

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Филиал ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Согласовано Председатель родительского комитета  /Цыбикова Т.П./ Протокол № 5 от 25.05.2023 г.	Принято на заседании педсовета Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	 «Утверждаю» Заместитель филиалом:  Ю.В.Чойбсонов Приказ от 01.09.2023 г. № 62
---	--	---

**Рабочая программа воспитания
Филиала ГБОУ «Верхнесаянтуйская
санаторная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год**

с. Малый Нарын
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
Приложение. Календарный план воспитательной работы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся начальной школы в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Филиала ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы филиала школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в филиале школы-интерната. Включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
3. **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Филиал Государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Верхнесаянтуйская санаторная школа–интернат» был открыт на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1415 от 26 сентября 2007 года.

Идея создания школы с оздоровительным уклоном родилась в 2003 году. Необходимость создания такой школы было продиктовано временем, так как ежегодно по району наблюдался рост числа туб.инфицированных детей. Они нуждались в лечении и оздоровлении. В апреле 2007 году заведующей филиалом была назначена Цыденова Валентина Арьяевна- «Отличник народного просвещения», руководитель высшей квалификационной категории, ветеран педагогического труда. Не жалея ни сил, ни времени, обладая большими организаторскими способностями, за короткий промежуток провела огромную работу. 9 ноября 2007 года филиал праздновал свое рождение.

Филиал является структурным подразделением Верхнесаянтуйской санаторной школы-интерната. Расположен в Джидинском районе в 14 км от районного центра, в 257 км от города Улан-Удэ в живописном селе Малый Нарын. Малый Нарын является родиной Народного поэта Республики Бурятия Галины Жигмытовны Раднаевой, Героя социалистического труда Евлампия Павловича Бутакова.

В филиале школы-интерната обучаются 45 детей 2 – 4 классов из разных районов Республики Бурятия и г. Улан-Удэ. Принимаются дети с выражением туберкулиновой пробы, дети из туберкулезных контактов, перенесшие туберкулез в прошлом, тубинфицированные дети и дети, живущие в неблагоприятных социально-бытовых условиях. Срок пребывания детей зависит от медицинских показаний. Конкретные сроки пребывания воспитанников определяется врачом-фтизиатром.

В школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования и дополнительные общеразвивающие программы разных направленностей.

Режим работы филиала – шестидневная учебная неделя с продолжительностью уроков – 40 минут

Обучение проводится в одну смену. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

В школе организовано 5-разовое рациональное полноценное питание, витаминизация блюд, фитотерапия, проводится антропометрическое измерение ежеквартально и химиопрофилактическое лечение, прогулки на свежем воздухе, уроки здоровья и физкультуры на свежем воздухе, экскурсии и положительный эмоциональный микроклимат.

После окончания курса оздоровления дети выезжают в свои школы. Часть детей по рекомендации врача учебу продолжают в Верхнесаянтуйской санаторной школе-интернате, который расположен в Тарбагатайском районе, в 25 км. от г. Улан-Удэ.

Традиционно в школе проводятся День знаний, День учителя, Празднование Дня рождения филиала, Посвящение в ученики филиала санаторной школы, День Памяти Героя социалистического труда Е.П.Бутакова, А ну-ка, мальчики, посвященный Дню Защитников Отечества, Мисс Дюймовочка, Дни именинников, Конкурс «Ученик года», Прощание с начальной школой.

Школа является участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта на базе нашей школы с 2021 года реализуется программа по художественной направленности «Звёздный старт», с 2022 года – программа физкультурно-спортивной направленности «Лёгкая атлетика».

Школа тесно сотрудничает с Центром дополнительного образования детей, Спортивной школой Джидинского района, сотрудники которых проводят кружки и секции, различные соревнования и акции на базе нашей школы. Старшеклассники Гэгэтуйской школы ежегодно

организуют День самоуправления, проводят уроки в нашей школе, общешкольную линейку, показывают мастер-классы. С целью профилактики правонарушений ведется совместная работа со специалистами ПДН и ГИБДД Джидинского района. Сельским Домом культуры организуется интересный досуг детей. Стало традицией посещение в течение учебного года Гэгэтуйского и Сартуул-Булагского дацанов. Победители конкурса «Лучший класс» по итогам учебного года награждаются поездкой на пограничную заставу в с. Желтура и Музей маршала К.К. Рокоссовского. Данные мероприятия организуются в тесном сотрудничестве с нашими организациями-партнёрами.

Ежегодно мы проводим целый комплекс мероприятий по поддержке одаренных детей и всестороннего развития их личности.

На базе филиала работают различные кружки и секции. В них охвачено 100% детей. Под руководством учителя физической культуры Дашиева Бато Васильевича наши воспитанники участвуют и занимают призовые места в районных и республиканских соревнованиях по шашкам, вольной борьбе.

Вместе с учителями и воспитателями наши дети принимают участие в районных и республиканских научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Первые шаги», «Банзаровские чтения», конкурсах «Бамбарууш» и «Гуламта».

Педагоги активно участвуют в традиционных школьных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» и «Сердце отдаю детям». Победители награждаются бесплатной путевкой на курорт «Аршан».

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном». Цель занятий формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Край родной». Курс направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности школьников, формирование у них чувства ответственности за свою родину.

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Финансовая грамотность», клуб «Почемучки», «ЮИД», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «В ритме танца», «Звёздный старт», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Вольная борьба», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и непосредственном участии филиала школы-интерната, 8 мая возле памятника ветеранам Великой отечественной войны в с. Малый Нарын проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе сельского поселения «Гэгэтуйское», при непосредственном участии филиала школы-интерната, 9 мая шествие жителей с. Малый Нарын и Гэгэтуй с портретами ветеранов Великой отечественной войны проходит ежегодно);
- проект «Открытая библиотека» (проект запущен по инициативе школы, организация встреч и мероприятий в сельской библиотеке сел Малый Нарын и Гэгэтуй);
- патриотическая акции «Георгиевская лента» (проходит ежегодно).
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОМВД, ГИБДД Джидинского района в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, нарушений ПДД и т.д.).
 - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - Фестиваль здорового образа жизни,
 - Концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями в День пожилого человека,
 - День Памяти Героя социалистического труда Е.П.Бутакова.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники Гэгэтуйской школы организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День матери;
 - Предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - Торжественная линейка «Первый звонок»;
 - «Посвящение в ученики филиала школы-интерната»;
 - «Последний звонок».
 - Выпускной вечер «Прощание с начальной школой».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает следующие виды и формы:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в сельскую библиотеку, на источник Аршан, на природу;

– литературные, исторические, биологические экспедиции в Картинную галерею с. Петропавловка, Гэгэтуйский и Сартул-Булагский дацаны, в Центральную районную библиотеку, на пограничную заставу в с. Желтура, музей им. Маршала Рокоссовского, организуемые учителями, воспитателями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, памятников и сооружений,

произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Осенний лес», «Зимняя роща»).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, игровой и спальных комнат и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - стенд «Герой из Малого Нарына» в коридоре школы и мемориальная доска Герою соц. труда Бутакову Е.П. на фасаде здания общеобразовательной организации, на территории школы мемориала воинской славы.

✓ оформление и обновление стендов «Информация» в фойе учебного корпуса и в комнате отдыха спального корпуса, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

✓ Общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса, управляющий совет, в состав которого входят родители, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов обучения и воспитания детей;

✓ встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД по вопросам профилактики;

✓ тематические общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школьного самоуправления, объединяющего лидеров классов, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детского объединения, классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением

и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает следующие виды и формы работ:

– участие представителей организаций-партнёров (Спортивная школа Джидинского района, Центр дополнительного образования детей Джидинского района), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе Гэгэтуйской СОШ отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами: Гэгэтуйским дацаном, Гэгэтуйской СОШ, Гэгэтуйским Домом культуры, Малонарынской сельской библиотекой благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – дать первоначальные представления о профессиях. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог формирует позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

✓ циклы профориентационных часов общения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

✓ индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе осуществляют 11 педагогов, 9 из них имеют высшее образование. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников - 45 лет.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Заведующий филиалом	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей. Взаимодействует в РУО Джидинского района.
Педагог-организатор	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета школьного самоуправления, Школьного спортивного клуба «Импульс». Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, воспитателей. Взаимодействует с Центром дополнительного образования Джидинского района, Спортивной школой Джидинского района.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Взаимодействует с органами опеки, КДН и ЗП, ПДН, Центром защиты населения.

Учитель физической культуры	Курирует и организует участие школьных команд в спортивных мероприятиях. Взаимодействует со Спортивной школой Джидинского района.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Взаимодействует с Центром дополнительного образования Джидинского района.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, осуществляет мониторинг развития личности, склонности, интересы, содействует росту их познавательной мотивации становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, создает благоприятную среду и морально–психологический климат для воспитанников, соблюдает права и свободу воспитанников, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Применяет формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся интереса к чтению, литературе, уважения к родному языку, развитию культуры речи. Взаимодействует с Малонарынской сельской библиотекой, Гэгэтуйской сельской библиотекой и Районной детской библиотекой.

Педагоги школы в соответствии с графиком проходят курсовую переподготовку в БРИОП, БГУ и в других образовательных организациях. За последние 3 года курсы повышения квалификации следующие педагоги:

№ п/п	Фамилия и инициалы	Должность, предмет	Наименование курсов	Кол-во часов
1	Балданова Ж.В.	Классный руководитель 2 класса	1) 2022г. БРИОП, «Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения» 2)2023г,Российская федерация (ФГБОУ ДО ФЦДО) «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка»национального проекта «Образование» для педагогических работников	72ч.
2	Самданова Ц.Ж.	Классный руководитель 4 класса	1) 2020г., БРИОП «Духовное и нравственное развитие и воспитание личности школьника в современной школе». 2) 2022 г. БРИОП, «Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения»	24ч. 72ч.
3	Вампилова Т.Ц-Д.	Классный руководитель	1) 2020г. ООО «ЦПКиП Луч знаний» «Организация образовательного процесса:	72ч.

		3 класса	воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» 2) 2021г. ООО «ВШДА» «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» 3) 2022 г. БРИОП, «Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения».	14ч. 72ч.
4	Ванчикова Т.Б.	Воспитатель 3 класса	2022г. БРИОП, «Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения»	72ч.
5	Дашиев Б.В.	Воспитатель 4 класса	1) 2021г. Сибирский ГУФКиС «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в сельской местности» 2) 2022г. БРИОП, «Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения»	150ч 72ч.
6	Раднаева Е.Л.	Воспитатель 2 класса	1) 2021г. ООО «Инфоурок» «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» 2) 2022г. БРИОП, «Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения» 3) 2023г, Российская федерация (ФГБОУ ДО ФЦДО) «Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических работников	72ч. 72ч. 36
7	Цыдыпова Э.Д.	Воспитатель 2 класса	2022г. БРИОП, «Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения»	72ч.

8	Цыденова Галина Борисовна	Социальный педагог	1. 2020 г. БРИОП «Воспитание и социализация личности в условиях образовательной организации», 40 ч.	40 ч.
			2. 2020 г. Центр кризисной психологии «Комплексный опыт по предотвращению суицидов»	8 ч.
			3. 2020 г. Центр ПК «Луч знаний» «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	36 ч.
			4. 2020 г. БРИОП «Девиантное поведение у школьников»	
			5. 2022г. ФЦДО «Реализация ДОП различных направленностей в рамках задач ФП «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»	32 ч. 36ч.
9	Чойбсонов Ю.В.	ПДО	2022г. БРИОП, «Проектирование образовательно-воспитательной деятельности в контексте обновленных ФГОС: подходы, решения»	72ч.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; 3 классных руководителя, 6 воспитателей, 1 социальный педагог. Филиал школы-интерната тесно сотрудничает с РПМПк с целью определения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута обучающихся. В школе создан ПМПк, заседания проводятся по графику, в особых случаях по мере необходимости.

Психолого - педагогическое и социально-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей, классных руководителей и социального педагога по сопровождению обучающихся, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Календарный план воспитательной работы.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе «Импульс».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение об отряде ЮИД.
- Планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.
- План работы социального педагога.
- Приказ об утверждении должностной инструкции классного руководителя 27.12.2021г. № 119.
- Приказ об утверждении должностной инструкции социального педагога 01.09.2020г. № 64.
- Приказ об утверждении должностной инструкции воспитателя 27.12.2021г. № 119.
- Приказ об утверждении должностной инструкции ПДО 01.09.2022г. № 60.
- Приказ об утверждении должностных инструкций педагога-организатора и педагога-библиотекаря 01.09.2022г. № 60.
- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Джидинского района от 20.09.2021г.
- Договор о сотрудничестве МБОУ ДО «Спортивная школа Джидинского района» от 01.09.2021г.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. М, 2022.
- Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
- Организация воспитания в школе: методические рекомендации по внедрению новых технологий воспитания / сост. В. В. Семёнова, О.Г. Ярлыкова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018.
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях: методическое пособие для специалистов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/Адамян Л.И., Колосова Е.Б. – М.: ИКП РАО, 2021.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Филиале ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» в 2022-2023 учебном году обучаются 45 учащихся, из них 1 ребенок-инвалид, 1 – одаренный ребенок. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одаренных созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью	Разработан план мероприятий на основе ИПРА. Организация медицинских осмотров, наблюдений, диспансеризации. Организация бесплатного питания.
Одаренные дети	Разработана Программа «Одаренные дети». Психолого-педагогическое сопровождение. Участие в районных, республиканских и федеральных конкурсах и мероприятиях.

С обучающимися с инвалидностью проводятся следующие мероприятия:

- изучение ИПРА, составление плана мероприятий,
- вовлечение в досуговую деятельность,
- прохождение периодических медицинских осмотров, плановой диспансеризации,
- вовлечение ребенка в общешкольные и классные мероприятия,
- просветительская работа с родителями и педагогами, работающими с ребенком.

С одаренным ребенком запланированы мероприятия:

- Вовлечение в секции, в досуговую деятельность,
- Индивидуальные занятия в рамках подготовки к спортивным соревнованиям,
- Участие в районных, республиканских спортивных соревнованиях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации являются предварительный анализ - после 1 половины учебного года (декабрь) с целью выявления дефицитов воспитательной деятельности и принятию мер по их устранению и ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление анализа	Критерии	Способ получения информации	Лица, осуществляющие анализ
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение. Диагностика уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной), Изучение межличностных отношений в малых группах (Социометрия)	Классные руководители, воспитатели (с последующим обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы)
Состояние организуемой деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их опрос по итогам проведения воспитательных мероприятий.	Классные руководители, заместитель директора по учебной работе, активные ученики и родители обучающихся (с последующим обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы).

Показателями качества реализации программы воспитания в соответствии с её модулями являются следующие:

Показатель	Метод мониторинга
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики письменных отзывов родителей обучающихся
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности на основании творческих отчетов обучающихся

Качество взаимодействия школы и семейобучающихся.	Анализ динамики охвата родителей и результативности проведённых совместных мероприятий
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)
Качество профориентационной работы школы	Анализ результативности профориентационной работы
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ результативности проводимых мероприятий
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности общественных объединений, функционирующих в школе
Качество проводимых в школе экскурсий и походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий и походов
Качество организации предметно-эстетической среды школы	Анализ результативности проводимых мероприятий

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце 1 половины учебного года и в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛА ГБОУ «ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 2-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	2-4	01.09.2023	Цыденова Г.Б.
Мероприятия месячника гражданской обороны: (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	2-4	сентябрь	Раднаева Е.Л. Классные руководители, воспитатели
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	2-4	сентябрь	Цыденов Д.Б., Классные руководители
«Праздник цветов»	2-4	07.09.2023	Раднаева Е.Л.
Эстафета «Тамир», приуроченная 100-летию образования Республики Бурятия	2-4	13.09.2023	Дашиев Б.В.
Поход в осенний лес	2-4	16.09.2023	Воспитатели
Вечер знакомств. Посвящение в ученики филиала.	2-4	21.09.2023	Вампилова Т.Ц-Д.
Открытие направления «Социос» и «Арт-пространство» по проекту «Успех каждого ребенка»	2-4	25.09.2023	Самданова С.Б., Балданова Ж.В., Раднаева Е.Л.
Праздник «Здравствуй, золотая осень»	2-4	28.09.2023	Раднаева Е.Л.
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, Концерт, посвященный Дню Учителя. Выставка рисунков «Букет любимому учителю»	2-4	05.10.2023	Раднаева Е.Л.
Конкурс «Безопасное колесо»	2-4	14.10.2023	Раднаева Е.Л.
Выборы президента школы.	2-4	19.10.2023	Раднаева Е.Л.
Инаугурация президента школы	2-4	26.10.2023	Раднаева Е.Л. воспитатели, кл. рук-ли
Вечер отдыха, посвященный Дню именинников.	2-4	30.10.2023	Воспитатели, кл.рук-ли
Конкурс «Голосок», посвященный 10-летию РБ «Тебе пою, Республика»	2-4	16.11.2023	Раднаева Е.Л. Цыденова Г.Б.
Праздник «С днем рождения, филиал!»	2-4	17.11.2023	Раднаева Е.Л.

Посвящение в орлята	2-4	23.11.2023	Воспитатели, кл.рук-ли
Пижамная вечеринка	2-4	26.11.2023	Раднаева Е.Л.
Праздничная программа «Пусть всегда будет мама» Конкурс «Волшебная палитра»	2-4	30.11.2023	Раднаева Е.Л.
«Арт-столица – Выставка рисунков фантазий по арт-объектам Улан-Удэ к 100-летию Республики Бурятия»	2-4	07.12.2023	Цыденова Г.Б.
День конституции	2-4	09.12.2023	Воспитатели, кл.рук-ли
Спортивное мероприятие День здоровья: «Веселые старты»	2-4	14.12.2023	Дашиев Б.В.
Вечер отдыха, посвященный Дню именинников	2-4	16.12.2023	Воспитатели
Общешкольное родительское собрание	2-4		Чойбсонов Ю.В., Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Мастерская Деда Мороза». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	2-4	21.12.2023	Воспитатели, кл.рук-ли
Праздничное мероприятие «Новогодний карнавал».	2-4	28.12.2023	Раднаева Е.Л. Классные руководители, воспитатели
Праздник «Рождество».	2-4	16.01.2024	Раднаева Е.Л.
Фестиваль школьных талантов «Талант-шоу»	2-4	18.01.2024	Воспитатели, кл.рук-ли
Тематическое мероприятие «Я-гражданин Бурятии, я-россиянин»	2-4	25.01.2024	Раднаева Е.Л.
Операция «Кормушка для птиц»	2-4	30.01.2024	Воспитатели, кл.рук-ли
День Здоровья, посвященный Белому месяцу.	2-4	01.02.2024	Дашиев Б.В.
Квест-игра «Путешествие в мир мультфильмов»	2-4	08.02.2024	Раднаева Е.Л.
Конкурс эстрадной песни «Две звезды»	2-4	14.02.2024	Раднаева Е.Л.
Праздник «Сагаалган». Конкурс «Дангина и Баатар-2024»	2-4	22.02.2024	Раднаева Е.Л.
Вечер отдыха «А ну-ка, мальчики»	2-4	23.02.2024	Раднаева Е.Л.
Смотр строя и песни, посвященный ко Дню защитника отечества.	2-4	24.02.2024	Воспитатели, кл.рук-ли
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, Конкурс «Мисс Дюймовочка»	2-4	07.03.2024	Раднаева Е.Л.
Праздничное мероприятие	2-4	14.03.2024	Воспитатели,

«Дорогая наша гостья – Масленица»			кл.рук-ли
Вечер отдыха, посвященный Дню именинников	2-4	22.03.2024	Воспитатели, кл. рук-ли
Экскурсия в дацан	4	Апрель 2 нед	Воспитатели 4 класса
Тематическое мероприятие «День космонавтики»	2-4	11.04.2024	Раднаева Е.Л.
Школьный конкурс «Ученик года»	2-4	22.04.2024	Цыденова Г.Б.
Турнир по футболу. Открытие летнего спортивного сезона.	2-4	25.04.2024	Дашиев Б.В.
Акция «Мой двор - моя забота» (уборка территории)	2-4	27.04.2024	Цыденова Г.Б.
Тематическое мероприятие «Пасха»	2-4	05.05.2024	Раднаева Е.Л.
Конкурс «Голосок». «Песни военных лет»	2-4	09.05.2024	Раднаева Е.Л.
Митинг «Память»	2-4	09.05.2024	Раднаева Е.Л.
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	2-4	16.05.2024	Дашиев Б.В.
Вечер отдыха, посвященный Дню именинников	2-4	18.05.2024	Воспитатели, кл.рук-ли
Аукцион по итогам игры «Цивилизация»	2-4	20.05.2024	Воспитатели, кл.рук-ли.
Праздничное мероприятие «До свидания, школа!»	2-4	23.05.2024	Цыденова Г.Б., Раднаева Е.Л.
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	2-4	1	Классные руководители
Легкая атлетика	2-4	1	Дашиев Б.В.
Подвижные игры	2-4	2	Воспитатели
Чудо-шашки	3	2	Ванчикова Т.Б.
Юный патриот	3-4	2	Ухинова Л.И.
Скорочтение	2	2	Цыдыпова Э.Д.
Школьный театр	2-4	2	Самданова С.Б.
Вокал	4	2	Ванчикова Т.Б.
Хореография	2-4	2	Раднаева Е.Л.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители,

			воспитатели
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	май	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	2-4	январь	Классные руководители
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы, мессенджерах «Сферум»	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Детское объединение «Республика Нарландия»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Здоровая перемена»	2-4	ежедневно	Члены ДО «Республика Нарландия»
Рейды по проверке школьной формы	2-4	ежедневно	Члены ДО «Республика Нарландия»
Общешкольная линейка	2-4	каждый понедельник	Цыденова Г.Б., Члены ДО «Республика Нарландия»
Вечернее построение	2-4	ежедневно	Члены ДО «Республика Нарландия»
День здоровья	2-4	раз в четверть	Дашиев Б.В., учитель физкультуры
Акция «Чистые руки»	2-4	декабрь	Члены ДО «Республика Нарландия»

Акция «Неделя пятёрок»	2-4	февраль	Члены ДО «Республика Нарландия»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый источник», «Доброе дело», «Сад памяти» и др.)	2-4	апрель	Самданова С.Б, Классные руководители Члены ДО «Республика Нарландия»
Посильное участие в субботниках «Мой двор – моя забота»	4	30.04.2021	Классный руководитель, воспитатели
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного ДО «Республика Нарландия»	2-4	В течение года	Самданова С.Б., руководитель ДО
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Пешие прогулки или походы выходного дня	2-4	В течение года	Воспитатели
Посещение сельской библиотеки	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по Джидинскому району	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение музеев, картинной галереи, дацанов, выездных цирков, концертов в РДК «Гармония», школ соседних сел, пограничной заставы в с. Желтура	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков, уголков здоровья	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов	2-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Ёлочная игрушка» (сделай своими руками)	2-4	декабрь	Классные руководители,

			воспитатели
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	2-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрания	2-4	1 раз в полугодие	Заведующий филиалом, классные руководители
Классные родительские собрания	2-4	По плану	Классные руководители, воспитатели
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	2-4	По необходимости	Чойбсонов Ю.В., Цыденова Г.Б., Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	2-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	2-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	2-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	По плану Совета	Цыденова Г.Б., социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД	2-4	В течение года	Цыденова Г.Б., социальный педагог, Цыденова Г.Д., медсестра
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Анализ воспитательной работы			
Предварительный анализ	Декабрь		Раднаева Е.Л.
Анализ	Май		Раднаева Е.Л.