней, для посещения музеев и театров с целью расширения кругозора и реализации образовательных программ внеурочной деятельности.

### **Анализ работы психологической службы**

Основная цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для всестороннего развития воспитанников и их социализации.

#### **Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО третьего поколения;
  - развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
  - обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у воспитанников основной школы.
  - сопровождение в условиях основной школы:
    - адаптация к новым условиям обучения;
    - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
    - помощь в решении проблем социализации;
    - оказание помощи по проблемам, возникающим с учебными трудностями, с выбором образовательного и профессионального маршрута;
    - формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения;
    - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
    - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
    - профилактика девиантного поведения.
  - предпрофильная ориентация.
  - сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска»,
  - сопровождение детей, находящихся под опекой.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности воспитанника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
7. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы психолого-педагогического сопровождения для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Работа педагога - психолога в течение всего года велась по следующим направлениям: психологическая диагностика, профилактическая работа, просвещение, коррекционно-развивающая работа и психологическое консультирование.

## **Психологическая диагностика**

Для решения первой задачи в школе работа по психодиагностике велась с целью: получение информации об особенностях психологического развития обучающихся; изучение личностных качеств, особенностей взаимоотношений в коллективе.

Психодиагностика проводилась в соответствии с разработанной программой мониторинга школы.

Проведены групповые и подгрупповые (индивидуальные) диагностики по исследованию:

- диагностика уровня адаптации пятиклассников;
- изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9 класса;
- диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах;
  - диагностика уровня тревожности учащихся;
- уровня состояния психологического климата в классе;
- девиантного поведения;
- диагностика учащихся на ППк.
- диагностика психологического здоровья;

Диагностическая работа проводилась по плану работы, запросам педагогов, администрации, классных руководителей, родителей.

## **Профилактическая работа с обучающимися**

Цель: предупреждение возможных нарушений психологических условий развития и повышение уровня психологической компетентности.

В психопрофилактическую работу входит проведение с обучающимися занятий:

- Цикл занятий с пятиклассниками «Мы пятиклассники» - в 1 и 2 четверти.
- Занятия «Я+МЫ» 5 класс в 3-4 четверти;
- Профилактическая работа педагога психолога с обучающимися 6-9 классов в течение учебного года по возникающим запросам.

## **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 5-8 классов, имеющих трудности в усвоении образовательной программы, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: - развитие внимания - коррекция эмоционального состояния - работа со стрессовыми состояниями - работа с агрессией - развитие коммуникативных навыков.

## **Консультативная деятельность**

Консультирование в школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться, взаимоотношения в системе «учитель обучающийся», неудовлетворительное поведение обучающихся на уроках, формирование детского коллектива.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, уровень развития детей, трудности адаптации, проблемы недостаточной готовности ребенка к школе,

страхи детей и др).

- обучающихся (по вопросам: неумения управлять собственным поведением, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сформированность познавательных процессов).

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания, обучения.

На сайте нашего образовательного учреждения в рамках сопровождения образовательного процесса размещена необходимая информация (рекомендации) педагога – психолога по основным школьным проблемам для родителей, учителей и обучающихся.

### **Выводы**

Таким образом, мной проводится работа по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями, педагогами и обучающимися; создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Перспективы развития психологической службы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в образовательном учреждении.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

### **Анализ социально – педагогической работы**

Главной сферой моей деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении по месту жительства.

Контингент обучающихся и семей нашей школы-интернат разнообразен, много неполных семей, многодетных, малообеспеченных, семей и детей, стоящих на учете в ПДН, детей, находящихся на опеке и попечительстве и т.д.

### **Цель деятельности**

создание условий психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе, достижение ситуации сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса

Для решения поставленной цели определяются следующие задачи:

- Повышение уровня профилактической работы с подростками по предупреждению правонарушений;
- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- Осуществлять контроль и оказывать помощь семьям с опекаемыми детьми;
- Оказывать помощь педагогическому коллективу школы - интернат в работе с трудным подростками, неблагополучными и многодетными семьями;
- Организовать родительский всеобуч по вопросам воспитания;
- Продолжить работу среди учащихся в рамках профилактических программ школы – интернат;
- Обеспечить индивидуальный подход в работе с обучающимися девиантного поведения;
- Обеспечить индивидуальный подход в работе семьями, находящимися в социально-опасном положении;

В своей работе придерживаюсь следующих **принципов**:

- взаимопонимания;
- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;
- разумной требовательности.

Сотрудничаю со специалистами Отделом социальной поддержки Республики Бурятия, Отделом опеки и попечительства, ПДН ОВД, КДН и ЗП районов Бурятии.

Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, семей и детей «группы риска», составляется социальный паспорт школы-интернат, формируются информационные банки данных о детях, семьях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

#### **Анализ социального паспорта школы-интернат**

	<b>Наименование</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
	Количество детей	104	104
	Дети находящиеся под опекой и попечительством	7	15
	Дети- инвалиды	-	-
	Полные семьи	41	28
	Неполные семьи	55	55
	Количество детей из многодетных семей	58	49
	Количество детей, состоящих на ВШУ, ПДН ОВД, КДН и ЗП	3	4

На всех обучающихся «группы риска» и семьи «группы риска» составляется план индивидуально-профилактической работы, обследование жилищных условий, оформляется картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителями проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, во внеурочную деятельность (тематические классные часы, праздники, спортивные мероприятия). Участия в подобных акциях развивают у

воспитанников активную гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, значимости их деятельности в глазах окружающих, повышает самооценку.

Одним из направлений моей деятельности, является работа с детьми, находящимися на опеке или попечительстве, обучающимися в нашей школе-интернат, и их законными представителями – опекунами, попечителями. На данный момент в нашей школе-интернат обучается 15 несовершеннолетних, находящихся под опекой.

С данным контингентом ведется систематическая постоянная работа: наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной подготовкой детей.

Положительными результатами своей работы в данном направлении считаю то, что все подопечные успешно учатся в нашей школе-интернат права подопечных соблюдаются, за неблагополучными опекаемыми ведется контроль.

Важное место в моей деятельности занимает работа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних. В школе-интернат разработана и действует комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. За 2024 год проведено 13 заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, рассмотрены ИПР обучающихся по поводу неправомерного поведения, пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости. По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ еженедельно мною ведется работа по профориентации «Россия – мои горизонты». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В 2024 году мною были пройдены дистанционные курсы повышения квалификации:

1. «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» - АНО «Образовательная Медиагруппа» - 36 часов - 9.12.2024 г

Анализируя результативность своей социально-педагогической деятельности, исходя из поставленных задач, я пришла к следующим выводам:

1. Использую личностно-ориентированные технологии, активные групповые методы работы, внеклассную работу для организации продуктивной деятельности детей и подростков, входящих в «группу риска» и эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности.

2. По результатам практической деятельности видно, что в школе-интернат наблюдается устойчивое количество обучающихся и семей, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, совершивших преступления и правонарушения.

Считаю, что все вышеизложенное позволяет сделать вывод об эффективности моей системы работы по воспитанию здорового, полноценного человека, личности, успешной адаптации и социализации воспитанников школы-интернат.

Считаю целесообразным продолжать свою работу по всем направлениям с учетом и исправлениями имеющихся недостатков, в дальнейшем повышать уровень своего профессионального роста и применять полученные знания в своей работе.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(23,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		10 (10%)
- муниципального уровня	человек (процент)	6 (6%)
- регионального уровня		4 (4%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
- высшим педагогическим образованием		17
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (58%)
- с высшей		6 (32%)
- первой		5 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (11%)
- до 5 лет		0 (0%)
- больше 30 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (26%)
- до 30 лет		0 (0%)
- от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических работников,	человек	19 (100%)

которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (100%)

## **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП ООО, педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических работников, имеется кадровый голод. Имеющиеся педагоги имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР и ОГЭ показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. По данным показателям школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

На 2025год школой поставлены цели по повышению качества образования, по устранению кадрового голода, по повышению эффективности работы педагогического коллектива.