

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Рекомендована к использованию П/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Приказ № <u>17</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ
как второй государственный язык)
ДЛЯ 5 КЛАССА**

**Срок реализации
2023 - 2024 уч.г.**

**Тарбаева Д.Б.
учитель бурятского языка**

**с. В-Саянтуй
2023г.**

Содержание рабочей программы

№	Разделы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	7
3	Планируемые результаты	8
4	Поурочно-тематическое планирование	11
5	Контрольно-измерительные материалы	23
6	Учебно-методическое обеспечение	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 5 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором педагогических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определённых региональным компонентом по бурятскому языку как государственному, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия от 03.09.2008г. №1168».
- Учебного плана ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;
- Положения о рабочей программе учителя ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Цели и задачи обучения бурятскому языку. Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нём, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Основная **цель** обучения бурятскому языку в 5 классе, решаемая при реализации рабочей программы по предмету – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении бурятским языком, продолжили приобщаться к культуре изучаемого языка, учились представлять себя и свою Республику в процессе общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников.

Задачи:

Обучение бурятскому языку на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в русском и бурятском языке;

- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа с учетом социально - экономических, этнокультурных, этнонациональных и других особенностей региона, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

- Формирование умения представлять свою республику, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель рабочей программы – планирование и организация управления учебным процессом по изучению бурятского языка в 5 классе.

Задачи рабочей программы: Определение основных методических подходов и последовательности изучения бурятского языка в 5 классе с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «Бурятского языка как второго государственного языка» в 5 классе.

Особенность программы. Программа составлена для учащихся 5 класса общеобразовательной оздоровительной санаторной школы-интерната, где учитывались специфичность контингента школы, а также низкая мотивация к обучению у учащихся. Спецификой школы является то, что учащиеся находятся на лечении. Это больные, тубинфицированные дети, прибывшие на время лечения и обучающиеся по разным учебным программам. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент.

Здоровьесберегающий компонент. Данная программа, учитывая динамичный контингент класса (дети прибыли на время лечения из разных школ республики), определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребёнка через использование нетрадиционных форм обучения, где главным аспектом в обучении является соблюдение и применение здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание на уроках бурятского языка уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников: щадящий режим, который состоит из 40 минутного урока, валеологических пауз, доброжелательный психологический микроклимат, положительный настрой, проветривание помещений, здоровьесберегающие содержания текстов, использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, проектных технологий, которые предупреждают утомление.

На каждом занятии обязательны оздоровительные моменты, поддерживается положительный микроклимат в коллективе, задания даются дифференцированно, в соответствии с уровнем подготовки учащихся. Между учителем и учащимися идёт постоянное сотрудничество, творческий поиск.

Информация о внесённых изменениях. Рабочая программа предмета «Бурятский язык как государственный» для 5 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе примерной программы, разработанного С. Ц. Содномовым, без изменений.

Условия и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 68 часов за учебный год из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы проведения. Урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы здоровьесберегающих, игровых, проектных, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного, проблемного развивающего обучений, контроль учебно-познавательной деятельности

Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Общая характеристика учебного процесса (основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий).

Используемые технологии, формы уроков. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения; технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса; технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала,

познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, синтаксический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке: анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения, как урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи, уроки в форме круглых столов, диспутов, КВНов, викторин, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований с элементами игры и т.д.

Формы контроля: тестирование, диктант сочинение, изложение, диктант сочинение, изложение. Из них: плановых контрольных уроков 6 (4 теста, 2 диктанта), 2 экскурсий. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Темы проектных работ:

1. Манай бүлэ. Моя семья.
2. Минии нухэд болон би. Мои друзья и я.
3. Тамир. Спорт.
4. Буряад арадай найндэрнууд. Национальные праздники.
5. Минии хургуули. Моя школа.
6. Мэргэжэл. Профессия.
7. Буряад орон. Бурятия.

Реализация национально-регионального компонента. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по всем темам.

Рабочая программа предусматривает использование для работы на уроках бурятского языка не только словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру Бурятии, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого

запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации. Живое слово земляков и о земляках на уроках бурятского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление о её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий, концертов и т.д.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе **Речевая компетенция** задаётся предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету «Бурятский как государственный» на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона и умений использовать их в процессе общения, а также умений представлять регион и её культуру.

Формы речевого этикета. Приветствие. Знакомство.

«Язык - бесценный дар человека».

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому.

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение).

Распорядок дня. Мой день.

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Тамир. Спорт.

Белый Месяц. Сагаалган.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).

Профессии. Лексика по теме «Профессия». Диалогическая и монологическая речь по лексике «Профессия».

Средства массовой информации. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России.

Республика Бурятия, её географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения бурятского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Межпредметные связи. При обучении бурятскому языку используются тексты художественных произведений, также используются картины по развитию речи бурятских и русских художников, опираясь на знания, которые получены на уроках русского языка, английского языка, истории и изобразительного искусств.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка:

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

2. Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

3. Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

Чтение

Выпускник научится:

- ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Показатели понимания текста

Ученик получит возможность научиться:

а. Невербальная реакция на прочитанное:

- соотносить с текстом информацию, включенную в задание и указывать о соотношении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «—» или цифрового кодирования).

б. Вербальная реакция на прочитанное:

- выбирать из нескольких данных заголовков наиболее подходящий;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план;
- выписывать из текста наиболее существенную информацию;
- кратко пересказывать основное содержание текста (с опорой на текст, план, вопросы);
- отвечать на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);
- выражать свое отношение (с опорой на текст).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать информацию (50 - 60 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (7 - 8 фраз).

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и т.д.;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (7 - 8 реплик с каждой стороны);

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Письмо

Ученик научится:

- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Ученик получит возможность научиться:

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

Языковые компетенции

Ученик научится:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- пользоваться разными видами словарей;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- выделять грамматическую основу предложения;
- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;
- употреблять временные формы глагола.

Ученик получит возможность научиться определять:

- смысловые, морфологические особенности частей речи;
- нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- *иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.*

Ожидаемые результаты. Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Поурочно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Название раздела, Тема урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения		ЭОР (эл. обр.рес.)
				Личностн.	Предметн.	Метапредм.	По плану	По факту	
1.	Формы речевого этикета. Приветствие. Знакомство.	Вводное занятие Слово. Общение. Диалекты.	Исследование.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Формиров. коммуникат. компетенции	Умение планировать своё речевое поведение			Онлайн словари http://burlang.ru/ https://ru.globe.com/sbe.com/ https://vk.com/amiskhaal http://nomoih.an.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ http://cloud.mail.ru/publi
2.	Раздел «Амар сайн, буряад хэлэн!». Язык – средство общения.	Международные языки. Язык межнационального общения.	Творческая работа.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			
3.	Язык – бесценный дар человека.	Определ. слова «Полиглот». Родной, государственный, иностранный.	Работа с раздаточным материалом, доп. лит-рой.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отношения к другому человеку, его мнению, мировоз-ию и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			
4.	История развития бурятского языка.	Языки, родственные бурятскому языку.	Работа с учебником Работа с доп. источником	Формиров. и разв. интереса к бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Осуществление регулятивных действий по самооценке, самоконтролю и взаимоконтролю			
5.	Раздел «Повторение изученного». Грамматика бурятского языка.	Повторение изученного в 2 – 4 кл.	Практическая работа	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Форм..коммун. компет. в общении и сотруднич-ве со сверст.и взр.	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/
6.	Краткость и долгота гласных.	Повторение и закрепление		Форм.уважит. и доброжел. отнош. к	Воспринимать на слух и	Отвеч. на вопр. в пределах			https://buryadxelen.com/

	Дифтонги.			друг. чел-ку, его мнению и культ.	понимать речь учителя, однокл.	изученного			
7.	Входная диагностика.	Контроль знаний.	Практическая работа	Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изуч. граммат-х констр.			Авт.тренинги https://learn ngapps.org/h ttps://buryad xelen.com/
8.	Сингармонизм бурятского языка.	Гармония гласных.	Фонетика. Краткие и долгие гласные. Йотированные гласные.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с зад. коммун.			https://burya dxelen.com/
9.	Слог. Слово. Словосочетание. Предложение.	Синтаксис. Словообразование. Главные и зависимые слова. Виды предложений.	Работа с карточками. Работа с иллюстрациями и. Коллектив. проектир. ДЗ.	Формирование устойчивой мотивации к самост. и коллективной аналитической деятельности.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nomoih an.com/bur/
10.	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	Личные и неличные имена существительные.	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya dxelen.com/
11.	Раздел «Моя семья. Минии бүлэ». Имена существительные в именительном падеже.	Рассказ «Я и моя семья». Вопросы Хэн? Юун? Кто? Что? Закрепление орфограмм.	Работа с текстом на тему «Семья». Вопросы, примеры. Комплексная работа с текстом.	Воспитание ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. Развитие интереса к изуч. бурятского языка.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взрослыми	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоуроки БГТРК https://www. youtube.com /playlist?list= PLeaOnqJvI wu

12.	Имена существительные в родительном падеже.	Окончания родительного падежа. Вопросы Хэнэй? Юунэй?	Склонение, изменение имен суц-ых.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве.	Формир. коммуникат. компет. в общении и сотрудничестве со сверстник.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с заданием коммуник.			https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
13.	Имена существительные в совместном падеже.	Окончания совместного падежа.	Склонение, изменение имен суц-ых.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассника.	Ответ. на вопрос. в пределах изученных грамматических конструкций			
14.	Развитие речи. Рассказ «Моя семья».	Приоритет семейных ценностей у бурят. Родственные отношения.	Работа с текстом. Раб. с иллюстр. коллектив. проектир. ДЗ, коммент. оцен.	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			
15.	Раздел «Мои друзья. Минии нухэд». Фонетика. Согласные звуки – х и -һ.	Понятие «Дружба». Приглашение друзей на день рождения.	Составление рассказа, чтение, пересказ. Практическая работа.	Воспитание уважительного и доброжелательных отношений к другим людям, его мнению, мировосприятию и культуре	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоурок https://youtube.be/Of0mdTTaa4I https://www.youtube.com
16.	Контрольная работа – Тест №1	Контроль знаний	Работа с заданиями (выбор ответа)	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию.	Развитие интереса к изучению бурятского языка	Умение планировать своё рабочее время			
17.	Работа над ошибками.	Проверочная работа. Рефлексия.	Работа с раздаточным материалом, учебником Закрепление	Готовность к саморазвитию и самообразованию.	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуник.			
18.	Имя прилагательное.	Разряды прилагательных:	Работа с учебником на	Форм. коммуникат. компетенц.	Понимать речь учителя,	Умение адекватно и осознанно использовать			https://buryadxelen.com/

			Развитие речи.	друг. чел-ку, его мнению, мировоз-ию и культуре	информ., выражать своё мнение	поведение			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://nomoihan.com/bur/
25.	Вопросы «Хэзээ? Хаана? Юундэ?». Когда? Где? Почему?	Порядок слов в предложении. Окончания. Комплексная работа с текстом.	Составление и разыгрывание диалога. Загадки. Нужные окончания.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Формир. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверст. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			
26.	Имя существительное в дательном-местном падеже.	Падежи. Окончания. Закрепление орфограмм, работа с текстом.	Лексика. Работа с иллюстрациям и. Рассказ о семье Эрдэни.	Форм. коммун. компетенции в общении и сотрудин-ве со сверстн.	Формир. коммун. компет. в общении и сотрудин-ве со сверстниками.	Умение адекват. и осозн. использ-ть речевые сред-ва в соотв. с зад. коммун.			
27.	Глагол. Времена глаголов.	Вопросы, примеры. Изменение глаголов. Окончания.	Словарная работа. Проектир. ДЗ. Игра «Чемпион»	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изуч. грам-х конструкций			https://nom.buryat-lang.ru/
28.	Вспомогательный глагол – байна.	Присоединение суффиксов –жа, -жо, -жэ.	Пословицы. Разговор по телефону.	Форм. осознанного, уваж. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнен. и культуре	Уметь оценивать получ. инфо., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			telegram канал @buryadhele n
29.	Вспомогательный глагол – байна.	Присоединение суффиксов –жа, -жо, -жэ.	Пословицы. Разговор по телефону.	Форм. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/
30.	Контрольная работа. Тест №2.	Контроль знаний.	Практическая работа.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к	Формирование интереса к бурятскому	Умение планировать своё рабочее			

				саморазв-ю и самообраз-ю.	языку.	время.			
31.	Работа над ошибками.	Рефлексия.	Повторение, закрепление.	Развитие интереса к изучению бурятского языка.	Формиров. коммуник. компетенц. в общении и сотрудничестве .	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			
32.	Литературное чтение.	Стихотворение «Саг». Обращение автора. Смысловой перевод стихотворения. Составление плана событий. Анализ поэт.текста	Чтение, анализ. стихотворения. гр.раб (опред. осн. мысли, темы текста по алгор.вып. зад. при пом. учит.)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Умение правильно планировать своё речевое поведение			Литературн ый мир Бурятии
33.	Раздел «Тамир». Зайствованные слова. «Спорт – залог здоровья».	Лексика по теме «Спорт. Виды спорта».	Работа с рисунками. Название видов спорта на русском и бурятском языках.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Понимать речь учителя, однокласн., воспринимать на слух	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с зад. коммун.			Видеоур. на АригУс https://www. youtube.com /
34.	Согласие и несогласие в бурятском языке.	Подтверждающее согласие: <i>тиимэ</i> . <i>Несогласие: бэшэ, угы</i> . Согласие и несогласие в диалогах.	Лексика. Составление диалога. Работа с текстом, картинками.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грам- х конструкций			http://nomoih an.com/bur/
35.	Личное притяжание.	Личные местоимения в форме одного их трёх лиц ед. и множ.числа.	Работа с учебником. Составление диалога.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллект. аналит-ой деят-ти.	Формиров. коммуник. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстн. и взрос.	Умение правильно планировать своё речевое поведение			Буриадхэлэн эйсахимтол инууд. Бур.эл.слова ри (vk)

36.	Указательные местоимения – энэ, - тэрэ.	Указательные местоимения единственного числа – энэ, -тэрэ. Местоимения в форме множ-го числа –эдэ, тэдэ.	Применение указательных местоимений. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya-dxelen.com/
37.	Имена существительные в совместном падеже.	Вопросы Хэнтэй? Юунтэй? Юутэй? (с кем? С чем?) Окончания – тай, -той, -тэй. Значение – есть.	Лексика. Комплексная работа с текстом. Выделение окончаний.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Форм. коммуник. компетенц. В общении и сотруднич-ве со сверстн. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/
38.	Отрицательная частица – гүй («без» и «не»). Фонетика. Звук -г.	Выражение отсутствия, слитное писание с отрицаемым словом.	Вопросы к ответам. Выполнение упражнений по учебнику, составление диалога.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с зад. коммуник.			https://burya-dxelen.com/
39.	Раздел «Сагаалган» Утвердительная частица –юм.	Частица –юм усиливает достоверность того, о чём говорится в высказывании.	Лексика по теме «Сагаалган». Чтение текста, пересказ. Историч. Знач. праздника.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Бүриадхэлэн эйсахимтол инууд. Бур.эл.слова ри (vk)/
40.	История, традиции и обычаи празднования Белого месяца.	История праздника. Принятие монголами нового календаря по звериному циклу.	Скороговорки, загадки, пословицы. Особенности, отличия каждого года по Лун. календ.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Формиров. коммуник. компет. в общ. и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			Фонд Найдал http://sagaanbulag.com
41.	Традиции и	Традиции и обычаи	Рассказ о своих	Формиров.	Воспринимать	Умение			сайт Буряад

	обычаи бурят.	Белого Месяца. Семейные ценности встречи Сагаалгана.	родственников, в какой год они родились (род., братья, сёстры, баб. дед.).	коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	адекватно и осозн. использовать реч-ые средства в соотв. с зад. коммуник.			хэлэн Сообщество Бурядсоёл. Канал в ютубе, груп пу вк и на фэйсбуке
42.	Национальные праздники. Благопожелания.	Благопожелания, песни, танцы.	Значение Благопожелани й. Семейный альбом.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать полученную информ.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грам- х конструкций			Соёл — soyol.ru — сайт мин. культуры РБ
43.	Бурятские народные игры.	Игры трёх мужей. Тексты «Игры с лодыжками». «Шагай наадан».	Чтение, пересказ текста. Игра в Лодыжки. Шагай наадан.	Формирование и воспитание уважит- го отношения к культуре бурятского языка.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Мүнгэнхон хонууд
44.	Национальный танец Ёхор.	Показ и разучивание бурятского национального танца Ёхор.	Практическая работа. Танец Ёхор. Творческая работа.	Воспитание любви к своей малой родине, развитие патриотических чувств.	Воспринимать на слух и понимать полученную информ.				https://nom.b uryat- lang.ru/
45.	Раздел «Һуралсал, һургуули. Школа». Фонетика. Звук –ү, –үү.	Лексика. Фонетика. Звук –ү, –үү. Основные понятия «Образование, прилежность, успешность и т.д.»	Работа с иллюстрациям и коллективное проектир. ДЗ, комментирован ие выставл. оценок.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоур. 94&t=207s https://www. youtube.com /watch?v=FL 0P1jjjy1s
46.	Склонение по падежам. Имена существительные в именительном падеже.	Закрепление орфограмм, комплексная работа с текстом.	Работа в парах с орфогр. с послед. Взаимопровер., проектир ДЗ, комментиров.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://burya dxelen.com/ https://nom.b uryat- lang.ru/

			выстав.оценок.	при помощи учителя.					
47.	Лексика по теме «Школа».	Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий. Рассказ.	Словарная работа. Составление диалогов. Составление текста, раб. с иллюстр. Групп. проект.ДЗ.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друго-му чел-ку, его мнению, мировоз-ию и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
48.	Имена существительные в родительном падеже.	Освоить алгоритм склонения, изменения имён существительных.	Работа в парах (по образцу вып. задания) с последующей взаимопроверкой, проект. вып. ДЗ.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналит-ой дет-ти. Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
49.	Раздел «Мэргэжэл. Профессия».	Научиться определять способы образования слов, объяснять орфограмму по образцу, в словах.	Лексика. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналит. деят-ти.	Воспринимать на слух и понимать полученную информ.				Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/w
50.	Фонетика. Звук –Өө. Лексика по теме «Мэргэжэл. Профессия».	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания –Өө- в корне слова, сост-ть, исп-ть алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коллективное проектирование домашнего задания, комментирование воценок. Работа со словарём.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
51.	Контрольная работа. Тест №3.	Контроль.	Практическая работа.		Уметь оценивать полученную инф., выражать	Умение планировать своё речевое поведение			

					своё мнение				
52.	Литературное чтение.	Развитие речи. Лексика.	Работа с иллюстрац. Чтение, пересказ. Анализ прочит.	Формирования навыка конструирования текста – рассуждения.	Умение правильно. Адекватно воспринимать получ.информ.	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на канн.ютуб https://www.youtube.com/watch?v=eX0D
53.	Глагол. Лексика по теме «Мэргэжэл».	Научиться производить устный и письменный разбор слова, анализировать текст.	Групповая работа, раб.в парах (определ. осн. мысли текста), проект.вып. ДЗ	Развитие интереса к изучению бур.яз. Формирования навыка конструирования текста – рассужд-ия.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buriyadxeen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buriyat-lang.ru/
54.	Фонетика. Звук –үй.	Буквы, звуки. Знакомство с артикуляцией, произношением. Выделение дифтонгов.	Фонетическая зарядка. Работа над правилами произношения дифтонгов. Словар.работа.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммун.			https://buriyadxeen.com/https://nom.buriyat-lang.ru/
55.	Имена существительные в орудном падеже.	Освоить алгоритм склонения, изменения имён существительных.	Работа в парах (по образцу выполн.зад.) с последующей взаимопров.	Комплексное повтор. по дидактич. материалу, раб. в парах по алгор. вып-ия зад. при пом. учит.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buriyadxeen.com/http://https://nom.buriyat-lang.ru/
56.	Имена существительные в дательном падеже.	Вопросы дательного падежа. Окончания. Освоить алгоритм склонения, изменения имён существительных.	Раб. в группах (анализ текста по вариантам) с последующ. Взаимопр-ой, проект. вып.ДЗ	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://buriyadxeen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buriyat-lang.ru/
57.	Раздел «Олондо мэдээсэл тарааха арганууд».	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и	Работа с иллюстрациями и.	Формирование устойчивой мотивации к	Формиров. коммуникат. компетенц.	Умение адекватно и осозн.			Видеоур. на АригУс https://www.

	Средства массовой информации».	объяснять орфограммы в разных частях слова.	Коллективное проектирование ДЗ, коммент. оценок.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	в общении и сотрудничестве со сверстниками.	использовать речевые средства в соответствии с зад. коммуник.			youtube.com/w
58.	Фонетика. Звук –э, –ээ, –эй.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания бурятских букв и звук. Научиться анализировать текст.	Лесика. Словарная работа. Фонетический разбор тематических слов. Анализ текста.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией			https://burya.dxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
59.	Глагол. Лексика по теме «СМИ».	Словарная работа. Работа с текстом. Работа с иллюстрациями.	Групповая работа (определение осн. мысли текста)проектиров. вып. ДЗ.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопрос. в пределах изучен. граммат-х конструкций			https://burya.dxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
60.	Глагол. Времена глаголов.	Окончания: Прошедшее время –ба, –бо, –бэ. Настоящее время –на, –но, –нэ. Буд. Вр. –ха, –хо. –хэ.	Работа с иллюстрац., с текстом. Составление рассказа.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya.dxelen.com/
61.	Раздел «Бурятская Республика. Бурятия» Лексика по теме «Бурятия».	Фонетика. Звук –һ. Лексика. Творческая работа.	Словарная работа. Работа с текстом: чтение текста, пересказ, анализ.	Формиров. коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией			http://nomoihan.com/bur/ Онлайн словари http://burlang.ru/ https://vk.com/amiskhaal
62.	Символика Республики Бурятия.	Лексика. Изображение в Герб. Соёмбо.	Работа с иллюстрациями и. коллект. проект. ДЗ.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Отвеч. на вопрос. в пределах изуч грам-х конструкц.			https://burya.dxelen.com/http://nomoihan.com/bur/

					однокл.				https://nom.buryat-lang.ru/
63.	Символика Республики Бурятия. Гимн РБ.	Лексика. Словарная работа. Значение Символики РБ.	Творческая работа. Флаг РБ. Рисунок герба. Гимн РБ.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			
64.	Буряад ороной байгаали. Природа родного края.	Комплексная работа с текстом. Лексика. Работа с текстом.	Творческая работа. Работа с иллюстрац.	Воспитание уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его культуре.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch?v=hGbhPimZgaI&list=PLeaOnqJvIwuC4kMu9ijHvVIhMG11Pd8DL&index=10
65.	Байгал далай. Озеро Байкал.	Развитие речи. Работа с текстом.	Работа с иллюстрациям и. Словарная работа. Творческая работа.	Формиров. коммун. компет. в общ. и сотрудин. со сверстн.	Формиров. коммуник. компетенц. в общ. и сотрудин. со сверстн.	Умение адекватно и осозн. использ. реч. средства в соотв. с зад. ком.			
66.	Контрольная работа. Тест №4.	Контроль знаний.	Практическая работа	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокл.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грамм-х конструкц.			
67.	Улан-Удэ – столица Бурятии.	Достопримечательность и города. Памятные события.	Чтение текста. Экскурсия.	Формиров. уважит. и доброж. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоз-ию и культуре	Уметь оценив. получ. информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Буряадхэлэн эйсахимтол инууд. Бур.эл.слова ри (vk)
68.	Проектно-творческая работа по теме «Тоонто нютагни».	Творческая мастерская. Защита проектных работ.	Развитие речи. Лексика. Чтение, пересказ, анализ.	Формиров. коммун. компет. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Составление плана текста, написание сочинения-миниатюры	Умение адекватно и осозн. использ. речевые средства в соотв. с зад. коммун.			https://buryadxelen.com/http://https://nom.buryat-lang.ru/

Приложение №1.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Устные ответы. Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по бурятскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса бурятского языка в целом. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодические знания и умения проверяются письменными контрольными или устной проверкой знания (по ситуациям в связи с карантином, или изменении температурного режима).

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В 5 классе *говорение и письмо* широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

№	Вид контроля	Критерии оценивания	Нормы оценки
1	Аудирование	Проверяется умение понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе. Единица контроля: связный текст. Материал для контроля: связные тексты.	«5» - понимает полностью; «4» - допускает 1-2 неточности; «3» - допускает 3-5

		Условие: текст предъявляется один раз учителем, время звучания: 1-2 минуты.	неточностей; «2» - допускает более 5 ошибок, понимает не полностью.
2	Говорение Диалогическая речь	1. Проверяются умения: - устанавливать и поддерживать контакт с собеседником; - вести диалог на бытовые, учебные, культуроведческие темы, используя основные типы диалогических единиц; - обмениваться репликами с собеседником; - выражать согласие, несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением; - употреблять основные формулы речевого этикета. 2. Единица контроля: диалогическое высказывание. 3. Материал для проверки: набор речевых ситуаций, отражающих предмет речи, адресат.	«5» - составляет тематически связанный диалог самостоятельно; «4» - составляет диалог с дозированной помощью учителя; «3» - составляет диалог с помощью учителя с использованием 1-2 реплик; «2» - не составляет диалог.
	Монологическая речь	1. Проверяется умение сделать сообщение по одной из пройденных тем, рассказать о себе, городе, селе, районе, выборе профессии, школе и т.п., которое обеспечивается: - умением раскрыть тему; - умением строить высказывание адекватно заданной ситуации с учетом цели и адресата речи; - умением связывать предложения в текст. 2. Единица контроля: самостоятельное высказывание ученика. 3. Материал для контроля: набор ситуаций, отражающих сферу, тему, адресат речи.	«5» - монологическая речь развита, составляет монолог по заданной теме самостоятельно. «4» - составляет рассказ по заданной теме с небольшой помощью в подборе слов, выражений. «3» - составляет рассказ с помощью 1-2 наводящих вопросов; «2» - составляет рассказ только с помощью наводящих вопросов.

3	Чтение	Проверяются умения: - выразительно читать и понимать содержание легких аутентичных текстов; - определять основное информативное содержание текста (ознакомительное чтение); - полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (изучающее чтение). 2. Единица контроля: связный текст. 3. Материалы для контроля: легкие аутентичные тексты.	«5» - умеет выразительно читать повествовательные и описательные тексты объемом 70 - 80 слов, орфоэпическая и интонационная правильность, выразительность; «4» - то же, что и при «5», но допускает неточности в пересказе; «3» - допускает неточности в формулировке темы и основной мысли текста; «2» - нет понимания содержания текста, затрудняется в пересказе, не выделяет тему и основную мысль текста.
4	Письмо	1. Проверяется умение написать небольшой диктант (объем -30-40 слов), письмо, поздравительную открытку. Письменный перевод небольшого фрагмента. 2. Единица контроля: небольшой тематический текст (30-40 слов). 3. Материал для контроля: набор предложений или сборник диктантов.	«5» - каллиграфическое правильное письмо с соблюдением правил; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-5 ошибок; «2» - более 5 ошибок.
5	Тестирование: - тематическое; - типовое; комбинированное.	- знание основных реализаций фонем и интонационных конструкций; - знание алфавита, слов, категорий числа, структуры предложения; - умение понимать и выполнять задания теста.	Шкала перевода результатов теста в оценку: 70-100 % - «5» 50-70 % - «4» 40-50 % - «3» 0-30 % - «2»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании мет.кафедры

Протокол № _____ от _____

Рук. МО: _____

Дата проведения: _____

Класс: 5

Учитель: Тарбаева Д.Б.

5 – дахи класста буряад хэлээр «Минии гэр бүлэ» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ
1-дэхи шалгалтын ажал. Контрольная работа по бурятскому языку на тему «Моя семья».

Цель контроля: проверить знания и умения обучающихся по бурятскому языку,
полученные в 1 четверти 2023 – 2024 уч.г.

Часть А.

1. Алфавит бурятского языка состоит из ... букв. А) 33 Б) 36 В) 38

2. В каких словах Незнайка вместо буквы «У» написал «У».напиши правильно.
- Хубуун, уһэн, ундэр, хун, унаган, урматай, ухибуун, худэлхэ, убгэн.

3. Вставьте вместо точек местоимения. Какие слова в этих предложениях подходят по
смыслу (неподходящие вычеркните слова).

- | | |
|--|--|
| 1) ... үглөөгүүр сай уудаг би . | 3) амтатай загаһа шараба. |
| 2) ... магазинһаа хилээмэ абаха ш . | 4) ... столово соо котлетэ эдээ бди . |

4. Выберите нужное слово:

- | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|
| 1) хургуули | 2) һонгино | 3) набшаһан |
| а) ехэ | а) амтатай | а) шара |
| б) томо | б) гашуун | б) хүхэ |

5. Какие слова в этих предложениях подходят по смыслу (неподходящие слова
вычеркните).

- | | |
|---------------------------------|----------|
| 1) Бидэ үглөөгүүр..... эдээбди. | 3) Эгэшэ |
|шараа. | |

- 2) Эжы магазинһаа абаба. 4) Аха столово соо амтатай
.....эдеэ.

(бууза, хилээмэ, каша, хартаабха, котлетэ)

6. *Дописать и сделать перевод.*

Минии хүгшэн эжы Баярма Гомбоевна гэжэ

Манай хүгшэн аба һонин ном

Шинии эгэшэ гоёор дуу дууладаг.

Минии миисгэй пеешэн дээрэ.....

7. *Докончи стихотворение:*

Буряад орон – энэ минии

Буряад орон – энэ минии

Буряад орон – энэ манай

Буряад орон – энэ дэлхэйн

8. *Допиши пословицу:* «А» узэг – эрдэмэй, аяга - эдеэнэй дээжэ.
(сай, дээжэ)

9. *Запишите следующие цифры словами на бурятском языке:*

9 -,

24 -,

135 -

10. *Определите категорию времени следующих глаголов:*

Наадаха –

бэшэбэ –

унана –

11. *Переведите следующие словосочетания:*

Халуун эдеэн – лапшатай шүлэн –

һүтэй сай – гахайн мяхан –

гашуун һонгино – амтатай бууза –

шинии хүгшэн эжы – гэрэй сонхо –

эбтэй бүлэ - манай аба –

гэрэй амитад –

12. *Переведите на бурятский язык следующие предложения:*

Это наша семья.

Это моя мама. Её зовут Сэсэг.

Моего отца зовут Алдар.

Это мой старший брат Доржо.

Собака и кошка - это наши домашние животные.

13. Переведите вопросы и ответьте на них на бурятском языке:

Как тебя зовут?

.....

Сколько тебе лет?

.....

В каком классе ты учишься?

.....

Как зовут твоих родителей?

.....

14. Переведите слова:

Эжы - наран -

аха - гэр -

бэрхэ – томо -

хартаабха - эгэшэ –

аба – бҮлэ -

огородой эдеэн - эбтэй -

амтатай - олон -

Часть Б.

15. Составить рассказ на тему «Минии бүлэ. Моя семья».

Жэшээ (например):

Би гэжэ нэрэтэйб. Би класста хуранаб. Би наһатайб. Минии эжы гэжэ нэрэтэй. Эжымни хүдэлдэг. Минии аба Манай гэр булэ ехэ эбтэй.

(продолжи).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 – дахи класста буряад хэлээр «Манай хургуули» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ
2-дохи шалгалтын ажал.

Контрольная работа по бурятскому языку на тему «Наша школа».

Цель контроля: проверить знания и умения обучающихся по бурятскому языку, полученные в 2 четверти.

Часть А.

1. *Напишите на бурятском языке:*

Наш класс -, Мой друг -,
5 книг -, классная доска -

2. *Найдите бурятско-русские соответствия:*

Стол дээрэ ном	в сумке тетрадь
Стул доро бумбэгэ	моя линейка
Сүүмхэ соо дэбтэр	хорошие ученики
Минии шугам	мяч под столом
Бэрхэ хурагшад	книга на столе

3. *Вставьте нужные слова.*

Үглөөдэр би хургуулидаа
Жаргал 5 – дахи класста
Минии багша гэжэ нэрэтэй.
Манай класста хурагшад хурана.

4. *Переведите на бурятский язык следующие предложения:*

Это наша школа.

Мою учительницу зовут Нарана

Баяровна.

Это мой друг Чингис.

Это мои школьные принадлежности.

5. *Составьте правильно предложения:*

Би шанаһан (яйцо) эдихэ дуратайб.

хургуулиин столово соо (горячий суп) эдихэбди.

Халуун (чай с молоком) уухада амтатай.

Манай хургуулиин тогоошон (картофель) шанана.

Аха магазинһаа (масло, лук, хлеб, рыба)

..... худалдажа абаа.

хургуулидаа (вкусно) эдеэлээд ошохобди.

6. *К данным словам подберите антонимы.*

Удаан –, жаахан -, хара -

7. Допишите пословицу:

«А» узэг -дээжэ, аяга сай - эдээнэй

8. Запишите следующие цифры словами на бурятском языке:

32 –

567 –

9. Написать примеры: Багшанар, хургуули, гоё, гурба, уншана, тэдэ, томо, самбар, манай, бэшэбэ, арбан хоёр, хураха, табанзуу, би.

Юумэнэй нэрэ Имя суц-ое	Глагол	Тэмдэгэй нэрэ Имя прилагат.	Тоогой нэрэ Имя числит.	Тулоонэй нэрэ Местоимен.

10. Переведите вопросы и ответьте на них на бурятском языке:

Наша школа большая.

.....

В ней много кабинетов.

.....

Мой любимый предмет – урок бурятского языка.

.....

.....

.....

11. Найдите соответствия:

Наш учитель –

гэрэй сонхо –

Двухэтажная школа -

манай багша –

Окно дома –

наратайудэр -

Солнечный день –

хоёр дабхарта хургуули -

12. Напишите во множественном числе.

хурагша –

сэсэг-

багша-

үхибүүн –

үдэр –

13. Переведите следующие словочетания и предложения:

Аюша хайн хурадаг -

Шинии шэнэ формо -

гоё бэлэг -

Манай хургуулиин самбар –

минии дэбтэр ба сабуу –

хурагшын номууд –

Часть Б.

14. Составить краткий рассказ на тему «Наш класс».

5 – дахи класста буряад хэлээр «Сагаалганай һайндэр» гэхэн темэдэ
үнгэргэгдэхэ 3-дахи шалгалтын ажал.
Контрольная работа на тему «Праздник Белого Месяца».

Часть А.

1. В каком слове вместо буквы «У» написана буква «У», вместо h – X и наоборот?
(найдите и подчеркните)

- Хубүүн, үнэгэн, уһан, ундэр, унаган, урматай, худэлхэ, уужам, убгэн, ухаан,
усэгэлдэр, улаан, уһан, уһэн, унгэ.

2. Правильно написать слова:

Хурагша, һулгана, уһэн, уһан, уһаан, һэрмэн, һурагша, хургуули, хартаабһа,
морһооб.

2. Вставьте вместо точек местоимения. Какие слова в этих предложениях подходят
по смыслу (неподходящие вычеркните слова).

3. Найдите соответствия:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) сагаан эдээн | 1) праздник |
| 2) бэлэг | 2) гости |
| 3) эшэгы гэр | 3) национальная борьба |
| 4) айлшад | 4) белая пища |
| 5) һайндэр | 5) юрта |
| 6) бухэ барилдаан | 6) подарок |

4. Распределите правильно слова.

Сагаалган, эжы, тэмээн, наадан, ёһо заншал, хубүүн, һайндэр, морин, шагай,
эдеэн, басаган, малгай, үрезэл, мяхан, аба, хонин, дэгэл, арад зон.

Хэн? (кто?)

Юун? (что?)

1)

1)

2)

2)

3)

3)

4)

4)

5)

5)

6)

6)

5. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Би магазин ошооб. Тэндэ олон таагаууд бии. Би магазинһаа амтатай эдээн:
хурууд,
зоохэй, хилээмэн, шэхэр, ээзгэй худалдажа абааб.

6. Определите, какой год животного возглавляет 12 годов?

а) хулгана б) гахай в) бар д) хонин е) морин ж) луу

7. Найдите правильное продолжение пословицы:

«Аяга сай -»

А) эдээнэй дээжэ

Б) шүлэнэй дээжэ

В) жаргалай дээжэ

8. Названия 12 животных на рус. и бур. языках. 12 жэлэй амитады нэрлэгты:

1.

7.

2.

8.

3.

9.

4.

10.

5.

11.

6.

12.

9. Найдите слова-синонимы, подходящие по значению:

1. Гоё – сэсэн
2. ухаатай – жаахан
3. бишыхан – хайхан

10. Найдите правильно составленное предложение:

1. Үбэлдоо газраа хүйтэн болодог.
2. Хүйтэн үбэлдоо газраа болодог.
3. Болодог үбэлдоо хүйтэн газраа.
4. Газраа хүйтэн болодог үбэлдоо.

11. Вставьте пропущенные слова.

Мартын 8 - хайндэр.

Миний эжы эгээл,,
.....,,

Би эжыдээ ехэ !

12. Напишите слова во множественном числе.

Гэр –

айлшад -

хайндэр -

хүбүүн –

Часть Б.

12. Составить рассказ на тему «Сагаалган».

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании мет.кафедры
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения: _____
Класс: 5
Учитель: Тарбаева Д.Б.

5 – дахи класста буряад хэлээр «Буряад орон» гэхэн темэдэ
үнгэргэгдэхэ 4-дэхи шалгалтын ажал.

Цель контроля: проверить знания и умения обучающихся по бурятскому языку,
полученные в 4 четверти.

Часть А.

1. Переведите предложения:

Манай нютаг баян.

Улаан-Үдэ – манай Буряад республикын ниислэл хото.

.....
.....

2. Заполните пропуски необходимыми послелогам:

Стол миисгэй хэбтэнэ.

Самбар багша бэшэнэ.

Сүүмхэ номууд байна.

Нургуулиин томо модон ургана.

Газар хартаа**б**ха ургана.

3. Раскройте скобки, употребив правильную временную форму глагола:

нурагшад зунайнгаа амаралтада (гараха).

Үхибүүд зундаа уһанда (шунгаха).

4. Переведите, поставьте вопросы к выделенным словам.

Байгал далай () – дэлхэй дээрэ эгээл сэбэр, гүнзэги () нуур болоно.

5. Написать пропущенные слова:

“А” үзэг – дээжэ,
Аяга сай - дээжэ.

6. К данным словам подберите антонимы:

Үсоон - , набтар – , удаан -
хүйтэн – , манай -

7. К данным словам подберите синонимы.

Ябаха - , ажалша -

8. Заполнить таблицу:

Баялиг, баян, тоонто, гоё, мянга, унтаха, сонхо, бэшэбэ, нохой, гушан найма, дэбтэр, үндэр, шубууд, һураха, дуун, табан зуу, хүйтэн, баабгай, бэрхэ, магтаба.

Юумэнэй нэрэ	Глагол	Тэмдэгэй нэрэ	Тоогой нэрэ

Часть Б.

9. Дописать стихотворение:

Буряад орон – энэ минии.....
Буряад орон – энэ шинии.....
Буряад орон – энэ манай.....
Буряад орон – энэ дэлхэйн.....

9. Составить рассказ на тему «Манай нютаг. Наш край».

Приложение №2

Физминутки

– № 3 - Игра “Таагаыш, таагыш” по теме “Части тела”.

Хамар, шэхэн, хэлэн, урал, толгой, нэдэн, гар, хүл, нюрган, гүзээн, хюмһан, үрүүн, мүр, нидхэ, һорьмоһон, хасар, духа, аман г.м.

– № 4 – Игра по теме “Тоонууд. Числа”.

1, 2, 3, - нэрэ шинии хэн бэ?

4, 5, 6 – нүхэр шинии хэн бэ?

7, 8, 9 – саашань өөрөө тоолыш

Тоолыш, таагыш – бэрхэ болыш!

– № 5 – “Буряад дуунууд” - по теме “Амитад”.

Песня «Чебурашка», «Адуушанай дуун», «Булжамуур», «Тэрэнги», «Мэндэ амар!», «Амар мэндэ, наран!», «Бумбэгэ», «Зугы», «Баахар, баахар, баахрагаа».

- №6 “Буряад дуунууд” - по теме “Бурятия моя”.

Песня “Тоонто нютаг”

Песня “Минии нүхэд”

Песня “Амар сайн, Улан-Удэ”

– № 7 - “Игры на угадывание. Ши мэдэнэгши? Ты знаешь?”

В конверт помещается картинка, вырезанная из журнала, связанная с темой (фото писателя, певца бурятской эстрады, актёра бур.драм.театра), или карточка с названием предмета школьного обихода или города. Учащиеся пытаются отгадать, что находится в конверте, и таким образом определить новую тему урока, задавая уточняющие вопросы

- № 8 - «Придумай слова – Үгэнүүдые һана». Учащимся предлагается составить слово из букв, данных вразбивку, составить слова из букв записанного на доске «длинного» слова (такие упражнения есть в учебнике).

- № 9 - «Шэдитэ талмай. Чудесная площадь». На доске написано слово по теме урока. Учащиеся подбирают слова так, чтобы каждая буква этого слова по теме урока стала первой буквой нового слова.

- № 10 - «Шэдитэ Үгэнүүд. Волшебные слова». На доске написано одно волшебное слово, например, «хүлисыш» . Учащиеся подбирают слова так, чтобы последняя буква этого слова стала первой буквой нового слова или каждый называет своё новое «волшебное» слово.

- № 11 - Игра “Таагыш. Угадай”.

1 вариант. Учитель: - Ребята, эти игрушки очень непослушные. Днём они спокойно сидят на витрине магазина, а ночью любят прятаться от ночного сторожа. Сторож должен быть очень внимательным, чтобы сразу увидеть, какая игрушка и цвета шар спрятались.

(Среди учеников выбирается «ночной сторож». Он смотрит на игрушки в теч. 1 мин., затем отворачивается, в этот момент другие учащиеся или учитель прячут одну игрушку.

- Юун Үгы болооб? (хоргодооб?)

Повернувшись, “сторож” должен угадать, что пропало).

2 вариант: Игру можно провести между командами, каждая из которых получает рисунки с изображением игрушек, цветных шаров. Командам даётся минута на то, чтобы их запомнить. Затем учитель забирает рисунки, а уч-ся вспоминают, что на них было изображено. Можно усложнить задание, предложив командам вспомнить, какого цвета были игрушки.

Фонетические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в написании бурятских слов;
- научиться учащимся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Орфографические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакци. учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Лексические игры.

Цели: - упражняться в написании бурятских слов.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании бурятских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

Грамматические игры

Цели:

- научиться учащимся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.

Речевые игры также важны в процессе обучения бурятскому языку. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на бурятском языке, тренировку и активизацию в её рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению.

Цели: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развить слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации; научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект для учащихся:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 7 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).

Учебно-методический комплект для учителя:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 7 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).
- Примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный
- Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана»

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. Методика обучения бурятскому языку как государственному (Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова 2008 г.)
2. «Наадангаа һурая» (Б.Б.Гомбоев У-Удэ 2009 г. «Бэлиг»)
3. «Мунгэн туяа» (Э.П.Нанзатова У-Удэ 2006 г.)
4. «Морин хуур» (У-Удэ 2006 г. ГУП Издательский дом «Буряад унэн»)
5. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка (О.А.Дареева У-Удэ Изд-во БГУ 2013 г.)
6. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования (Теория и технология)
7. «Путешествуем по Бурятии» Учебное пособие (О.А.Дареева, О.И.Богомоллова У-Удэ «Бэлиг» 2010 г.)
8. Тесты по бурятскому языку как государственному (О.Г.Макарова У-Удэ 2012 г.) Учебник бурятского языка «Самоучитель» (У-Ж.Ш.Дондуков, Е.П.Пахутова У-Удэ 2011 г.)

Устное народное творчество:

1. «Байкальские сказки». Рассказы и стихи. (У-Удэ 2013 г. С.А.Нестерова)
2. Бурятские волшебные сказки (У-Удэ 2013 г. Михайлов А.Т.)
3. Бурятские пословицы, поговорки, загадки (Изд-во «Багульник» У-Удэ 2014 г.)
4. «Буряад арадай хҮҮгэдэй аман зохёол» (Ц.Б.Бадмацыренова У-У «Бэлиг» 2008г)
5. «Буряад, ород оньһон, хошоо Үгэнууд. Бурятские и русские пословицы и поговорки» - (Улан-Удэ «Бэлиг» 2006 г. Л.Д.Шагдаров, М.П. Хомонов)
6. «Бурятские сказки» (У-Удэ Творческая мастерская «Тэнгэри» 2013 г.)
7. «Мунгэн хонхонууд» - Детские бурятские песни (У-Удэ 2013 г.)
8. «Онтохонууд» - (У-У «Бэлиг» хэблэл 2008г.Б-Б.Н.Намсарайн)
9. «Сагаалганай наадан салгидаһаар» (У-Удэ «Бэлиг» 2007 г.)
10. «Ульгэрнууд» - (2003 г. У-Удэ Бурятское книжное издательство)
11. «Шоно Үнэгэн хоёр. Баснинууд» - (Г.Чимитов 2007 г. Изд-во «Бэлиг»)

12. «Эдир зурааша» (Н.Т.Линхобоева – Артугаева У-Удэ 2013 г.)

Элементы дополнительного содержания:

1. «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа.
2. Праздники: Сагаалган, Новый год и другие
3. Символика цветов: Белый – цвет молока и кумыса, красный - огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый - могучая сила степи вечности; голубой и синий - небо, верность, постоянство.
4. Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна Бурятии, времена года, погода.
5. Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».
6. Справочная литература

Словари:

1. «Мой бурятский язык» (О.Б.Лхамажапова У-Удэ 2013 г.)
2. Русско-бурятский разговорник (Ород-буряад хоорэлдоон 2012 г. Будаев Ц-Д.Б.)

Ресурсное обеспечение программы:

1. Наглядные пособия по тематике
2. Электронный учебник бурятского языка.
3. Макарова О.Г. Тесты. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
4. Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.
5. Методика обучения бурятскому языку Э.П.Нанзатова
6. «Мой бурятский язык» О.Б.Лхамажапова
7. «Путешествуем по Бурятии» О.А.Дареева, И.О.Богомоллова 2010 г.
7. Планшеты, ФСТ, ТСО, аудиозаписи, настенные таблицы, раздаточный материал, карточки, тесты

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Рекомендована к использованию П/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Приказ № <u>44</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Срок реализации
2023 - 2024 уч.г.**

**Тарбаева Д.Б.
учитель бурятского языка**

**с. Верхний Саянтуй
2023г.**

Содержание

№	Разделы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	7
3	Планируемые результаты	8
4	Поурочно-тематическое планирование	11
5	Контрольно-измерительные материалы	
6	Учебно-методическое обеспечение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 6 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором педагогических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия от 03.09.2008г. №1168».
- Учебного плана ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;
- Положения о рабочей программе учителя ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Цели и задачи обучения бурятскому языку. Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нём, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Основная **цель** обучения бурятскому языку в 6 классе, решаемая при реализации рабочей программы по предмету – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении бурятским языком, продолжили приобщаться к культуре изучаемого языка, учились представлять себя и свою Республику в процессе общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников, осознание учащимися необходимости

овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Задачи:

- Обучение бурятскому языку на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

Коммуникативный компонент предполагает формирование:

- определенной системы знаний об изучаемом языке;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- умений читать и осмысливать полученную информацию;
- элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

Воспитательный компонент заключается:

- в формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;
- в воспитании культуры общения;

3. **Развивающий компонент** предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

4. **Образовательный компонент** выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Цель рабочей программы – планирование и организация управления учебным процессом по изучению бурятского языка в 6 классе.

Задачи рабочей программы: Определение основных методических подходов и последовательности изучения бурятского языка в 6 классе с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «Бурятского языка как второго государственного языка».

Особенность программы. Программа составлена для учащихся 6 класса общеобразовательной оздоровительной санаторной школы-интерната, где учитывались специфичность контингента школы, а также низкая мотивация к обучению у учащихся. Спецификой школы является то, что учащиеся находятся на лечении. Это больные, тубинфицированные дети, прибывшие на время лечения, т.е. временно и обучающиеся по разным учебным программам. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент.

Здоровьесберегающий компонент. Данная программа, учитывая динамичный контингент класса (дети прибыли на время лечения из разных школ республики), определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребёнка через использование нетрадиционных форм обучения, где главным аспектом в обучении является соблюдение и применение здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание на уроках бурятского языка уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников: щадящий режим, который состоит из 40 минутного урока, валеологических пауз, доброжелательный психологический микроклимат, положительный настрой, проветривание помещений, здоровьесберегающие содержания

текстов, использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, проектных технологий, которые предупреждают утомление.

На каждом занятии обязательны оздоровительные моменты, поддерживается положительный микроклимат в коллективе, задания даются дифференцированно, в соответствии с уровнем подготовки учащихся. Между учителем и учащимися идёт постоянное сотрудничество, творческий поиск.

Информация о внесённых изменениях. Рабочая программа предмета «Бурятский язык как второй государственный» для 6 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе примерной программы, разработанного С. Ц. Содномовым, без изменений.

Условия и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 68 часов за учебный год из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы проведения. Урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы здоровьесберегающих, игровых, проектных, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного, проблемного развивающего обучений, контроль учебно-познавательной деятельности

Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Используемые технологии, формы уроков. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения; технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса; технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, синтаксический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с

последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке: анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения, как урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, уроки в форме круглых столов, диспутов, КВНов, викторин, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований с элементами игры и т.д.

Формы контроля: тестирование, диктант, сочинение, изложение. Плановых контрольных уроков 6 (4 теста, 2 диктанта), 2 экскурсий. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Темы проектных работ:

1. Булынхидэй харилсаан. Моя семья
2. Мои друзья. Минии үдэр. Мой день.
3. Тамир. Бэеын элүүр энхэ. Здоровье.
4. Буряад арадай найндэрнууд. Национальные праздники (Сагаалган. Сурхарбаан).
5. Манай нургуули. Школа. Образование.
6. Мэргэжэл. Профессия.
7. Буряад орон. Сборник стихов и рассказов о Бурятии.
8. Словарь весёлых слов.

Реализация национально-регионального компонента. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по всем темам.

Рабочая программа предусматривает использование для работы на уроках бурятского языка не только словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру Бурятии, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации. Живое слово земляков и о земляках на уроках бурятского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление о её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий, концертов и т.д.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины

возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе **Речевая компетенция** задаётся предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету «Бурятский как государственный» на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона и умений использовать их в процессе общения, а также умений представлять регион и её культуру.

Язык – бесценный дар человека. История развития бурятского литературного языка. Повторение изученного в 5 классе. Долгие гласные и дифтонги. Закон гармонии гласных. Сингармонизм бурятского языка. Совместный падеж. Порядковые числительные. Развитие речи. Работа с текстом.

Моя семья. Фонетика. Звук –*h*. Местоимение. Единственное и множественное число. Личное притяжание. Фонетика. Звук –*o*. Родительный падеж. Приблизительное количество чисел. Фонетика. Звук –*g*. Множественное число имён существительных. Многократное причастие. Фонетика. Звуки –*Y*, –*YU*. Разделительный союз –*gu*, али. Альтернативный вопрос. Фонетика. Звук –*n*. Будущее время глагола. Отрицательная частица –*gYi*. Развитие речи. Рассказ «Досуг семьи».

Я и мои друзья. Фонетика. Звук –*d*. Общий вопрос. Юрэнхы асуудал. Фонетика. Звук –*x*. Безличное (возвратное) притяжание. Фонетика. Звук –*zh*. Работа по картинкам. Фонетика. Звук –*ee*. Орудный падеж. Фонетика. Звук –*o*. Орудный падеж. Проектно-творческая работа по теме «Национальная одежда». Защита проектно-творческих работ. Фонетика. Звуки –*ë*, *ëo*. Урок развития речи. Творчество А.Ж.Жамбалона.

Здоровье. Фонетика. Звук –*b*. Союзы. Сочинительные союзы. Фонетика. Звук –*p*. Подчинительные союзы. Фонетика. Звук –*t*. Дательный-местный падеж. Фонетика. Звук –*a*, –*aa*. Исходный падеж. Работа по картинке. Развитие речи. Работа с текстом. Фонетика. Звук –*sh*. Формы обращения. Обращение с просьбой.

Национальные праздники» (Сагаалган. Сурхарбаан). Фонетика. Звуки –*s*, –*oo*. Лексика по теме «История и традиции национальных праздников». Винительный падеж. Лексика по теме «Игры трёх мужей» («Эрын гурбан наадан»). Развитие речи. «Сагаалган – Новый год по Лунному календарю». Фонетика. Звуки –*y*, –*yu*. Пригласительная форма обращения. Утвердительные частицы юм, *hэн*. Лексика по теме «Молочная пища» («Сагаан эдээн»). Наставительная форма обращения. Благопожелания.

Школа, образование. Фонетика. Звук –*k*. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Фонетика. Звуки –*yu*, –*yu*. Длительный вид глагола в настоящем времени. Развитие речи. Писатели и поэты Бурятии.

Профессия. Лексика по теме «Профессия». Диалогическая и монологическая речь по лексике «Профессия». Словообразовательный суффикс –*shan* (-шон, шэн). Фонетика. Звуки –*n*, –*nn*. Настоящее время глагола. Фонетика. Звук –*v*. Заимствованные слова.

Средства технологии связи. Фонетика. Звук –с. Лексика по теме «СМИ». Составление монологической и диалогической речи.

Буряад орон. Бурятия. Природа родного края. Развитие речи. «Путешествие по Бурятии». Междометия. Лексика по теме ««Природа Бурятии». Модальные слова. Лексика по теме «Культура Бурятии».

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения бурятского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Различные возможности школьников достижения уровня владения языком с разной степенью приближения предопределили выделение в программе максимально допустимого уровня подготовки, свидетельствующего и нижней границе обученности выпускника начальной и основной средней школы (см. разделы программы «Планируемые результаты»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

1. Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка:

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

2. Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

3. Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

Чтение

Ученик научится:

- ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Показатели понимания текста

Ученик получит возможность научиться:

а. Невербальная реакция на прочитанное:

- соотносить с текстом информацию, включенную в задание и указывать о соотношении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «—» или цифрового кодирования).

б. Вербальная реакция на прочитанное:

- выбирать из нескольких данных заголовков наиболее подходящий;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план;
- выписывать из текста наиболее существенную информацию;
- кратко пересказывать основное содержание текста (с опорой на текст, план, вопросы);
- отвечать на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);
- выражать свое отношение (с опорой на текст).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать информацию (60 - 70 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

Ученик получит возможность научиться

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (8 - 9 фраз).

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и т.д.;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (8 - 9 реплик с каждой стороны);

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Письмо

Ученик научится:

- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Ученик получит возможность научиться

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

Языковые компетенции

Ученик научится:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- пользоваться разными видами словарей;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- выделять грамматическую основу предложения;
- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;
- употреблять временные формы глагола.

Ученик получит возможность научиться:

- определять смысловые, морфологические особенности частей речи;
- определять нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- определять правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- *иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.*

Ожидаемые результаты. Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Поурочно-тематическое планирование (6 класс)

№п/п	Название раздела, Тема урока	Основные элементы урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты			Дата проведения		ЭОР
				Личностн.	Предметн.	Метапредм.	По плану	По факту	
1.	Раздел «Амар сайн, буриад хэлэн!» Вводный урок.		Творческая работа.	Развитие интереса к изучению бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенции	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
2.	Язык – бесценный дар человека.	Определение слова «Полиглот»	Исследование. Развитие речи.	Формиров. отв. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Умение планировать своё речевое поведение			Онлайн словари http://burlang.ru/http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buriat-lang.ru/
3.	История развития бурятского литературного языка.	Диалекты.	Раб.с учебником. Развитие речи. Работа с текстом.	Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х констр.			https://buryadxen.com/ https://nom.buriat-lang.ru/
4.	Повторение изученного в 5 классе. Долгие гласные. Дифтонги.	Долгие гласные и дифтонги.	Практическая работа. Развитие речи. Работа с текстом.		Формир. коммунал. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстником.	Осуществление регулятивных действий по самооценке и взаимоконтролю			http://nomoihan.com/bur/ https://buryadxen.com/
5.	Работа с текстом «Намар». Закон гармонии гласных.	Развитие речи. Лексика. Сингармонизм бурятского языка.	Коллективное проектирование домашнего задания. Игра «Самый быстрый».	Формирование и развитие учебной мотивации.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х констр.			Видеоуроки на БГТРК https://www.youtube.com/play
6.	Совместный падеж.	Окончания совместного падежа.	Практическая работа. Развитие речи. Работа с текстом.	Готовн. поним. и прин.оценки, советы учителя; стремл. к адекват. самооц.	Развитие коммунал. компет. в общ. и сотруднич-ве со сверстн. и взросл.	Понимать информ., выделять общ. признак, наход. в тексте примеры			https://buryadxen.com/

7.	Входная диагностика.	Контроль	Практическая работа	Формиров. и разв. интереса к бур.яз.	Форм. коммун. компет. в общении и сотрудн-ве со сверстн.	Осуществление регулятивных действий по самооценке и взаимоконтр.			Авт.трениров. дикт.) https://onlinetests.pad.com/ https://learningapps.org/
8.	Фонетика. Звук – ой .	Лексические единицы.	Работа с иллюстрациями.	Развитие интереса к изуч. бур.яз., формиров. учеб. мотивации	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/
9.	Порядковые числительные. Приблизительное количество чисел.	Суффиксы –дахи, -дэхи, -дохи. Послелог –гаран и суффиксы –аад (-ээд, -оод, -яад, -еэд, -ёод).	Составные порядковые числительные. Имена числ.-ые. Игра «Самый умный».	Формиров. ответств. отнош.к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстн. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
10.	Развитие речи. Работа с текстом.	Т.коммуникативного обучения, раб. в парах	Работа с раздаточным материалом Литерат.чтение	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х констр.			Онл- словари https://vk.com/amiskhaal http://nomoihan.com/bur/
11.	Фонетика. Звук – уй , - Уй	Лексические единицы. Словообразование.	Работа с иллюстрациями. Практическая работа	Развитие интереса к изуч. бур.яз., формов. учебной мотивации	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Осуществление регулятивных действий по самооценке и взаимоконтр.			https://buryadxelen.com/
12.	« Минии гэр булз. Моя семья » Фонетика. Звук – һ . Звук – г .	Словообразование Понятия «Семья», «Дружба»	Рассказ «Я и моя семья». Лексика. Новые слова. Работа с текстом.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоур. на кан. ютуб https://youtu.be/Of0mdTTaa4I https://www.youtube.com/

13.	Личные местоимения. Единственное и множественное число.	Личные местоим. 1, 2, 3 лица ед.ч., мн.ч. 1л. ед.ч. – би (я). мн.ч. – бидэ (мы). 2л. ед.ч. – ши (ты) мн.ч. – та (вы) 3л. ед.ч. – тэрэ (он) мн.ч. – тэдэ (они)	Диалогическая речь. Работа с доп. источник.	Формиров. познават. интерес к новому материалу	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
14.	Лично-предикативные частицы.	1л. ед.ч. – -б, -м. мн.ч. – -бди, мди. 2л. ед.ч. – ши (- ш мн.ч. – та (вы) - т 3л. ед.ч. – тэрэ мн.ч. – тэдэ (- д	Работа в парах. Работа с раздаточным материалом.	Развитие коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			https://buryadxelen.com/
15.	Личное притяжание.	Таблица «Личное притяжание. ед. и мн.ч.». Окончания личн. притяж.	Комплексная работа. Работа в группе.	Создавать позитивн. эмоц. отношение уч-ся к предмету и уроку					https://buryadxelen.com/
16.	Контрольная работа. Тест №1 «Наша семья».	Контроль знаний.	Контрольная работа	Форм. ответств. отнош. к учению, готовн. к саморазв. и самообр.	Развитие коммун. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстн. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			
17.	Имена существительные с окончаниями личного притяжания.	Личные местоимения. Единств. число. Множеств. число.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Создавать позитивн. эмоц. отношение уч-ся к предмету и уроку	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций.			http://nomoihan.com/bur/

18.	Фонетика. Звук –Өө	Лексические единицы. Словообразование.	Практическая работа. Работа в парах.	Формиров. ответств. отнош. к учению, готовности к саморазв., самообраз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelen.com/
19.	Родительный падеж.	Вопросы и окончания родительного падежа. Значение родит.п. в бур.яз.	Групповая работа. Работа с раздаточным материалом (задания с выбором ответа)	Воспитание уважит. и доброж. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировос., культ.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/
20.	Приблизительное количество чисел.	Послелог –гаран Суффиксы –аад, (-оод, -ээд, -өөд; -яад, - еэд, - ёод)	Работа с учебником, раздаточным материалом	Формиров. ответств. отнош. к учению, готовности к саморазвит.	Формир. коммун. компетенц. в общении и сотру-ве со сверст. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/
21.	Фонетика. Звук –г.	Правильное произношение. Табан хушуу мал.	Словарная работа. Работа с доп. источником	Развитие коммуникат. компет. в общении и сотру-ве со сверстник.	Понимать речь учителя, одноклассн., воспринимать на слух	Умение адекватно и осозн. использов. речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch?v=...
22.	Множественное число.	Суффиксы: – ууд (-үүд), -нууд (-нүүд), -гууд (-гүүд), -д, -нар (-нор, -нэр).	Работа с иллюстрациями.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
23.	Множественное причастие.	Прибавочные суффиксы – даг (-дог, -дэг).	Лексика. Работа с текстом. Самостоят. работа.	Форм. осознан., уваж. и доброж. отнош. к др. чел.	Умение адекватно восприн. и оцен. получ. инф.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/

24.	Фонетика. Звуки – Ү,–ҮҮ; У – уу.	Табл. «Звуки, буквы»	Лексика. Новые слова. Работа с текстом.	воспитание. ответств. отнош. к учению, готовности к саморазв., самообр.	Формиров. коммун. компет. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/
25.	Разделительный союз – гу, али. Альтернативный вопрос.	Альтернативный вопрос в бурят.яз. задаётся – гу, али. разделит.союзом	Лексика. Словарная работа. Диалог. Работа в парах. Работа с иллюстр.	Формир. коммун. компет. в общении и сотрудн-ве со сверстн.	Понимать речь учителя, одноклассн., воспринимать на слух	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			http://nomoihan.com/bur/ https://buryadxelen.com/
26.	Фонетика. Звук – н.	Табл. «Звуки, буквы»	Лексика. Новые слова. Работа с текстом.	Форм. ответств. отнош. к учению, готовн. к саморазв., самообр.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение				http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
27.	Глагол. Будущее время глагола.	1, 2, 3 лицо глагола в ед.ч. и множ.ч. Окончания глаголов в прошедшем, наст. и будущем врем.	Работа в группах.	Формиров. осознанного, уважит. и доброж. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, миров., кул.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
28.	Фонетика. Звук – Ү. Отрицательная частица – гҮй.	Значение «без», «не». Отсутствие. Отрицаемое слово. Женские и мужские слова.	Лексика. Новые слова. Работа с текстом. Диалог. Развитие речи.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/ https://buryadxelen.com/
29.	Развитие речи. Рассказ «Досуг семьи».	Работа над составл. рассказа.	Работа с раздаточным материалом	Формиров. и разв. интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учит, однокл.	Отвеч. на вопр. в пределах изуч-ых грам-х констр-ий.			Видеоур. https://www.youtube.com/watch

30.	Контрольная работа – Тест №2.	Контроль знаний.	Практическая работа.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообразованию	Формиров. коммунал. компетенц. в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Умение планировать своё речевое поведение			
31.	Раздел «Я и мои друзья. Минийн Үхэд болон би». (10ч.) Общий вопрос. Юрэнхы асуудал.	Фонетика. Звук – д. Утвердительный или отрицательный ответ.	Лексика. Работа с текстом. Раб. с иллюстрациями. Коллективное проектирование. д/з.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассника.	Ответ. на вопрос. в пределах изученных грамматических конструкций			Видеоуроки на БГТРК https://www.youtube.com/play https://buryadxelelen.com/
32.	Безличное (возвратное) притяжание. Фонетика. Звуки –х, -н.	Возвратное притяжание. Принадлежность того или иного предмета действующему лицу, т.е. подлежащему в предложении.	Работа с учебником. Возвратное местоимение – Өөрын (свой). Оконч. безличного притяж. –нгээ (-нгоо, -нгөө, -өө, -еэ, -н).	Формиров. осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/ https://buryadxelelen.com/
33.	Фонетика. Звук – ж Работа по картинкам.	Вопросы и окончания орудного падежа.	Работа с учебником.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Форм. коммунал. компет. Умение адекватно воспринимать и оценивать полученную информацию.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
34.	Урок развития речи. Литературное чтение.	Фонетика. Звук –ж. Рассказы.	Лексика. Диалог. Работа с рисунком.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Формиров. коммунал. компетенции. Умение адекватно воспринимать и оценивать полученную информацию.	Ответ. на вопрос. в пределах изученных грамматических конструкций			Бүриадхэлэнэй сахимтолинуу д. Бур.эл.словари (vk)

35.	Фонетика. Звук – ээ . Орудный падеж.	Вопросы, значение орудного падежа: - орудие или предмет - предмет или материал - средство и место передвиж.	Работа с учебником (текст, рисунок).	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообразов.	Формиров. коммун. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Сообщество Бурядсоёл. Канал в ютубе, группу вк и на фэйсбуке
36.	Фонетика. Звук – о . Диалог и монолог.	Развитие речи. Рассказ «В магазине».	Работа над составл. рассказа, диалога.	Развитие коммун. компет. в общении и сотрудн-ве со сверст. и взросл.	Развитие коммуник. компетенции.	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/
37.	Уменьшительно-ласкательный суффикс – хан, -хон, -хэн.	Имена сущ-ые и прилаг-ые	Работа с текстом. Кроссворд.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формирование умения адекватно воспринимать и оценив. получ. инфо.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Бур.эл.словари (vk) http://nomoihan.com/bur/
38.	Проектно-творческая работа по теме «Национальная одежда».	Лексические единицы. Темы: «Буряад хубсаһан», «Буряад малгай», «Дэгэлэй тобшо», «Бүһэ тухай».	Работа с раздаточным материалом. Коллекция одежды известных модельеров РБ.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообразованию	Формиров. коммун. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			Литературный мир Бурятии http://sagaanbul.ag.com/
39.	Защита проектно-творческих работ.	Практическая работа.	Творческая мастерская.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Разв.коммуник. компетенции. Умение адекватно восприн. и оцен. получ. инф.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Фонд Найдал telegram канал @buryadhelen
40.	Фонетика. Звуки – э, ёо .	Урок развития речи.		Формиров. ответств.	Формиров. коммун.	Умение планировать своё			сайт Буряадхэ лэн

	Творчество А.Ж.Жамбалона			отношения к учению, готовности к саморазв. и самообразов-ию	компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	речевое поведение			Видеоур. на кан. ютуб https://www.youtube.com/watch
41.	Раздел «Бэын элҮүр энхэ. Здоровье». Фонетика. Звук – б. Работа по картинке.	Составление диалога на тему «Спорт – залог здоровья».	Работа с текстом «Спортивные игры». Работа с иллюстрациями.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Умение адекватно воспринимать и оценивать полученную информ.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Мүнгэнхонхонууд Буриадхэлэнэй сахимтолинууд.
42.	Союзы. Сочинительные союзы. Связь однородных членов и синтаксически равноправных предложений.	а) соедин-ые союзы - ба, болон (и) б) противительные – аад (-но, -а), теэд (но, однако же и т.д.) в) разделит.с. – гү, али	Самостоятельная работа. Работа с учебником. Работа в парах.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Формиров. коммуник. компетенции. Умение адекватно воспринимать и оценивать получ. информ.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/
43.	Фонетика. Звук –п. Подчинительные союзы.	Подчинение придаточного предлож. главному.	Работа с учебником. Работа в парах.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формиров. коммуникат. компетенции	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelen.com/
44.	Раздел «Национальные праздники». Сагаалган. Сурхарбаан». «История и традиции праздника».	Фонетика. Звук –с Урок систематизации знаний. Развитие речи. Лексика. Благопожелания.	Лексика по теме «История и традиции национальных праздников».	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоур. на кан. ютуб 94&t=207s https://www.youtube.com/watch https://www.youtube.com/watch

45.	Фонетика. Звук - оо. Винительный падеж.	Объект действия. Вопросы, оконч. вин падежа. Оконч. вин.п. после основ, оконч. на устойчив. и неуст. – н.	Развитие речи. Работа с текстом «Сагаалган – Новый год по Лунному календарю».	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.		Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxeleen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
46.	Фонетика. Звук – у. Звук – уу. Пригласительная форма обращения.	Совместное действие. Суф. – я (-е, -ё) «Молочная пища» («Сагаан эдээн»).	Работа с текстом. Диалог по образцу. Проект «Рецепты приг нац-ых блюд».	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формиров. коммуник. компетенции. Умение адекватно воспр. и оцен. получ. инф.	Отвеч. на вопрос. в пределах изуч-ых граммат-х конструкций			https://buryadxeleen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
47.	Фонетика. Звук – е. Наставительная форма обращения.	Значения пожелания, приказание, просьбы, опасения, предостереж-я.	Работа по таблице. Диалог. Работа с текстом.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxeleen.com/https://nom.buryat-lang.ru/
48.	Фонетика. Звук – ёо. Утвердительные частицы юм, хэн.	Лексика по теме «Игры трёх мужей» («Эрын гурбан наадан») - хур харбаан - бухэ барилдаан - мори урилдаан	Развитие речи. Работа по картинке. Работа с текстом «Эжын хайндэр».	Развитие интереса к изучению бурятского языка.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Отвеч. на вопрос. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxeleen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
49.	Дательно-местный падеж. Фонетика. Звук – а.	Вопросы дат.-местного падежа. Оконч. – да (-до, дэ), -та (-то, -тэ). Значение падежа.	Работа по таблице. Работа с текстом. Диалог.	Форм. коммуник. компетенц. в общ.и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно воспринимать полученную информ.	Отвеч. на вопрос. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxeleen.com/
50.	Контрольная работа. Тест №3.	Контроль знаний.							

51.	Исходный падеж. Фонетика. Звук – аа .	Вопросы исходного падежа. Значение падежа. Окончания – һаа (-һоо, -һээ).	Работа по картинке. Работа с текстом.		Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грам-х конструкц.			https://buryadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
52.	Раздел «Школа, образование. һургуули, һуралсал». Фонетика. Звуки ш, –л, –м . Формы обращения.	Значения пожелания, приказания, просьбы т.д. Форма обращения ко 2 лицу ед. и мн.ч. оконч. –ыш, –ыт, –иш, –иит, –гыш, гыт.	1, 2, 3 лица ед. и мн.ч. Игра «Самый умный». Микродиалог. Работа с текстом «Олимпиаин нааданууд». Рубрика «Это интересно».	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно воспринимать полученную информ.	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на Ариг Ус https://www.youtube.com/watch?v=hGbPimZgaI&list=PLaOnqJvIwuC4kMu9ijHvVlhMG1Pd8DL&index=10
53.	Литературное чтение.	Развитие речи. Творчество Э.Д.Дугарова, Д.А.Узытуева «Хабар».	Работа с учебником. Лексика. Самостоятельная работа.	Формиров. осозн. уважит. и доброжелат. отнош. к другому чел-ку, его мнению, миров., культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			сайт Буряадхэ лэн Видеоур. на кан. на ютуб https://www.youtube.com/watch
54.	Фонетика. Звук – к . Обращение с приказом.	Развитие речи. Писатели и поэты Бурятии. Суффиксы –гты при обращении ко 2 лицу множ.ч.	Работа с учебником. Работа в парах. Диалог «В летнем лагере».	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelen.com/
55.	Фонетика. Звук – еэ . Намерительное обращение.	Намерительное обращение: согласие или пожелание	Работа по таблице. Выразительное чтение стихотв-ия. Диалог.	Развитие учебной мотивации, интереса к	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/

		совершить действие. Суффиксы – һуу, (-һүү).		предмету.					
56.	Фонетика. Звуки –ю, -юу. Режим, распорядок дня в школе.	План работы.	Микродиалог. Самостоятельная работа.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формиров. коммуник. компетенции. Умение адекватно воспринимать и оцен. получ. инф.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelen.com/ https://nom.buryat-lang.ru/
57.	Настоящее время глагола. Длительный вид глагола в настоящем времени.	Фонетика. Звуки –и, -ии. - Действие в момент речи. Соед. дееприч. и вспом. гл. -байна. Вопр. и оконч. наст.вр.	Работа с текстом. Работа с иллюстрациями. Коллективное проектирование ДЗ.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Умение планировать своё речевое поведение			Онлайн словари https://ru.glosbe.com/ https://vk.com/amiskhaal http://nomoihan.com/bur/
58.	Писатели и поэты Бурятии.	Развитие речи. Творчество Д.Н. Султимова. Суффиксы – жа, -жо, -жэ.	Развитие речи. Работа с текстом.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формиров. коммуник. компетенции.	Отвеч. на вопр. в пределах изуч-ых граммат-х конструкций			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
59.	Раздел «Мэргэжэл». Фонетика. Звуки –яа, -и, -в. Словообразовательный суффикс – шан (-шон, шэн).	Имена сущ-ые, обозначающие профессии людей по их трудовой деят-ти.	Работа с иллюстрациями «Все профессии важны». Групповая работа.	Формиров. коммуник. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Развитие интереса к изучению бурятского языка. Умение адекватно воспринимать и оцен. получ. инф.	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch
60.	Фонетика. Звуки –и, -ии. Настоящее время	Глагол в настоящем врем. Окончание – на,	Рассказ «Встреча с друзьями». Диалог по ролям.	Развитие учебной мотивации,	Воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Отвеч. на вопр. в пределах изученных			http://nomoihan.com/bur/

	глагола.	(-но, -нэ). Названия профессий.		интереса к предмету.	одноклассн.	граммат-х конструкций			
61.	Фонетика. Звук – в. Литературное чтение.	Ч.Д.Пунцуков, Г.Ц.Дашабылов «Минии хээтэй».	Работа с текстами.	Коллективное проектирование домашнего задания.	Формиров. умения адекватно восприн. и оценивать получ. информ.	Умение планировать своё речевое поведение.			https://buryadxelelen.com/ сайт Буряадхэ лэн
62.	Фонетика. Звук – с. Заимствованные слова.	Лексика по теме «Средства массовой информации».Пр имущества и недостатки СМИ.	Характеристика одного из СМИ. Работа с текстом «Современные технологии связи». Рубрика «Это познавательно!».	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelelen.com/ https://nom.buryat-lang.ru/
63.	Современные технологии связи.	Рубрика «Это интересно!». - Спутники связи - Первый электронно- цифровой комп.	Составление монологической и диалогической речи. Творческий Мини-проект.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формиров. коммуник. компетенции.	Умение планировать своё речевое поведение.			Буриадхэлэнэй сахимтолинуу д. Бур.эл.словари (vk)
64.	Развитие речи. «Путешествие по Бурятии». Междометия.	Фонетика. Звук – э. Лексика по темам «Природа РБ», «Культура РБ». Чувства и состояния от смысла сказан.	РР. «Путешествие по Бурятии». Работа в парах. Чтение, перевод, пересказ, анализ текста.	Формиров. уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировзр. и культ.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch?v=hGbhPimZgaI&list=PLea
65.	Модальные слова –аргатай, ёхотой.	Модальность. Республика Бурятия. Проектная	Развитие речи. Микродиалог. Творческая работа.Мини-	Готовность к саморазвит. и самообраз.	Формиров. коммуник. компетенции. Умение адекватно	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х			http://nomoihan.com/bur/ https://buryadxelelen.com/

		деятельность.Защита проекта.	проект «Моя Бурятия».		восприн. и оценивать получ. информ.	конструкций			
66.	Лексика по теме «Природа Бурятии».	Слова, выражающие чувства и состояния. Работа с текстом Д.Ошорова.	Составление монологической и диалогической речи. Диалог по ролям.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формир. комму. компетенции. Умение адекватно восприн. и оценив. получ. информ.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
67.	Итоговая контрольная работа. Тест №4.	Контроль знаний	Тест №4. Практическая работ	Воспитание самост-ти	Умение правильно распределять своё рабочее время	Планировать своё речевое поведение			
68.	Литературное чтение.	Творчество Ц-Д.Ж-Б.Дамдинжапова. Творчество М.Р.Чойбонова.	Развитие речи. Работа с текстом Д.Ошорова.	Формиров. уваж. и доброжелат. отнош. к др. чел-ку, его мнению, мировосприятию	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоуроки БГТРК https://www.youtube.com/playlist?list=PL1...

Приложение №1.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Устные ответы. Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по бурятскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса бурятского языка в целом. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодические знания и умения проверяются письменными контрольными или устной проверкой знания (по ситуациям в связи с карантином, или изменении температурного режима)

Формы контроля. Контроль за достижением образовательных результатов осуществляется в форме стартовой (входной) диагностики, текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации.

В рамках *стартовой (входной) диагностики* проводится входная контрольная работа.

Содержание, формы и периодичность текущего определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, контрольные работы, диктанты, тесты, проверочные работы, комплексный анализ текстов.

Тематический контроль по стержневым темам курса бурятского языка 6 класса будет осуществлен в форме 5 контрольных работ (тесты – 4, диктант – 1).

Промежуточная аттестация запланирована в форме итогового контрольного диктанта.

В 6 классе *говорение, аудирование, чтение и письмо* широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

№	Вид контроля	Критерии оценивания	Нормы оценки
1	Аудирование	Проверяется умение понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе. Единица контроля: связный текст. Материал для контроля: связные тексты. Условие: текст предъявляется один раз учителем, время звучания: 1-2 минуты.	«5» - понимает полностью; «4» - допускает 1-2 неточности; «3» - допускает 3-5 неточностей; «2» - допускает более 5 ошибок, понимает не полностью.
2	Говорение Диалогическая речь Монологическая речь	1. Проверяются умения: - устанавливать и поддерживать контакт с собеседником; - вести диалог на бытовые, учебные, культуроведческие темы, используя основные типы диалогических единиц; - обмениваться репликами с собеседником; - выражать согласие, несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением; - употреблять основные формулы речевого этикета. 2. Единица контроля: диалогическое высказывание. 3. Материал для проверки: набор речевых ситуаций, отражающих предмет речи, адресат. 1. Проверяется умение сделать сообщение по одной из пройденных тем, рассказать о себе, городе, селе, районе, выборе профессии, школе и т.п., которое обеспечивается: - умением раскрыть тему; - умением строить высказывание адекватно заданной ситуации с учетом цели и адресата речи; - умением связывать предложения в текст. 2. Единица контроля: самостоятельное высказывание ученика. 3. Материал для контроля: набор ситуаций, отражающих сферу, тему, адресат речи.	«5» - составляет тематически связанный диалог самостоятельно; «4» - составляет диалог с дозированной помощью учителя; «3» - составляет диалог с помощью учителя с использованием 1-2 реплик; «2» - не составляет диалог. «5» - монологическая речь развита, составляет монолог по заданной теме самостоятельно. «4» - составляет рассказ по заданной теме с небольшой помощью в подборе слов, выражений. «3» - составляет рассказ с помощью 1-2 наводящих вопросов; «2» - составляет рассказ только с помощью наводящих вопросов.
3	Чтение	Проверяются умения: - выразительно читать и понимать содержание легких аутентичных текстов; - определять основное информативное	«5» - умеет выразительно читать повествовательные и описательные тексты объемом 80-90 слов, орфоэпическая и

		содержание текста (ознакомительное чтение); - полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (изучающее чтение). 2. Единица контроля: связный текст. 3. Материалы для контроля: легкие аутентичные тексты.	интонационная правильность, выразительность; «4» - то же, что и при «5», но допускает неточности в пересказе; «3» - допускает неточности в формулировке темы и основной мысли текста; «2» - нет понимания содержания текста, затрудняется в пересказе, не выделяет тему и основную мысль текста.
4	Письмо	1. Проверяется умение написать небольшой диктант (объем -40-50 слов), письмо, поздравительную открытку. Письменный перевод небольшого фрагмента. 2. Единица контроля: небольшой тематический текст (40-50 слов). 3. Материал для контроля: набор предложений или сборник диктантов.	«5» - каллиграфическое правильное письмо с соблюдением правил; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-5 ошибки; «2» - более 5 ошибок.
5	Тестирование: - тематическое; - типовое; комбинированное.	- знание основных реализаций фонем и интонационных конструкций; - знание алфавита, слов, категорий числа, структуры предложения; - умение понимать и выполнять задания теста.	Шкала перевода результатов теста в оценку: 80-100 % - «5» 60-80 % - «4» 40-60 % - «3» 0-30 % - «2»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения:

Класс: 6

Учитель: Тарбаева Д.Б.

6 – дахи класста буряад хэлээр «Манай булэ. Наша семья» гэхэн темэдэ
үнгэргэгдэхэ 1-дэхи шалгалтын ажал.

Цель контроля: проверить знания и умения обучающихся по бурятскому языку,
полученные в 1 четверти 2023 – 2024 уч.г.

Часть А

1. *Заполните пропуски.*

Манай огород угэрсэ, морхооб, хапууста ургана.

Газар хартаабха хэбтэнэ.

Гэрэй томо модон ургана.

2. *Раскройте скобки, употребив правильную временную форму глагола.*

Бидэ огородойнгоо эдээ, хартаабхаяа (хуряаха).

Үхибүүд газраа (наадаха).

3. К данным словам подберите антонимы.

олон - томо –

халуун –

4. К данным словам подберите синонимы.

бэрхэ – гоё –

хайн -

5. Написать пропущенные слова.

“А” үзэг – дээжэ, яга сай - дээжэ

6. Переведите, поставьте вопросы к выделенным словам.

Манай (семья) ехэ эбтэй (.....?).

Минии аба (водитель) худэлнэ.

Эжымни (доярка).

7. *Докончите предложения:*

Манай эжы – энэ

Манай аба – энэ

Манай булэ – энэ

Би –

8. *Запишите следующие цифры словами на бурятском языке:*

79 –

624 –

2023 –

9. Определите категорию времени следующих глаголов:

Гараха –
магтаба –
хараа -
тарина –
дуулааб -
ерэхэш -

10. Проставьте следующие слова в форме множественного числа:

үдэр –	хүбүүн –
эжы –	сэсэг -
гэр –	баялиг -

11. Переведите на бурятский язык следующие предложения:

12. Переведите вопросы и ответьте на них на бурятском языке:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

В каком классе ты учишься?

Ты откуда родом (с какого района, села) ?

13. Переведите словосочетания:

Алтан намар -
шара наран –
намарай бороон –
дулаан һалхин –
баян ургаса –

14. Вставьте вместо точек буквы: у или ү

.та, .дэр, б.лэ, д.ран, б.рхан, н.хэр, х.лэг, .наган, г.ламта, .нэгэн, г.рбан,

Часть Б.

15. Написать рассказ на тему «Манай булэ».

6 – дахи класста буряад хэлээр «хургуули соо. В школе» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 2-дохи шалгалтын ажал.

Цель контроля: проверить знания и умения обучающихся по бурятскому языку, полученные в 2 четверти 2023 – 2024 уч.г.

Часть А

1. *Напишите на бурятском языке:*

Мой друг - Наш класс -

2. *Найдите бурятско-русские соответствия:*

Мүрысоон	здоровый человек
Стол доро бүмбэгэ	мой учитель - тренер
Элүүр бээтэй хүн	хороший боец
Минии багша - тренер	мяч под столом
Бэрхэ барилдаашан, шатршан -	соревнование

3. *Составьте правильно предложения:*

Би (спортом) бэээ хоридогби. Бидэ (участие в соревнованиях) хабаадаабди. Минии аха – бэрхэ (боец). Буряад арадай эгээл дуратай найндэр - (Сурхарбаан, Сабантуй, Новый год, Рождество).

4. *Написать примеры:*

Бэе, хургуули, бэрхэ, гурба, томо, бидэ, ши, наадаба, хоридохи, барилдаха, найн, бэрхэ, үндэр, найхан, уншана, урилдаан, бэшэбэ, гурбан зуу, багшанар.

Юүмэнэй нэрэ	Глагол	Тэмдэгэй нэрэ	Тоогой нэрэ	Түлоонэй нэрэ

5. *Допишите пословицу:* «А» үзэг - дээжэ,
аяга сай - эдээнэй

6. *Вставьте нужные глаголы:*

Үглоодэр би хургуулидаа
Баяр 6 – дахи класста

7. *Правильно сосчитайте и пронумеруйте известную считалку «Табан хурган»:*

1. Толи байса
2. Бишыхан шэгшүүдэй
3. Барбаадай
4. Тохон тобшо
5. Батан туулай

8. *Переведите следующие словосочетания:*

Би 12 – би арбан хоёртойб
Учиться хорошо - найн нураха
шэнэ формо -
гоё хубсаһан -
манай хургуулиин самбар –

минии ном ба дэбтэр –
һурагшын номууд –

9. Переведите на бурятский язык следующие предложения:

Наша школа очень большая, просторная. В ней много кабинетов. Там много парт, стульев и школьная доска.

.....
.....
.....

10. Определите часть речи следующих слов:

уншана –
зургаадахи –
жаргал -
манай -
Эрдэм –
баяр -

11. Переведите вопросы и ответьте на них на бурятском языке:

Как тебя зовут?
Сколько тебе лет?
В каком классе ты учишься?
Как зовут твоих родителей?
Кто они по профессии?
Как зовут твоего друга?

12. Переведите предложения на бурятский язык:

Это наш дом. Это наш учитель. Это мои друзья. Это наша большая семья.

.....
.....
.....
.....

13. Вставьте вместо точек буквы: у или ү

ш.гам, ..та, .дэр, б.лэ, д.ран, б.рхан, н.хэр, г.рбан, г.ламта

Часть Б.

14. Составьте рассказ на тему «Манай һургуули».

.....
.....
.....
.....

6 – дахи класста буряад хэлээр «Сагаалганай мэндэ.
Праздник Белого Месяца» гэнэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 3-дахи шалгалтын ажал.

Цель контроля: проверить знания и умения обучающихся по бурятскому языку,
полученные в 3 четверти 2023 – 2024 уч.г.

Часть А.

1. Написать пропущенные слова.

“А” үзэг – дээжэ,

Аяга сай - дээжэ

2. Найти название белой пицы:

а) тараг б) бууза в) хилээмэн

3. Найти лишнее слово:

а) гутал б) бээлэй в) сүүмхэ г) дэгэл д) малгай

4. В каком предложении выделенное слово является прилагательным?

а) **хайн** мориндо **эзэн** олон

б) **хашан** мориндо газар холо

в) хүлэг **болохо** унаган**һаа**

5. Дополни предложение словом из данных слов:

«Сагаан һараар! Сагаалганаар! Сагаалагты, сагаан эдеэн**һээ** !»

а) буугты б) хүртэгты в) ошогты г) эдигты д) угтагты

6. Написать правильно предложения:

Дуратайб, ехэ, эжыдээ, би. Эбтэй, манай, гэр, бүлэ.

7. О ком говорится?

- Аса хоёр эбэртэй, аглаг дайдаар бэлшэжэ, амтан хүмбэй хэшэгтэй жэл.

а) бар б) үхэр в) гахай д) хонин е) ямаан

8. Ответьте правильно на вопросы:

- Определите, какой год животного возглавляет 12 годов?

А) а) бар б) морин в) хулгана г) хонин д) луу

9. 12 жэлэй амитадые зүб нэрлэгты.

10. Найдите соответствия:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) сагаан эдээн | 1) праздник |
| 2) бэлэг | 2) гости |
| 3) эшэгы гэр | 3) национальная борьба |
| 4) айлшад | 4) белая пицца |
| 5) хайндэр | 5) юрта |
| 6) бухэ барилдаан | 6) подарок |

11. Распределите правильно слова.

Сагаалган, эжы, тэмээн, наадан, ёһо заншал, хүбүүн, хайндэр, морин, шагай, эдээн, басаган, малгай, үрезл, мяхан, аба, хонин, дэгэл, арад зон.

Хэн? (кто?)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Юун? (что?)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

12. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Би магазин ошооб. Тэндэ олон таһагууд бии. Би магазинһаа амтатай эдээн: хурууд,

зоохэй, хилээмэн, шэхэр, ээзгэй худалдажа абааб.

Часть Б.

13. Составить рассказ на тему «Сагаалган – буряад арадай хайндэр».

6 – дахи класста буряад хэлээр «Манай тоонто. Наш край» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 4-дэхи шалгалтын ажал.

Цель контроля: проверить знания и умения обучающихся по бурятскому языку, полученные в 4 четверти 2023 – 2024 уч.г.

1. *Переведите текст:*

Манай нютагай байгаали баян даа! Тала гүбээнүүд, үндэр хаданууд, ой модонууд, гол горход тээ мэндэ харагдана.

2. *Укажите, какой сейчас год?*

а) хоёр мянга арбан хоёр он б) хоёр мянга хорин хоёр он в) хоёр мянга хорин он

3. *Раскройте скобки, употребив правильную временную форму глагола.*

Газаа хабар (ерэхэ)

һурагшад зунайнгаа амаралтада (гараха)

4. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

Жаргал (?) зунай **гоё** () хубсаһан абаба.

хайн хундэ **нухэр** (?) олон, **муу** (?) хундэ дайсан олон.

5. *Напишите на бурятском языке:*

Наша семья -

Хорошие друзья -

Моя малая родина -

Озеро Байкал -

Традиции и обычаи -

Природа Бурятии –

6. Найдите бурятско-русские соответствия:

Хур харбалга	озеро Байкал
Бухэ барилдаан	традиции и обычаи
Ёһо заншал	славный народ
Минии нютаг	стрельба из лука
Бэрхэ зон	национальная борьба
Байгал далай	моя родина

7. Написать пропущенные слова.

“А” үзэг – дээжэ, аяга сай – дээжэ.

(баярай, эдеэнэй, эрдэмэй, жаргалай)

8. Переведите, поставьте вопросы к выделенным словам.

Байгал далай – дэлхэй дээрэ эгээл **сэбэр** (?), **гүнзэги** (?) нуур.

9. Измените слова, отвечающие на вопрос ЮУН? на вопрос ХЭН?

- А) Хонин - _____
- Б) Уран зохёол - _____
- В) Тогоон - _____
- Г) Эм - _____
- Д) Жолоо - _____
- Е) Зураг – уран _____

10. Переведите предложения.

Наша малая родина – Республика Бурятия.

Столица нашей республики – город Улан-Удэ.

Озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.

Улаан-Удэ – манай Буряад республикын ниислэл хото.

11. Заполните пропуски необходимыми послелогам.

Манай хургуулийн олон гэрнүүд бий.

Үхибууд стадион наадана.

12. *Написать примеры:* Бэрхэ, баян, тоонто, гоё, нэгэ мянга, хэлэбэ, гуша, үндэр, шубууд, хараха, хоёр зуу, дулаан, бэрхэ.

Юумэнэй нэрэ (имя сущ-ое)	Глагол	Тэмдэгэй нэрэ (имя прилаг-ое)	Тоогой нэрэ (имя числит-ое)

13. Дописать стихотворение:

Буряад орон – энэ минии.....

Буряад орон – энэ шинии.....

Буряад орон – энэ манай.....

Буряад орон – энэ дэлхэйн.....

14. *Сочинить, написать стихотворение, рассказ на свободную тему: «Буряад орон», «Манай байгаали», «Улаан-Үдэ – манай ниислэл», «Манай тоонто нютаг», «Зунай саг».*

Приложение №2

Физминутки.

–№ 1

“Наран, наран наашаа.
Бороо, бороо (саһан) саашаа
Дулаан. дулаан наашаа.
Хүйтэн, хүйтэн саашаа”
Намар, намар (хаба, убэл, зун) наашаа.
Һалхин, һалхин саашаа
Дулаан. дулаан наашаа.
Хүйтэн, хүйтэн саашаа”

А, Б, В – Г, Д, Е - ехэ олон ҮзэгҮҮд
Ё, Ж, З – И – гэхэ мэтэ ҮзэгҮҮд
К, Л, М - Шэнэ олон абяанууд,
Н, О, П - ехэ һонин ҮгэнҮҮд.

– № 2 Считалка

“Барбаадай, Батан туулай, Тохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшүүдэй.
Пат парнаахан, Патан парнаахан, Ойлог шойлог, Одхон Нима, Оодон Сыремпил”

–№ 3 - Игра “Таагайш, таагыш” по теме “Части тела”.

Хамар, шэхэн, хэлэн, урал, толгой, нэдэн, гар, хүл, нюрган, гүзээн, хюмһан, үрүүн, мүр, нидхэ, һорьмоһон, хасар, духа, аман г.м.

–№ 4 – Игра по теме “Тоонууд. Числа”.

1, 2, 3, - нэрэ шинии хэн бэ?
4, 5, 6 – нүхэр шинии хэн бэ?
7, 8, 9 – саашань өөрөө тоолыш
Тоолыш, таагыш – бэрхэ болыш!

–№ 5 – “Буряад дуунууд” - по теме “Амитад”.

Песня «Чебурашка», «Адуушанай дуун», «Булжамуур», «Тэрэнги», «Мэндэ амар!», «Амар мэндэ, наран!», «Бумбэгэ», «Зугы», «Баахар, баахар, баахрагаа».

- №6 “Буряад дуунууд” - по теме “Бурятия моя”.

Песня “Тоонто нютаг”
Песня “Минии нүхэд”
Песня “Амар сайн, Улан-Удэ”

–№7 - “Игры на угадывание. Ши мэдэнэгши? Ты знаешь?”

В конверт помещается картинка, вырезанная из журнала, связанная с темой (фото писателя, певца бурятской эстрады, актёра бур.драм.театра), или карточка с названием предмета школьного обихода или города. Учащиеся пытаются отгадать, что находится в конверте, и таким образом определить новую тему урока, задавая уточняющие вопросы

- №8 - «Придумай слова – Үгэнүүдые һана». Учащимся предлагается составить слово из букв, данных вразбивку, составить слова из букв записанного на доске «длинного» слова (такие упражнения есть в учебнике).

- №9 - «Шэдитэ талмай. Чудесная площадь». На доске написано слово по теме урока. Учащиеся подбирают словатак, чтобы каждая буква этого слова по теме урока стала первой буквой нового слова.

- №10 - «Шэдитэ Үгэнүүд. Волшебные слова». На доске написано одно волшебное слово, например, «хүлисыш» . Учащиеся подбирают слова так, чтобы последняя буква этого слова стала первой буквой нового слова или каждый называет своё новое «волшебное» слово.

- №11 -Игра“Таагыш. Угадай”.

1 вариант. Учитель: - Ребята, эти игрушки очень непослушные. Днём они спокойно сидят на витрине магазина, а ночью любят прятаться от ночного сторожа. Сторож должен быть очень внимательным, чтобы сразу увидеть, какая игрушка и цвета шар спрятались. (Среди учеников выбирается «ночной сторож». Он смотрит на игрушки в теч. 1 мин., затем отворачивается, в этот момент другие учащиеся или учитель прячут одну игрушку.

- ЮунҮгы болооб? (хоргодооб?)

Повернувшись, “сторож” должен угадать, что пропало).

2 вариант: Игру можно провести между командами, каждая из которых получает рисунки с изображением игрушек, цветных шаров. Командам даётся минута на то, чтобы их запомнить. Затем учитель забирает рисунки, а уч-ся вспоминают, что на них было изображено. Можно усложнить задание, предложив командам вспомнить, какого цвета были игрушки.

Фонетические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в написании бурятских слов;
- научить учащихся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Орфографические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Лексические игры.

Цель - упражняться в написании бурятских слов.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании бурятских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

Грамматические игры

Цели и задачи: научиться учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;

- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.

Речевые игры также важны в процессе обучения бурятскому языку. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на бурятском языке,

тренировку и активизацию в её рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению.

Цели: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развить слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации; научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект для учащихся:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 6 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).

Учебно-методический комплект для учителя:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 6 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).
- Примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный
- Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана»

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089; 2021
2. Учебный план ГБОУ ВССШИ на 2022-2023 уч.г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. Методика обучения бурятскому языку как государственному (Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова 2008 г.)
2. «Наадангааһура» (Б.Б.Гомбоев У-Удэ 2009 г. «Бэлиг»)
3. «Мунгэнтуйа» (Э.П.Нанзатова У-Удэ 2006 г.)
4. «Моринхуур» (У-Удэ 2006 г. ГУП Издательский дом «Буряадунэн»)
5. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка (О.А.Дареева У-Удэ Изд-во БГУ 2013 г.)
6. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования (Теория и технология)
7. «Путешествуем по Бурятии» Учебное пособие (О.А.Дареева, О.И.Богомолова У-Удэ «Бэлиг» 2010 г.)
8. Тесты по бурятскому языку как государственному (О.Г.Макарова У-Удэ 2012 г.)
Учебник бурятского языка «Самоучитель» (У-Ж.Ш.Дондуков, Е.П.Пахутова У-Удэ 2011 г.)

Устное народное творчество:

1. «Байкальские сказки». Рассказы и стихи. (У-Удэ 2013 г. С.А.Нестерова)
2. Бурятские волшебные сказки (У-Удэ 2013 г. Михайлов А.Т.)
3. Бурятские пословицы, поговорки, загадки (Изд-во «Багульник» У-Удэ 2014 г.)
4. «Буряадарадай хҮҮгэдэйаманзохоёл» (Ц.Б.Бадмацыренова У-У «Бэлиг» 2008г)
5. «Буряад, ородоньһон, хошооҮгэнууд. Бурятские и русские пословицы и поговорки» - (Улан-Удэ «Бэлиг» 2006 г. Л.Д.Шагдаров, М.П. Хомонов)
6. «Бурятские сказки» (У-Удэ Творческая мастерская «Тэнгэри» 2013 г.)
7. «Мунгэнхонхонууд» - Детские бурятские песни (У-Удэ 2013 г.)
8. «Онтохонууд» - (У-У «Бэлиг» хэблэл 2008г.Б-Б.Н.Намсарайн)
9. «Сагаалганайнаадансалгидаһаар» (У-Удэ «Бэлиг» 2007 г.)
10. «Үльгэрнууд» - (2003 г. У-Удэ Бурятское книжное издательство)
11. «ШоноҮнэгэнхоёр. Баснинууд» - (Г.Чимитов 2007 г. Изд-во «Бэлиг»)
12. «Эдирзурааша» (Н.Т.Линхобоева – Артугаева У-Удэ 2013 г.)

Элементы дополнительного содержания:

1. «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа.
2. Праздники: Сагаалган, Новый год и другие
3. Символика цветов: Белый – цвет молока и кумыса, красный - огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый - могучая сила степи вечности; голубой и синий - небо, верность, постоянство.
4. Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна Бурятии, времена года, погода.
5. Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».
6. Справочная литература

Словари:

1. «Мой бурятский язык» (О.Б.Лхамажапова У-Удэ 2013 г.)
2. Русско-бурятский разговорник (Ород-буряадхоорэлдоон 2012 г. Будаев Ц-Д.Б.)

Ресурсное обеспечение программы:

1. Наглядные пособия по тематике
2. Электронный учебник бурятского языка.
3. Макарова О.Г. Тесты. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
4. Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.
5. Методика обучения бурятскому языку Э.П.Нанзатова
6. «Мой бурятский язык» О.Б.Лхамажапова
7. «Путешествуем по Бурятии» О.А.Дареева, И.О.Богомоллова 2010 г.
7. Планшеты, ФСТ, ТСО, аудиозаписи, настенные таблицы, раздаточный материал, карточки, тесты

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Рекомендована к использованию П/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>4</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Приказ № <u>44</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА**

**Срок реализации
2023 - 2024 уч.г.**

Тарбаева Д.Б.
учитель бурятского языка

**с. Верхний Саянтуй
2023г.**

Содержание

№	Разделы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	7
3	Планируемые результаты	8
4	Поурочно-тематическое планирование	11
5	Контрольно-измерительные материалы	
6	Учебно-методическое обеспечение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 7 класса на 2023 – 2024 учебный год реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором педагогических наук С. Ц. Содномовым и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".

- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия от 03.09.2008г. №1168».

- Учебного плана ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год;

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе учителя ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Целью обучения бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Основная **цель** обучения бурятскому языку в 7 классе, решаемая при реализации рабочей программы по предмету – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении бурятским языком, продолжили приобщаться к культуре изучаемого языка, учились представлять себя и свою Республику в процессе общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников, осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов:

1. Коммуникативный компонент предполагает формирование:

- определенной системы знаний об изучаемом языке;
- умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- умений читать и осмысливать полученную информацию;
- элементарных умений писать, чтобы совершенствовать познавательную и коммуникативную функции общения.

2. Воспитательный компонент заключается:

- в формировании интереса и уважения к культуре бурятского народа;

- в воспитании культуры общения;

3. Развивающий компонент предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовности к коммуникации и в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

4. Образовательный компонент выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора. Комплексная цель обучения бурятскому языку, направленная на воспитание, образование и развитие учащихся средствами предмета, должна быть конкретизирована в данном курсе следующим образом:

- расширение общекультурного кругозора учащихся, их эрудиции в различных областях знания, в том числе и профессионально значимых;
- развитие у детей таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, логическая память, аналитическое мышление и др., интересов в области архитектуры, научного мировоззрения, а также языковых способностей и речевой культуры;
- подготовка школьников к участию в межкультурном общении в устной и письменной формах с учетом их интересов и профессиональных устремлений (при этом принципиально важным является формирование целевой установки на чтение неадаптированной литературы на изучаемом языке).

Цель рабочей программы – планирование и организация управления учебным процессом по изучению бурятского языка в 7 классе.

Задачи рабочей программы: Определение основных методических подходов и последовательности изучения бурятского языка в 7 классе с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «Бурятского языка как второго государственного языка» в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Особенность программы. Программа составлена для учащихся 7 класса общеобразовательной оздоровительной санаторной школы-интерната, где учитывались специфичность контингента школы, а также низкая мотивация к обучению у учащихся. Спецификой школы является то, что учащиеся находятся на лечении. Это больные, тубинфицированные дети, прибывшие на время лечения, т.е. временно и обучающиеся по разным учебным программам. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент.

Здоровьесберегающий компонент. Данная программа, учитывая динамичный контингент класса (дети прибыли на время лечения из разных школ республики), определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребёнка через использование нетрадиционных форм обучения, где главным аспектом в обучении является соблюдение и применение здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание на уроках бурятского языка уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников: щадящий режим, который состоит из 40 минутного урока, валеологических пауз, доброжелательный психологический микроклимат, положительный настрой, проветривание помещений, здоровьесберегающие содержания текстов, использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, проектных технологий, которые предупреждают утомление.

На каждом занятии обязательны оздоровительные моменты, поддерживается положительный микроклимат в коллективе, задания даются дифференцированно, в

соответствии с уровнем подготовки учащихся. Между учителем и учащимися идёт постоянное сотрудничество, творческий поиск.

Информация о внесённых изменениях. Рабочая программа предмета «Бурятский язык как второй государственный» для 7 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе примерной программы, разработанного С. Ц. Содномовым, без изменений.

Условия и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 68 часов за учебный год из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы проведения. Урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы здоровьесберегающих, игровых, проектных, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного, проблемного развивающего обучений, контроль учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Используемые технологии, формы уроков. Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение). Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения; технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса; технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, синтаксический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке: анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения, как урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи, уроки проводятся в форме круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, олимпиад, соревнований, концертов, поисковых и научных исследований с элементами игры и т.д.

Формы контроля: тестирование, диктант сочинение, изложение. Из них плановых контрольных уроков 4 (2 теста, 2 диктанта), 2 экскурсий. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы текущего и итогового контроля. Для проверки результатов учебной деятельности учащихся могут быть использованы следующие виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный и итоговый, которые осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Вид и форма проверочной работы определяются в зависимости от целей, этапа обучения, специфики структурирования учебного материала. Промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Единого режима учреждения общего среднего образования.

В проверочную работу включаются, как правило, теоретические и практические задания. Задания проверочной работы должны выявлять уровень овладения каждым учащимся знаниями и умениями по предмету и быть посильными для учащихся. Недопустимо включение в проверочные работы заданий, выходящих за рамки требований образовательного стандарта и учебной программы.

Темы проектных работ:

1. Манай булэ Моя семья..
2. Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни.
3. Минии нухэд болон би. Я и мои друзья.
4. Һуралсал. Образование.
5. Заншалта һайндэрнууд. Традиционные праздники бурятского народа.
6. Современные технологии связи.
7. Буряад орон. Сборник стихов и рассказов о Бурятии.
8. Словарь весёлых слов.

Реализация национально-регионального компонента. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по всем темам.

Рабочая программа предусматривает использование для работы на уроках бурятского языка не только словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру Бурятии, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации. Живое слово земляков и о земляках на уроках бурятского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет

представление о её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе **Речевая компетенция** задаётся предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету «Бурятский как государственный» на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона и умений использовать их в процессе общения, а также умений представлять регион и её культуру.

Язык – бесценный дар человека. Бурятский литературный язык. История развития. Повторение изученного в 6 классе. Послелог. Окончания множественного числа. Развитие речи. Работа с текстом.

Моя семья. Фонетика. Звуки –У, –Уу. Закон гармонии гласных. Сингармонизм бурятского языка. Дialectы бурятского языка. Совместный падеж. Гласные звуки. Родительный падеж. Окончание –гай, -иин. Родительный падеж. Окончания –ай (ой, эй), -ын. Вопросительные предложения. Диалогическая и монологическая речь по лексике «Семья». Проектно-творческая работа «Родовое древо семьи». Защита проектно-творческих работ. Развитие речи. Работа над текстом из традиции и обычаев бурят.

Мои друзья. Имя прилагательное. Лексика по теме «Мои друзья». Фонетика. Гласные звуки. Звук –г. Диалогическая речь по лексике «Мои друзья». Лексика по теме «Моё хобби». Распорядок дня. Режим дня. Глагол в прошедшем времени. Дательноместный падеж. Развитие речи. Работа по теме «Свободное время». Монологическая речь по лексике «Друзья и досуг».

Образование. Фонетика. Гласные звуки. Звук –н. Лексика по теме «Школа. Школьные принадлежности». Вопросительные слова. Винительный падеж. Неличные имена существительные единственного числа в винительном падеже. Развитие речи. Работа над текстом.

Традиционные праздники бурятского народа. Фонетика. Гласные звуки. Дифтонги. Лексика по теме «Сагаалган». Словосочетания. Лексика по теме «Традиции встречи Белого месяца». Дательноместный падеж. Благопожелания. Диалогическая и монологическая речь по лексике «Сагаалган». Пригласительная форма обращения. Лексика по теме «Ёхор». Развитие речи. «Лексика по теме «Бурятия». Послелог. Экскурс по теме «Тоонто». Исходный падеж. Диалогическая речь. Проектно-исследовательская работа «Культура, искусство Бурятии».

Современные технологии связи. Фонетика. Звук –Оо. Наречия. Корневые и производные наречия. Лексика по теме «СМИ». Фонетика. Звук –h, -г. Диалогическая речь по теме «Достоинства и недостатки различных СМИ». Развитие речи. Письмо.

Профессии. Лексика по теме «Профессия». Орудный падеж. Диалогическая и монологическая речь по лексике «Профессия». Проектно-творческая работа по теме «Я в будущем».

Бурятия. Развитие речи. «Лексика по теме «Бурятия». Послелог. Экскурс по теме «Тоонто». Исходный падеж. Диалогическая речь. Проектно-исследовательская работа «Культура, искусство Бурятии».

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения бурятского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует **образовательные услуги**, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Различные возможности школьников достижения уровня владения языком с разной степенью приближения предопределили выделение в программе максимально допустимого уровня подготовки, свидетельствующего и нижней границе обученности выпускника начальной и основной средней школы (см. разделы программы «Планируемые результаты»).

Структура школьного курса бурятского языка в 7 классе.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное освоение материала, для чего отводится место повторению в начале и в конце года. Уроки по повторению спланированы с учётом конкретных условий преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного и контрольными работами (диктанты, тесты).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

1. Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка:

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

2. Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

3. Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

Чтение

Ученик научится:

- ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Показатели понимания текста

Ученик получит возможность научиться:

а. Невербальная реакция на прочитанное:

- соотносить с текстом информацию, включенную в задание и указывать о соотношении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «—» или цифрового кодирования).

б. Вербальная реакция на прочитанное:

- выбирать из нескольких данных заголовков наиболее подходящий;
- самостоятельное озаглавливать текст;
- составлять план;
- выписывать из текста наиболее существенную информацию;
- кратко пересказывать основное содержание текста (с опорой на текст, план, вопросы);
- отвечать на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);
- выражать свое отношение (с опорой на текст).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать информацию (70 - 80 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

Ученик получит возможность научиться

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (9 - 10 фраз).

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и т.д.;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (9 - 10 реплик с каждой стороны);

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями;

- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Письмо

Ученик научится:

- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Ученик получит возможность научиться

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

Языковые компетенции

Ученик научится:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- пользоваться разными видами словарей;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- выделять грамматическую основу предложения;
- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;
- употреблять временные формы глагола.

Ученик получит возможность научиться:

- определять смысловые, морфологические особенности частей речи;
- определять нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- определять правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Ожидаемые результаты. Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимания важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Поурочно-тематическое планирование (7 класс)

№п /п	Название раздела, Тема урока	Основные элементы урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты			Дата проведения		ЭОР
				Личности.	Предметн.	Метапредм.	По плану	По факту	
1.	Раздел «Амар сайн, буряад хэлэн!». Вводное занятие.	Отрывки стихотворений.	Творческая работа.	Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенции	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на кан. ютуб https://youtu.be/Of0mdTTaa4I
2.	Язык – бесценный дар человека.	Монгольская группа языков. Определение слова «Полиглот»	Исследование. Развитие речи.	Формиров. отв. отнош. к учению, готовн. к саморазвит. и самообраз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Умение планировать своё речевое поведение			Онлайн словари http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
3.	История развития бурятского литературного языка.	Современный бурятский язык. Местные диалекты. Первый крупный письменный памятник «Сокровенное сказание».	Работа с учебником. Развитие речи. Работа с текстом.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоуроки на БГТРК https://www.youtube.com/playlist?list=PLeaOnqJvIwuC4kMu9ijHvVThMG11Pd8DL
4.	Повторение изученного в 6 классе. Послелоги.	Долгие гласные и дифтонги. Сингармонизм бурятского языка.	Практическая работа. Развитие речи. Работа с текстом.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формир. коммуник. компет. в общении и сотрудин-ве со сверстник.	Осуществление регулят-ых действий по самооц. и вз.контр			https://nom.buryat-lang.ru/
5.	Окончания множественного	Лексика. –ууд (-үүд)	Коллективное проектирование	Развитие учебной	Воспринимать на слух и понимать	Отвеч. на вопр. в пределах			https://buryardxelen.com/

	числа.	–нууд (-нүүд) –гууд (-нүүд) 4. –д (-н, -ш, -ааша) 5. -нар (-нор, -нэр).	домашнего задания. Игра «Самый быстрый».	мотивации.	речь учителя, одноклассников	изученных грам-х констр.			http://nomoih.an.com/bur/h https://nom.buryat-lang.ru/
6.	Грамматика бурятского языка. Гармония гласных.	Части речи. Падежи. Синонимы, антонимы (харша угэнууд).	Практическая работа. Развитие речи. Работа с текстом.	Готовность понимать и принимать оценки, советы учителя; стремление к адекв. самооценке	Формиров. коммун. компет. в общении и сотруд-ве со сверстн. и взросл.	Понимать инф., выделять общ. признак, хар-ть явление по его описан.			https://buriyadelen.com/ https://nom.buryat-lang.ru/
7.	Входная диагностика.	Контроль пройденного в 5 классе.	Практическая работа	Формиров. и разв. интереса к бур.яз.	Форм. коммуникат. компет.	Осуществление регул-ых действий по самооценке и взаимоконтр.			Авт.трениро в.дикт.) https://online.testpad.com/ https://learnngapps.org/
8.	Развитие речи. Рассказ по рисунку.	Фонетика. Звуки –Ү,– ҮҮ. Лексические единицы.	Работа с иллюстрациями. Литературное чтение.	Развитие интереса к изуч. бур.яз., формиров. уч. мотив.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoih.an.com/bur/
9.	Закон гармонии гласных. Сингармонизм бурятского языка.	- краткие и долгие гласные. - йотированные гласные. - дифтонги. - гармония гласных.	Работа с раздаточным материалом	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изуч. грамм. констр.			https://buriyadelen.com/ http://nomoih.an.com/bur/
10.	Раздел «Турэлхид. Родственники». Фонетика. Звуки –Ү,–ҮҮ. Диалекты бурятского языка.	Лексические единицы. Словообразование. Пословицы.	Составные порядковые числительные. Имена числ-ые. Игра «Самый умный».	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвитию.	Формиров. коммун. компет. в общении и сотрудн-ве со сверстн. и взросл.	Планировать своё речевое поведение. Наход. в тексте прим., подтв. утвер.			Онл- словари https://vk.com/amiskhaal http://nomoih.an.com/bur/
11.	Фонетика. Звук - б.	Послелог –гаран и	Работа с	Развитие	Понимать речь	Самооценка и			https://buriyadelen.com/

	Суффиксы –дахи, -дэхи, -дохи.	суффиксы –аад (-ээд, -оод, -яад, -ээд, -ёод).	иллюстрациями. Практическая работа	интереса к изуч. бур.яз., форм. уч. мотивации	учит., однокл.	взаимоконтроль			dxelen.com/
12.	Совместный падеж. Окончания –тай, -той, -тэй.	Словообразование Понятия «Семья», «Дружба», «Родственники».	Рассказ «Я и моя семья». Лексика. Новые слова. Работа с текстом.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грам-х конструкций			https://burya-dxelen.com/
13.	Гласные звуки. Личные местоимения.	Личн. мест.1, 2, 3л. ед., мн.ч. 1л.ед.ч. – би (я). мн.ч. – бидэ (мы). 2л.ед.ч. – ши (ты) мн.ч. – та (вы) 3л. ед.ч. – тэрэ (он) мн.ч. – тэдэ (они)	Диалогическая речь. Работа с доп. ист. 1л.ед.ч. – -б, -м. мн.ч. – -бди, мди. 2л. – ши(ты) -ш мн.ч. – та (вы) - т 3л. – тэрэ (он) Мн.ч. – тэдэ (они) -д	Формир. познав. интерес к новому материалу	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/
14.	Родительный падеж. Окончания – гай, -иин.	Вопросы: хэнэй? Юунэй? Оконч. – агай (Сэсэгма агай) -иин – после безуд-ых гласн. – ий, - ия, - ь (Байгаали иин , Юли иин).	Работа в парах. Работа с раздаточным материалом.	Формиров. коммун. компет. в общ. и сотруднич-ве со сверстник.	Формир. коммун. компетенц. в общ. и сотрудн-ве со свер.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с зад. коммуникац.			https://burya-dxelen.com/
15.	Родительный падеж. Окончания –ай (ой, эй), -ын.	Вопросы: хэнэй? Юунэй? Оконч. – ай (-ой, эй) пишется в конце слов, оканчив. на согл. (басагана й , дэбтэр эй)	Комплексная работа. Работа в группе.	Создавать позитивн. эмоц. отношение уч-ся к предмету и уроку	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya-dxelen.com/
16.	Контрольная работа. Тест №1.	Контроль знаний.	Самостоятельная работа						
17.	Окончания –ын родительного падежа.	Оконч. – ын пишется в конце слов, оканч. на гл. (багш ын)	Практическая работа. Самостоятельная	Создавать позитивн. эмоц. отношение уч-ся	Воспринимать на слух и понимать речь	Отвеч. на вопр. в пределах изуч.граммат-х			https://burya-dxelen.com/

			работа.	к предмету и уроку	учителя, одноклассн.	конструкций.			
18.	Сказуемое. Родственные отношения бурят.	Лексические единицы. Сказуемое пишется всегда в конце предложения.	Практическая работа. Работа в парах.	Формиров. ответств. отнош. к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Формир. коммунал. компетенц. в общ. и сотрудничестве со свер.	Ответч. на вопрос в пределах изученных грамматических конструкций.			Онлайн-словари https://vk.com/amiskhaal http://nomoihan.com/bur/
19.	Диалогическая и монологическая речь по лексике «Семья».	Словообразование. Структура предложения.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	Создавать позитивные эмоции. отнош. уч-ся к предмету и уроку	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоуроки на БГТРК https://www.youtube.com/playlist?list=
20.	Проектно-творческая работа «Родовое древо семьи».	Творческая мастерская.	Защита проекта. Групповая, парная форма работы.	Формиров. ответств. отнош. к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Ответч. на вопрос в пределах изученных грамматических конструкций.			Видеоурок на кан. ютуб https://youtu.be/Of0mdTTaa4I https://www.youtube.com
21.	Родительный падеж.	Вопросы и окончания родит. падежа. Значение род.п. в бур.яз. Доп. литература «Угсаата зоной хургаал».	Работа в парах. Работа с текстом. Словарная работа.	Восп. уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировосприятию и культ.	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxeleen.com/
22.	Вопросительные предложения.	Вопросительные частицы –бэ (-б), -гу.	Работа с учебником, раздаточным материалом (задания с выбором ответа)	Формиров. ответств. отношения к учению, готовн. к саморазв. и самообраз.	Формиров. коммунал. компетенц. в общ. и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
23.	Развитие речи. Работа над текстом из традиции и	Правильное произношение. Бурятские пословицы	Словарная работа. Работа с дополнительным источником	Формиров. коммунал. компет. в общении и	Понимать речь учителя, одноклассн.,	Умение адекватно и осознанно использовать реч.			http://nomoihan.com/bur/

	обычаев бурят.	и их значения.		сотруд-ве со сверстник.	воспринимать на слух	сред-ва в соотв. с зад.ком.			
24.	Раздел «Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни». Фонетика. Звуки –h, –х. Литературное чтение.	Творчество Ц.Н.Номтоева, С.Махабадарова.	Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грам-х конструкций			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com
25.	Заемствованные слова.	Прибавочные суффиксы – даг (-дог, -дэг).	Лексика. Работа с текстом. Самостоятельная работа.	Формиров. осозн., уважит. и доброж. отнош. к др. чел-ку.	Умение адекватно воспринимать и оценив.полученную инф-ию	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya.dxelen.com/
26.	Лексика по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».	Части речи. Описание видов спорта.	Лексика. Новые слова. Работа с картинками. Работа с текстом.	Формиров. ответ. отнош. к учению, готовн. к саморазвитию.	Формиров. коммун. компет. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
27.	Развитие речи. Работа по картинке «Спорт. Виды спорта».	Текст «Витаминууд тухай». Разделительный союз – гу, али.	Лексика. Словарная работа. Диалог. Работа в парах. Работа с иллюстр.	Форм. коммун. компетенц. в общении и сотруд-ве со сверстник.	Понимать речь учителя, одноклассн., воспринимать на слух	Адекватно и осозн. испол-ть речевые средства в соотв. с зад.коммун.			http://nomoihan.com/bur/
28.	Согласие и несогласие в бурятском языке.	Литературное чтение. Творчество Ц.Б.Бадмаева, Ч.Цыдендамбаева. Загадки.	Лексика. Новые слова. Работа с текстом.	Формиров. ответств. отнош. к учению, готов. к саморазв.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya.dxelen.com/
29.	Творческая работа. Работа по картинке «Спорт – залог здоровья».	1, 2, 3 л. глагола в ед.ч. и мн.ч. Оконч. Глаг. в прошедшем,	Работа в группах.	Формир. уваж. и добр. отнош. к друг. чел., его мнению.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на кан. ютуб https://www.youtube.com

		настоящем и будущем вр.			мнение				/watch?v=eX0DGvLL-94&t=207s
30.	Заемствованные слова. Достижения бурятских спортсменов.	Значение «без», «не». Отсутствие. Отрицаемое слово. Знач. «да». Присутствие. Утверд. или отриц. ответ.	Развитие речи. Лексика. Новые слова. Работа с текстами. Микродиалог.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвитию.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение.	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоуроки на БГТРК https://www.youtube.com
31.	Раздел «Минии нҮхэд болон би». Имя прилагательное. Гласные звуки. Лексика по теме «Мои друзья».	Определение. Вопросы, окончания. Словарная работа.	Лексика. Работа с текстом. Раб. с иллюстр-ми «Настоящие друзья». Коллект.проектир. д/з.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://burya dxelen.com/h ttp://nomoiha n.com/bur/htt ps://nom.bur yat-lang.ru/
32.	Контрольная работа – Тест №2.	Контроль знаний.	Практическая работа.						
33.	Фонетика. Звук –г.	Смычный, щелевой, щелевой увулярный звуки – г.	Работа с учебником. Выполн. упр-ий. Работа с текстом. Пословицы. Знач. пословиц.	Формир. уваж. и доброж. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззр. и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya dxelen.com/
34.	Диалогическая речь по лексике «Мои друзья».	Ответы на вопросы. Диалог по ролям. Таблица.	Лексика. Диалог. Работа с рисунком.	Формиров. ответств. отнош. к учению, готовности к самообразов.	Форм. коммун. компетенции. Умение адекват. восприн. получ. инф.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nomoih an.com/bur/ https://burya dxelen.com/
35.	Лексика по теме «Моё хобби».	Лексика. Составление рассказа. Литературное чтение.	Работа с раздаточным материалом, доп.литературой. Диалог по ролям.	Развитие учебной мотивации, нтереса к предмету.	Форм. коммуник. компетенции. Умение адекватно восприн. и	Адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с			http://nomoih an.com/bur/ https://nom.b uryat- lang.ru/

					оценив. получ. инф.	задачей коммуник.			
36.	Режим, распорядок дня.	Словарная работа. Составление распорядка дня в школе-интернат.	Работа с учебником (текст, рисунок).	Форм. ответств. отнош. к учению, готовн. к саморазв. и самообраз.и.	Формиров. коммун. компет. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Отвеч. на вопр. в пределах изуч-ых граммат-х конструкц.			http://nomoih.an.com/bur/
37.	Глагол в прошедшем времени.	Окончания –аа (-оо, -ээ), -ба (-бо, -бэ), прибавляющиеся к основам глагола.	Работа над составл. рассказа, диалога. Диалог и монолог.	Развитие ком. компет. в общ. и сотру-д-ве со сверст. и взр.	Формиров. коммуник. компетенции.	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya.dxelen.com/
38.	Дательно-местный падеж.	Слово – <i>дуратай</i> управляет дат-местным падежом (зугэй п.) Вопр. – хэндэ? юундэ? Оконч - -да (-до, -дэ), -та (-то, тэ). (<i>Эжыдээ, номдоо дуратай</i>)	Работа с текстом. Словарная работа. Перевод текста. Рубрика «Запомните!».	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формирование умения адекватно воспринимать и оценив. получ. инфо.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://burya.dxelen.com/
39.	Развитие речи. Работа по теме «Свободное время».	Лексические единицы. Работа с табл. «Свободное время», тексты с рисунками.	Работа с раздаточным материалом, наглядностью, картинками.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовн. к саморазвит.	Формиров. коммун. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взр.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoih.an.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
40.	Словосочетания (холбуулалнууд). Предложения. Структура предложений.	Практическая работа. Литературное чтение «Будамшуу». Мон-ая речь по лексике «Друзья и досуг».	Творческая мастерская.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формиров. коммун. компет. Умен. адекв. восп. рин. и оценив. получ. инф.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nomoih.an.com/bur/ https://burya.dxelen.com/
41.	Раздел «Заншалта найндэрнууд. Традиционные праздники	Развитие речи. Лексика. Благопожелания. Значение	Лексика по теме «История и традиции национальных	Формиров. ответств. отношения к учению, готовн.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х			https://burya.dxelen.com/ сайт Буряад хэлэн

	бурятского народа». Фонетика. Звуки –а, -аа, -ай. Падежные окончания.	благопожеланий. Падежи. Окончания падежей. Стр.84, 86.	праздников».	к саморазвитию.	одноклассн.	конструкций			Буриадхэлэн эйсахимтол инууд. Бур.эл.словари (vk)
42.	Фонетика. Гласные звуки. Дифтонги. Лексика по теме «Сагаалган».	«Молочная пища» («Сагаан эдээн»). Вопросы и ответы. Демонстрация встречи по образцу.	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рецепты приготовления национальных блюд». «	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формир. коммуник. компет. в общ. и сотруднич-ве со сверстн.	Планировать своё речевое поведение			https://burya.dxelen.com/
43.	Словосочетания. Лексика по теме «Традиции встречи Белого месяца».	Пословицы, поговорки. Лунный календарь Литэ. 12 годов. Обычаи и традиции бурятского народа.	Работа с текстом «Сагаалган – Новый год по Лунному календарю». Диалог по образцу. Сообщение на тему «Сагаалган».	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Сообщество Буряадсоёл. Канал в ютубе, группу вк и на фэйсбуке
44.	Дательно-местный падеж. Благопожелания.	Вопросы дательно-местного падежа. Окончания – да (-до, дэ), -та (-то, -тэ).. Значения пожелания, просьбы.	Работа по таблице. Диалог. Работа с текстом.	Воспитание интереса к изучению бурятского языка.	Уметь оценивать получ. инф., выражать своё мнение. Формир. коммуник. компет.	Умение планировать своё речевое поведение			Буриадхэлэн эйсахимтол инууд. Бур.эл.словари (vk)
45.	Диалогическая и монологическая речь по лексике «Сагаалган».	Лексика по теме («Эрын гурбан наадан») - һур харбаан - бухэ барилдаан - мори урилдаан	Развитие речи. Работа по картинке. Работа с текстом.	Развитие интереса к изучению бурятского языка.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общ. и сотруднич-ве со сверстн..	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://nom.buryat-lang.ru/
46.	Пригласительная форма обращения.	Лексика по теме «Ёхор». Фото-видеомонтаж, репортаж. Ролик, демонстрация.	Работа по картинке. Работа с текстом.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грам-х конструкц.			Бур.эл.словари (vk) http://nomoihan.com/bur/

47.	Понятие «свой, своя, своё» в бурятском языке.	Аффиксы –аа, -оо, -ээ, присоединяющиеся после оконч. Падежа. Дательно-местный падеж.	Работа с текстом. Творчество Ц.Б.Бадмаева, Г.Г.Чимитова, Ц.Д.Дондоковой.	Развитие интереса к изучению бурятского языка.	Разв. коммуникат. компетенц. в общ. и сотрудн-ве со сверстн..	Адекватно и осозн. использ. речевые средства в соотв. с зад. коммунал.			https://burya-dxelen.com/
48.	Литературное чтение. Вопросительные предложения (мэдуулэлнууд).	Развитие речи. Работа с текстом «Эжын хайндэр».	Словарная работа. Диалог. Работа по таблице.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовн. к самообразов.	Форм. коммунал. компет. в общении и сотрудн-ве со сверстн. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			Литературный мир Бурятии http://sagaanbulag.com/
49.	Раздел «Образование. һуралсал». Фонетика. Звук –н. Гласные звуки. Лексика по теме «Школа. Школьные принадлежности».	Вопросительные предложения. Диалогическая речь. Работа и заполнение таблицы на стр.83	Работа с текстом «Багшын магтаал». Работа с иллюстрациями.	Восп. положит. мотив. к уч.занятиям, предмету.	Умение адекватно воспринимать и оценивать полученную информ.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://nom.buryat-lang.ru/ Фонд Найдал telegram канал @buryadhele n
50.	Контрольная работа. Тест №3.	Контроль полученных знаний в 3 четверти.	Повторение и закрепление. Рефлексия.	Развитие самост-ти.		Умение планировать своё время.			
51.	Фонетика. Звук –һ. Винительный падеж.	Падежные вопросы. Окончания. Вопросы. Окончания винительного падежа (с.86).	Самостоятельная работа. Работа с учебником. Работа в парах. Микродиалог.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразов.	Формир. коммунал. компетенции. Умение адекват. восприним. и оценивать получ. информ.	Адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с зад. коммунал.			https://burya-dxelen.com/ https://nom.buryat-lang.ru/
52.	Раздел «Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Современные технологии связи». Неличные имена	Литературное чтение. Творчество Ц.Д.Дондоковой, Ж.Зимины, Х.Н.Намсараева.	Работа с учебником. Работа с текстами. Работа в парах.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формиров. коммуникат. компетенции	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Мүнгэнхонхонууд Буриадхэлэн эйсахимтолинууд.

	существительные ед.ч. в вин.падеже.								
53.	Лексика по теме «СМИ».	Фонетика. Звук –Өө. Средства массовой информации. Варианты чтения буквы –г.	1, 2, 3 лица един. и множ. числа. Игра «Самый умный». Микродиалог.	Восп. положит. мотив. к уч. занятиям.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общ. и сотр.	Отвеч. на вопр. в пределах изуч-ых граммат-х конструкций			Видеоур. на кан. ютуб https://www.youtube.com
54.	Наречия. Корневые и производные наречия.	Корневые: неизменяемые основы: -углоодэр, муноо, эртэ, орой (поздно), газаа (вне, наружу). Производные (при пом. суф. орудн.п.): - ээр, аар, -оор, -өөр.	Работа с учебником. Лексика. Самостоятельная работа.	Формиров. осоз, уваж. и доброж. отнош. к друго- му чел-ку, его мнению, культ.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://buriyadkhen.com https://nom.buriyat-lang.ru/
55.	Диалогическая речь по теме «Достоинства и недостатки СМИ».	Фонетика. Звуки –h, – г. Диалогическая Достоинства и недостатки различных СМИ.	Работа с учебником. Лексика. Самостоятельная работа. Игра «Самый быстрый». Микродиалог.	Воспитание интереса к изучению бурятского яз.	Разв. коммуникат. компетенц. в общ. и сотрудин- ве со сверстн..	Адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с зад. коммун.			https://buriyadkhen.com/ https://nom.buriyat-lang.ru/
56.	Развитие речи. Письмо.	Письма в редакцию. Проект «Земский доктор».		Развитие учебн. мотивации, интереса к предмету.	Уметь оцен. получ. инфор., выражать своё мнение, распредел. своё раб. время.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buriyadkhen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buriyat-lang.ru/
57.	Лексика по теме «Профессия». Диалогическая и монологическая речь.	Рубрика «Анонс!». Анонсы ТВ-передач в телепрограмме. Домашняя коллекция печатных книг. Достатки и недост. электр. книг.	Работа с учебником. Работа в парах. Диалог «В летнем лагере».	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстником.	Правильно распределять своё рабочее время, уметь оценивать получ. инфо.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Бүриадхэлэн эйсахимтол инууд. Бур.эл.слова ри (vk)
58.	Раздел «Мэргэжэл.	Развитие речи. Работа	Работа по таблице.	Развитие	Воспринимать	Умение			Видеоур.

	Профессия». Диалогическая и монологическая речь по лексике «Профессия».	с текстами. Профессия и результат труда человека этой профессии.	Выразительное чтение стихотворения. Диалог.	учебной мотивации, интереса к предмету.	на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	планировать своё речевое поведение			на АригУс https://www.youtube.com
59.	Орудный падеж.	Лексика. Вопросы и оконч. орудного падежа. Форма орудн.п. Пословицы и поговорки.	Микродиалог. Самостоятельная работа.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формиров. коммуник. компетенции. Умение адекватно воспринимать и оценивать полученную инф.	Ответ. на вопрос. в пределах изученных грамматических конструкций			https://burya.dxelen.com/
60.	Проектно-творческая работа по теме «Я в будущем».	Развитие речи. Творческая работа. Лексика по теме «СМИ».	Развитие речи. Работа с текстом.	Восп. положительн. мотив. к учеб. занятиям.	Формиров. коммуник. компетенции.	Ответ. на вопрос. в пределах изученных грамматических конструкций	/watch?v=eX0D		сайт Буряад хэлэн Видеоур. на кан. ютуб https://www.youtube.com
61.	Суффиксы – жа, -жо, -жэ. Защита проекта.	План работы. Творчество Б-Б.Н. Намсарайн.	Работа с текстом. Работа с иллюстрациями. Коллективное проектирование ДЗ.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Умение планировать своё речевое поведение			https://burya.dxelen.com/
62.	Литературное чтение.	Творчество А.Тороева.	Чтение рассказа. Анализ прочитанного.		Разв. коммуник. компетенц. в общ. и сотрудничестве со сверстн.				Видеоуроки БГТРК https://www.youtube.com
63.	Раздел «Буряад орон. Бурятия». Развитие речи. «Лексика по теме «Бурятия».	Фонетика. Звук-ы. Лексические единицы по теме «Буряад орон».	Устное народное творчество. Загадки. Пословицы. Поговорки.	Воспитание интереса к изучению бурятского языка.	Формиров. коммуник. компетенции. Умение адекватно воспринимать и оценивать полученную инф.	Адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуник.			https://burya.dxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://burya.dxelen.com/
64.	Послелого. Экскурс по теме «Тоонто».	Лексика по теме «Природа Бурятии».	РР. «Путешествие по Бурятии».	Развитие учебной	Формиров. и развитие	Планировать своё речевое			http://nomoihan.com/bur/

		Микродиалог.	Работа по таблице. Работа с текстом.	мотивации, интереса к предмету.	коммуник. компетенции.	поведение и отв.на вопр. в пред. изуч. грам. констр.			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com
65.	Исходный падеж. Диалогическая речь.	Вопросы и окончания исходного падежа. Значение. Диалог.	Диалог. Монолог.	Восп. положит. мотив. к уч.занятиям.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х констр.			https://burya dxelen.com/ https://nom.b uryat- lang.ru/
66.	Лексика по теме «Культура Бурятии».	Рассказы про Бурятию. Достопримечательност и г.Улан-Удэ. Известные люди Бурятии.	Дополнит.литерату ра. Работа с текстами. Творчество Ж.Т.Тумунова.	Развитие учебной мотивации, интереса к предмету.	Формиров. коммуник. компетенции. Ум. адекватно воспринимать и оценивать получ. инф.	Адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с зад.коммун.			Онлайн словари https://ru.glo sbe.com/ https://vk.co m/amiskhaal
67.	Итоговая контрольная работа. Тест №4.	Контроль знаний	Самостоятельная работа						
68.	Проектно- исследовательская работа на тему «Культура Бурятии».	Республика Бурятия. Творческая мастерская. Проектная деятельность. Защита проекта.	Групповая работа.	Воспитание интереса к изучению бурятского языка.	Ум. адекватно восприним. и оцен. получ. инф. Форм. коммун. компетенции.	Умение план. своё речевое поведение и отв.на вопр. в пред.изуч. грам. констр.			Видеоур. на АригУс https://www. youtube.com

Приложение №1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Устные ответы. Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по бурятскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса бурятского языка в целом. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодические знания и умения проверяются письменными контрольными или устной проверкой знания (по ситуациям в связи с карантином, или изменении температурного режима)

В 7 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Задания выполнены верно	Отметка о выполнении
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании мет.кафедры
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения:
Класс: 7
Учитель: Тарбаева Д.Б.

7 – дохи класста буряад хэлээр «Манай хургуули. Наша школа» гэхэн темэдэ
үнгэргэгдэхэ 1 тест.

Цель: Проверить знания, полученные в 1 четверти.

1. Заполните пропуски необходимыми послелогам.

Сонхо миисгэй хэбтэнэ.
Сүүмхэ дэбтэр, баллуур, шугам бии.
Хургуулиин томо модонургана.
Газар амтатайхартаабха ургана.
Манайгэр шубуудниидэнэ.

2. Написать пропущенные слова.

“А” үзэг – дээжэ, аяга сай - дээжэ

3. К данным словам подберите антонимы.

Оодон–, жаахан -, удаан -

4. Подберите к словам соответствующие дефиниции (объяснение, толкование)

Ямар? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби–
.....
Юу хэнэб? Яанаб? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби–
.....
Хэн? Юун? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби–
.....

5. Напишите во множественном числе.

хурагша –	үхибүүн –
сэсэг-	үдэр –
багша-	хүбүүн-
хургуули-	

6. Раскройте скобки, употребив правильную временную форму глагола.

Намар болоходо, үхибүүд хургуулидаа (орохо).
Багша хэшээлдээ ном (зааха).

7. Прочитайте внимательно текст, перевести, озаглавить текст.

1. Тэндэ олон таһагууд бии.
2. Би гоё пенал, олон үнгэтэй карандашнууды, дэбтэр, ручка, ном худалдажа абааб.
3. Намда үшөө баллуур ба шугам хэрэгтэй.
4. Би номой магазин ошооб.

8. Определите категорию времени следующих глаголов:

магазин ошохо –
бэшэг бэшэбэ –
дуу дуулаа –
сонхоор харана –
газашаа гарааб –
манайда ерэбэш-

9. Переведите следующие словосочетания:

Арбан таба наһатайб –	гоё бэлэг -
һайн һурана -	шэнэ формо -
манай һургуулийн самбар –	
мини дэбтэр ба сабуу –	һурагшын номууд –

10. Переведите на бурятский язык следующие предложения:

Наша школа очень большая, просторная. В ней много кабинетов. Там много парт, стульев и школьная доска.

.....
.....
.....

11. Определите часть речи следующих слов:

харана –	Жаргал -
долоодохи –	шанга -
манай -	эрдэм –

12. Переведите вопросы и ответьте на них на бурятском языке:

Как тебя зовут?
Сколько тебе лет?
В каком классе ты учишься?
Как зовут твоих родителей?
Кто они по профессии?

13. Переведите предложения на бурятский язык:

Это наш дом. Это наша учительница. Это мои друзья. Это наша большая дружная семья.

14. Вставьте вместо точек буквы: у или ү

ш.гам, ..та, .дэр, б.лэ, д.ран, б.рхан, н.хэр, г.рбан, г.ламта.

15. Составьте краткий рассказ по теме: «В нашей школе»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании мет.кафедры
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения:

Класс: 7

Учитель: Тарбаева Д.Б.

7 – дохи класста буряад хэлээр «Жэлэй дүрбэн саг» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 2 тест.

Контрольная работа на тему «Времена года» за 2 четверть для 7 класса.

Цель: Проверить знания, полученные в 2 четверти.

1. *Найди слова, подходящие по значению:*

1. Гоё – сэсэн
2. ухаатай – жаахан
3. бишыхан – найхан

2. *Найди правильно составленное предложение:*

1. Үбэлдоо газар хүйтэн болодог.
2. Хүйтэн үбэлдоо газар болодог.
3. Болодог үбэлдоо хүйтэн газар.
4. Газар хүйтэн болодог үбэлдоо.

3. *Найди лишнее слово:*

1. Эжы, аба, эгэшэ, аша, нурагша.
2. Нархан, шэнэнэн, хасуури, модон, жэмэс.
3. Сай, хилээмэн, тоһон, бууза, ямаан.
4. Саһан, бороон, хюруу, шүүдэр, уһан.

4. *Допиши предложения:*

1. Мүнөөдэр газар жэжэхэн саһан
2. Намарай, үбэлэй, хабарай сагта үхибүүд нуруулидаа
3. Манай эжы нуруулидаа
4. Дулын нүхэр басаган Баярма гэжэ

5. *Подберите глаголы:*

1. Минии нүхэр (хүбүүн, басаган).....
2. Үбэлдоо наран.....
3. Манай багша.....
4. Нурагша(заана, нурана, зурана, шарана)

6. *Какие знаки препинания необходимы к этим предложениям?*

1. Дарима нуруулида нурадаг
2. Дарима хаана нурадаг бэ
3. Даримаһаа жэшээ абагты

7. *К данным словам поставьте вопросы Хэн? Юун?*

Хэшээл (), хургуули (), Баяр (), нүхэр (),
амитан (), үдэр (), үбэл (), баабгай (),
үхибүүд (), нохой (), загаһад ().

8. Звуко-буквенный разбор слова «Үбэл».

9. Переведите вопросы и ответьте на бурятском языке:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

10. Написать пропущенные слова.

“А” үзэг – дээжэ, аяга сай - дээжэ.

11. Переведите следующие словосочетания:

2022 год - Хоёр мянга хорин нэгэн он

Год - жэл

Хорошая погода -

Явления природы –

Жэлэй дурбэн саг –

12. Запишите следующие цифры словами на бурятском языке:

17 –

534 –

2023 –

13. Составить краткий рассказ на тему «Шэнэ жэл».

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании мет.кафедры
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения: _____
Класс: 7
Учитель: Тарбаева Д.Б.

7 – дохи класста буряад хэлээр «Традиции праздника»
гэһэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 3 тест.

Цель: Проверить знания, полученные в 3 четверти.

1. Составьте правильно предложения:

Байгал далай - дэлхэйн эгээл (чистое, глубокое) нуур гэжэ Зундаа манай нютагта Сурхарбаанай найр наадан..... Сагаалган - Буряад арадай (праздник). Манай Буряад Республикын (столица) - Улаан-Удэ хото

2. Вставьте нужные глаголы:

Минии эжы ёһо заншалаа
Сагаан нараар бэе бэеэ

3. Напишите на бурятском языке:

Наша семья - Моя малая родина -
Традиции и обычаи - Хорошие друзья -
Озеро Байкал -

4. Правильно соотнесите слова: Белый месяц, благопожелания, загадки, пословицы, сказки, праздник, белая пища.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7
Үрээл	онтохон	Найндэр	Сагаалган	Онһон үгэ	Сагаан эдээн	таабари

5. Заполнить таблицу «Части речи»: Байгаали, хоёрзуу, шубууд, бэрхэ, хундэлхэ, томо, сахиха, би, найма, тэрэ, туһална, уужам, дуудаба, таанар, хорин мянга, басаган, шинии, ши, дэлхэй, нуур, гунзэгы, сэбэр, манай, тунгалаг, Байгал далай, долоо, бидэ, наадана.

Юумэнэй нэрэ	Глагол	Тэмдэгэй нэрэ	Тоогой нэрэ	Түлоонэй нэрэ

6. Допишите пословицу: «А» үзэг - дээжэ, аяга сай - эдээнэй

7. Найдите бурятско-русские соответствия:

һур харбалга	озеро Байкал
Бүхэ барилдаан	традиции и обычаи
Ёһо заншал	славный народ
Минии нютаг	стрельба из лука
Бэрхэ зон	национальная борьба
Байгал далай	моя родина

8. Запишите следующие цифры словами на бурятском языке:

341 –
2022 –

9. Подберите к словам соответствующие дефиниции (объяснение, толкование)

Ямар? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –
Юу хэнэб? Яанаб? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –
Хэн? Юун? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –

10. Определите категорию времени следующих глаголов:

магазин ошохо –
бэшэг бэшэбэ –
дуу дуулаа –
сонхоор харана –
газаашаа гарааб –
манайда ерэбэш -

11. Переведите следующие словосочетания:

Арбан таба наһатайб –
һайн һурана -
шэнэ формо -
гоё бэлэг -
манай һургуулиин самбар –
минии дэбтэр ба сабуу –
һурагшын номууд –

12. Определите часть речи следующих слов:

Баян –	сагаална –
нэгэдэхи –	бэрхэ -
минии -	
жаргал—	Жаргал -

13. Переведите предложения на бурятский язык:

Сагаалган – буряад арадай һайндэр.

14. Вставьте вместо точек буквы: у или ү:

..та, ..дэр, ..блэ, ..брхан, ..н ..хэр, ..з..ргаа, ..г..ламта.

15. Составьте краткий рассказ на тему «Сагаалган тухай» с помощью слов:

болобо, һайндэр, буряад арадай, сагаалха, амаршалха, үрээл.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании мет.кафедры
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения:
Класс: 7
Учитель: Тарбаева Д.Б.

7 – дохи класста буряад хэлээр «Баян даа манай нютаг! Наш край» гэхэн темэдэ
үнгэргэгдэхэ 4-дэхи тест.

Цель: Проверить знания, полученные в 4 четверти.

1. Выделите, поставьте нужные буквы - У- или – Ү-

- Унаган, ухэр, углоодэр, ундэр, урта, ута, удаан, залхуу, уймар, шуран, муноо,
ушоо, мундэр, мурысоон, усэгэлдэр, уураг, хун, һуудал, уйлсэ, уншаха, урээл,
угтаха.

2. Вставьте нужные глаголы:

Манайклассайүхибүүд Байгалдалай
хургуулиимнайхажуудагоёсэсэгүүд

3. Распределите правильно слова:

- Хабар, эжы, набшаһан, хонхо, хүбүүн, шубууд, һайндэр, миисгэй, ном, аха,
зун, басаган, аба, үхибүүд, морин, самса, гэр, нохой, Сэсэгма, .

Кто?	Что?
1.....	1
2.....	2

4. Правильно соотнесите слова в предложениях:

Би таабари уншана
Ши эжыгээ таалгааш
Тэрэ онтохон амаршалнаб

5. Расположите предложения в правильной последовательности.

Гол горход урдана. Газаа дулаан болобо. Дулаан оронһоо шубууд бусажа
ерэбэ. Ургы сэсэг харагдана. Хабарай ерэхэдэ, байгаали һэрибэ.

6. К данным словам подберите антонимы.

Оодон – залхуу - , удаан - .

7. Распределите глаголы по временам:

Ошохо, ябаба, ерэнэ, хараба, дуулана, шагнаха		
1.....	1	1
2.....	2	2

8. Правильно написать предложения.

- А) Ажал - _____
Б) Хонин - _____
В) Уран зохеол - _____
Г) Тогоон- _____
Д) Эм- _____
Е) Наймаан - _____

9. Из набора слов составить предложения.

- А) Түнхэндэ, дүү хүбүүн, байдаг, Сэрэнэй.
Б) хургуулида, олон, хурадаг, манай, аймагһаа, үхибүүд, ерэнэн.

10. Ответить на вопросы: Ши Байгал далай ошожо, хаража узоо гуш? Манай Буряд республикада хэды ба ямар хотонууд бииб, нэрлэгты.

11. Измените слова, отвечающие на вопрос ЮУН? На вопрос ХЭН?

- Ажал – Барилга –
Хонин - Мал -

12. Заполните пропуски послелогоми:

- Улаан-Үдэ хото олон үйлсэнүүд биин.
Дэлхэй эгээл һайхан, сэнтэй манай эжы болоно.

13.

Баялиг, баян, тоонто, гоё, хоёр мянга, унтаха, бэшэбэ, нохой, гушан найма, үндэр, шубууд, хураха, дуун, табан зуу, хүйтэн, бэрхэ, магтаба, баярлаха, наадаха, зун, амаралта.

<i>Юумэнэй нэрэ (имя сущ-ое)</i>	<i>Глагол</i>	<i>Тэмдэгэй нэрэ (имя прилаг-ое)</i>	<i>Тоогой нэрэ (имя числит-ое)</i>

Часть Б

14.

Сочинить, написать стихотворение на свободную тему: «Минии эжы», «Манай гэр бүлэ», «Минии нүхэр», «Манай хургуули», «Буряд орон», «Минии тоонто нютаг», «Зунай саг».

15. Составить рассказ на тему «Манай байгаали».

Приложение №2

Физминутки

– **№ 3 - Игра “Таагаыш, таагыш” по теме “Части тела”.**

Хамар, шэхэн, хэлэн, урал, толгой, нэдэн, гар, хүл, нюрган, гүзээн, хюмһан, үрүүн, мур, нидхэ, һорьмоһон, хасар, духа, аман г.м.

– **№ 4 – Игра по теме “Тоонууд. Числа”.**

1, 2, 3, - нэрэ шинии хэн бэ?

4, 5, 6 – нүхэр шинии хэн бэ?

7, 8, 9 – саашань өөрөө тоолыш

Тоолыш, таагыш – бэрхэ болыш!

– **№ 5 – “Буряад дуунууд” - по теме “Амитад”.**

Песня «Чебурашка», «Адуушанай дуун», «Булжамуур», «Тэрэнги», «Мэндэ амар!», «Амар мэндэ, наран!», «Бумбэгэ», «Зугы», «Баахар, баахар, баахрагаа».

– **№6 “Буряад дуунууд” - по теме “Бурятия моя”.**

Песня “Тоонто нютаг”

Песня “Минии нүхэд”

Песня “Амар сайн, Улан-Удэ”

– **№ 7 - “Игры на угадывание. Ши мэдэнэгши? Ты знаешь?”**

В конверт помещается картинка, вырезанная из журнала, связанная с темой (фото писателя, певца бурятской эстрады, актёра бур.драм.театра), или карточка с названием предмета школьного обихода или города. Учащиеся пытаются отгадать, что находится в конверте, и таким образом определить новую тему урока, задавая уточняющие вопросы

- **№ 8 - «Придумай слова – Үгэнүүдые һана».** Учащимся предлагается составить слово из букв, данных вразбивку, составить слова из букв записанного на доске «длинного» слова (такие упражнения есть в учебнике).

- **№ 9 - «Шэдитэ талмай. Чудесная площадь».** На доске написано слово по теме урока. Учащиеся подбирают слова так, чтобы каждая буква этого слова по теме урока стала первой буквой нового слова.

- **№ 10 - «Шэдитэ Үгэнүүд. Волшебные слова».** На доске написано одно волшебное слово, например, «хүлисыш» . Учащиеся подбирают слова так, чтобы последняя буква этого слова стала первой буквой нового слова или каждый называет своё новое «волшебное» слово.

- **№ 11 - Игра “Таагыш. Угадай”.**

1 вариант. Учитель: - Ребята, эти игрушки очень непослушные. Днём они спокойно сидят на витрине магазина, а ночью любят прятаться от ночного сторожа. Сторож должен быть очень внимательным, чтобы сразу увидеть, какая игрушка и цвета шар спрятались.

(Среди учеников выбирается «ночной сторож». Он смотрит на игрушки в теч. 1 мин., затем отворачивается, в этот момент другие учащиеся или учитель прячут одну игрушку.

- Юун Үгы болооб? (хоргодооб?)

Повернувшись, “сторож” должен угадать, что пропало).

2 вариант: Игру можно провести между командами, каждая из которых получает рисунки с изображением игрушек, цветных шаров. Командам даётся минута на то, чтобы их запомнить. Затем учитель забирает рисунки, а уч-ся вспоминают, что на них было изображено. Можно усложнить задание, предложив командам вспомнить, какого цвета были игрушки.

Фонетические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в написании бурятских слов;
- научиться учащимся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Орфографические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Лексические игры.

Цели: - упражняться в написании бурятских слов.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании бурятских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

Грамматические игры

Цели:

- научиться учащимся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.

Речевые игры также важны в процессе обучения бурятскому языку. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на бурятском языке, тренировку и активизацию в её рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению.

Цели: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развить слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации; научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект для учащихся:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 7 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.СодномоваУ-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).

Учебно-методический комплект для учителя:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 7 класса (С.Ц.Содномов, Б.Д.СодномоваУ-Удэ изд-во «Бэлиг» 2011г.).
- Примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный
- Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана»

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. Методика обучения бурятскому языку как государственному (Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова 2008 г.)
2. «Наадангааһура» (Б.Б.ГомбоевУ-Удэ 2009 г. «Бэлиг»)
3. «Мунгэнтуйа» (Э.П.НанзатоваУ-Удэ 2006 г.)
4. «Моринхуур» (У-Удэ 2006 г. ГУП Издательский дом «Буряадунэн»)
5. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка (О.А.ДарееваУ-Удэ Изд-во БГУ 2013 г.)
6. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования (Теория и технология)
7. «Путешествуем по Бурятии» Учебное пособие (О.А.Дареева, О.И.БогомолловаУ-Удэ «Бэлиг» 2010 г.)
8. Тесты по бурятскому языку как государственному (О.Г.МакароваУ-Удэ 2012 г.) Учебник бурятского языка «Самоучитель» (У-Ж.Ш.Дондуков, Е.П.ПахутоваУ-Удэ 2011 г.)

Устное народное творчество:

1. «Байкальские сказки». Рассказы и стихи. (У-Удэ 2013 г. С.А.Нестерова)
2. Бурятские волшебные сказки (У-Удэ 2013 г. Михайлов А.Т.)
3. Бурятские пословицы, поговорки, загадки (Изд-во «Багульник» У-Удэ 2014 г.)
4. «Буряадарадай хҮҮгэдэйаманзохоол» (Ц.Б.Бадмацыренова У-У «Бэлиг» 2008г)
5. «Буряад, ородоньһон, хошооҮгэнууд. Бурятские и русские пословицы и поговорки» - (Улан-Удэ «Бэлиг» 2006 г. Л.Д.Шагдаров, М.П. Хомонов)
6. «Бурятские сказки» (У-Удэ Творческая мастерская «Тэнгэри» 2013 г.)
7. «Мунгэнхонхонууд» - Детские бурятские песни (У-Удэ 2013 г.)
8. «Онтохонууд» - (У-У «Бэлиг» хэблэл 2008г.Б-Б.Н.Намсарайн)
9. «Сагаалганайнаадансалгидаһаар» (У-Удэ «Бэлиг» 2007 г.)
10. «Үльгэрнууд» - (2003 г. У-Удэ Бурятское книжное издательство)
11. «ШоноҮнэгэнхоёр. Баснинууд» - (Г.Чимитов 2007 г. Изд-во «Бэлиг»)
12. «Эдирзурааша» (Н.Т.Линхобоева – АртугаеваУ-Удэ 2013 г.)

Элементы дополнительного содержания

1. «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа.
2. Праздники: Сагаалган, Новый год и другие
3. Символика цветов: Белый – цвет молока и кумыса, красный - огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый - могучая сила степи вечности; голубой и синий - небо, верность, постоянство.
4. Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна Бурятии, времена года, погода.
5. Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».
6. Справочная литература

Словари

1. «Мой бурятский язык» (О.Б.Лхамажапова У-Удэ 2013 г.)
2. Русско-бурятский разговорник (Ород-буряадхоорэлдоон 2012 г. Будаев Ц-Д.Б.)

Ресурсное обеспечение программы

1. Наглядные пособия по тематике
2. Электронный учебник бурятского языка.
3. Макарова О.Г. Тесты. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
4. Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.
5. Методика обучения бурятскому языку Э.П.Нанзатова
6. «Мой бурятский язык» О.Б.Лхамажапова
7. «Путешествуем по Бурятии» О.А.Дареева, И.О.Богомоллова 2010 г.
7. Планшеты, ФСТ, ТСО, аудиозаписи, настенные таблицы, раздаточный материал, карточки, тесты

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Рекомендована к использованию П/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Приказ № <u>44</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Срок реализации
2023-2024 уч.г.**

**Тарбаева Д.Б.
учитель бурятского языка**

**с. Верхний Саянтуй
2023г.**

Содержание

№	Разделы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	7
3	Планируемые результаты	8
4	Поурочно-тематическое планирование	11
5	Контрольно-измерительные материалы	
6	Учебно-методическое обеспечение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 8 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором педагогических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".

- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия от 03.09.2008г. №1168».

- Учебного плана ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год;

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе учителя ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Цели и задачи обучения бурятскому языку. Основная цель обучения бурятскому языку в 8 классе, решаемая при реализации рабочей программы по предмету – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении бурятским языком, продолжили приобщаться к культуре изучаемого языка, учились представлять себя и свою Республику в процессе общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников, осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Изучение языка в целом и бурятского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция* - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

компенсаторная компетенция - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель рабочей программы – планирование и организация управления учебным процессом по изучению бурятского языка в 8 классе.

Задачи рабочей программы: Определение основных методических подходов и последовательности изучения бурятского языка в 8 классе с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «Бурятского языка как второго государственного языка» в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Особенность программы. Программа составлена для учащихся 8 класса общеобразовательной оздоровительной санаторной школы-интерната, где учитывались специфичность контингента школы, а также низкая мотивация к обучению у учащихся. Спецификой школы является то, что учащиеся находятся на лечении. Это больные, тубинфицированные дети, прибывшие на время лечения, т.е. временно и обучающиеся по разным учебным программам. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент.

Здоровьесберегающий компонент. Данная программа, учитывая динамичный контингент класса (дети прибыли на время лечения из разных школ республики), определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребёнка через использование нетрадиционных форм обучения, где главным аспектом в обучении является соблюдение и применение здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание на уроках бурятского языка уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников: щадящий режим, который состоит из 40 минутного урока, валеологических пауз, доброжелательный психологический микроклимат, положительный настрой, проветривание помещений, здоровьесберегающие содержания текстов, использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, проектных технологий, которые предупреждают утомление.

На каждом занятии обязательны оздоровительные моменты, поддерживается положительный микроклимат в коллективе, задания даются дифференцированно, в

соответствии с уровнем подготовки учащихся. Между учителем и учащимися идёт постоянное сотрудничество, творческий поиск.

Информация о внесённых изменениях. Рабочая программа предмета «Бурятский язык как второй государственный» для 8 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе примерной программы, разработанного С. Ц. Содномовым, без изменений.

Условия и сроки реализации. Программа рассчитана на 68 часов за учебный год из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы проведения. Урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы здоровьесберегающих, игровых, проектных, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного, проблемного развивающего обучения, контроль учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Используемые технологии, формы уроков. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов, проектно-исследовательские работы и т.д.

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение).

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения; технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса; технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, синтаксический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке: анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения, как урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, уроки проводятся в форме круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, олимпиад, соревнований, концертов, поисковых и научных исследований с элементами игры и т.д.

Формы контроля: тестирование, диктант сочинение, изложение.

Из них плановых контрольных уроков 5 (3 теста, 2 диктанта), 2 экскурсий. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы текущего и итогового контроля. Для проверки результатов учебной деятельности учащихся могут быть использованы следующие виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный и итоговый, которые осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Вид и форма проверочной работы определяются в зависимости от целей, этапа обучения, специфики структурирования учебного материала. Промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Единого режима учреждения общего среднего образования.

В проверочную работу включаются, как правило, теоретические и практические задания. Задания проверочной работы должны выявлять уровень овладения учащимися знаниями и умениями по предмету и быть посильными для учащихся. Недопустимо включение в проверочные работы заданий, выходящих за рамки требований образовательного стандарта и учебной программы.

Темы проектных работ:

1. Родная Бурятия.
2. Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни.
3. Ёонирхол. Интерес.
4. Тамир. Спорт.
5. Заншалта һайндэрнууд. Традиционные праздники бурятского народа.
6. Эхэ байгаалиа гамная!
7. Байгал - дэлхэйн баялиг!
8. Мэргэжэл. Профессия.
9. Буряад орон. Сборник стихов и рассказов о Бурятии.

Реализация национально-регионального компонента. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по всем темам.

Рабочая программа предусматривает использование для работы на уроках бурятского языка не только словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру Бурятии, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском языке, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации. Живое слово земляков и о земляках на уроках бурятского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление о её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе Речевая компетенция задаётся предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету «Бурятский как государственный» на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона и умений использовать их в процессе общения, а также умений представлять регион и её культуру.

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальные игры. Национальная кухня (продолжение).

Символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии и связанные с ними исторические события. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование. Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музей. Магазины. Население и природа Бурятии.

Досуг (свободное время, каникулы, развлечения, спорт, интересы, помощь по дому). Я и мои друзья. Внешность.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения бурятского языка, а также способами преодоления учащимися

трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Межпредметные связи. При обучении бурятскому языку используются тексты художественных произведений, также используются картины по развитию речи бурятских и русских художников, опираясь на знания, которые получены на уроках русского языка, английского языка, истории и изобразительного искусства.

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Различные возможности школьников достижения уровня владения языком с разной степенью приближения предопределили выделение в программе максимально допустимого уровня подготовки, свидетельствующего и нижней границе обученности выпускника начальной и основной средней школы (см. разделы программы «Планируемые результаты»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

1. Личностные результаты, формируемые при изучении бурятского языка:

- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

2. Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

3. Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

Чтение

Ученик научится:

- ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Показатели понимания текста

Ученик получит возможность научиться:

- а. Невербальная реакция на прочитанное:

- соотносить с текстом информацию, включенную в задание и указывать о соотношении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «—» или цифрового кодирования).

б. Вербальная реакция на прочитанное:

- выбирать из нескольких данных заголовков наиболее подходящий;
- самостоятельное озаглавливать текст;
- составлять план;
- выписывать из текста наиболее существенную информацию;
- кратко пересказывать основное содержание текста (с опорой на текст, план, вопросы);
- отвечать на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);
- выражать свое отношение (с опорой на текст).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать информацию (80 - 90 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

Ученик получит возможность научиться

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (10 - 12 фраз).

Говорение

Ученик научится:

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;
- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);
- описывать природу, город, село и т.д.;
- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.
- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (9 - 10 реплик с каждой стороны);

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог-обмен мнениями;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Письмо

Ученик научится:

- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

Ученик получит возможность научиться

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

Языковые компетенции

Ученик научится:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- пользоваться разными видами словарей;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- выделять грамматическую основу предложения;
- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;
- употреблять временные формы глагола.

Ученик получит возможность научиться:

- определять смысловые, морфологические особенности частей речи;

- определять нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
- определять правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
- иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Ожидаемые результаты. Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Поурочно-тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Название раздела, Тема урока	Основные элементы урока	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты			Дата проведения		ЭОР
				Личностн.	Предметн.	Метапредм.	По плану	По факту	
1.	Раздел «Амар сайн, буряад хэлэн!». Язык – бесценный дар человека.	Язык. Его функции. Полиглот. Интервью журналиста с Т.Цыбиковым.	Исследование Творческая работа.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазв. и самообразов.	Формиров. коммуникат. компетенции	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на кан. ютуб https://youtu.be/Of0mdTTaa4I
2.	История развития бурятского литературного языка.	Этапы развития бурятского литературного языка. Диалекты.	Основные группы говоров бурят. яз. Родственные бурят. яз. Работа с иллюстрац-ми.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информ из различных источников;	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Овладение приемами отбора и систематиз. материала; способ-ть определять цели предстоящей учебной деят-ти			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
3.	Повторение изученного в 7 классе.	Долгие и краткие гласные. Дифтонги.	Практическая работа. Работа с текстами.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планир. свою работу	Последовательность действий, оценивать достигнутые результаты			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
4.	Грамматика бурятского языка. Закон гармонии гласных.	Гармония гласных. Сингармонизм бурятского языка.	Коллективное проектирование домашнего задания.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грам-х конструкций			https://buryadxelen.com/
5.	Раздел «Түрэл найхан буряадни! Родная Бурятия!». Лексика по теме	Развитие речи. Лексика. Творчество Ц.Д.Дондоковой.	Словарная работа. Работа с иллюстрац-ми. Работа с текстом «Буряад орон».	Адекват. восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать инф. из разл-ых источников;	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоурок и на БГТРК https://www.youtube.com/playlis

	«Бурятия».								
6.	Диалогическая и монологическая речь. («Моя малая родина»)	Развитие речи. Диалог. Чтение стихотв.А.Жамбалона.	Работа с дополнит. источником.	Умение воспроизвод. прослуш. или прочит. текст с разной степ. разверн-ти; создав. устн. и письм. тексты разн. типов; способн-ть прав. и своб. излаг. св.мысли в у. и п. фор.	Применение приобр-ых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Применение приобрет-ых знаний, умений и навыков в повседн. жизни; способность использ. родн. язык как средство получ. знан. по др. уч. предмет.			Видеоур. на БГТРК https://www.youtube.com/https://nom.buryat-lang.ru/
7.	Входная диагностика.	Контроль	Практическая работа	Формиров. и разв. интереса к бур.яз. Развитие интереса, положит. мотивации к изуч. бурят.яз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Осуществление регулятивных действий по самооценке, самоконтролю и взаимоконтролю.			Авт.трениров.дикт.) https://onlinetestpad.com/ https://learningapps.org
8.	Имена существительные. Единственное и множественное число.	Падежи. Вопросы. Окончания. Развитие речи.	Раб.с учебником. Словарная работа. Защита проекта. Игра «Самый быстрый».	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазв. и самообраз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстн. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelen.com/ http://nomohan.com/bur/
9.	Склонение имён существительных. Множественное число имён существительных.	Склонение. Един. и множ. ч. имён сущ-ых. Суффиксы – ууд (-), -нууд (-), -гууд (-), -д, -нар (-).	Лексика. Микродиалог. Работа с текстом.	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму.	Представлять инфор-ю в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Перерабат. инфор-ю для получ. нов. рез-та.	Перерабатывать информацию для получения нового результата.			https://buryadxelen.com/ http://nomohan.com/bur/
10.	Имена прилагательные.	Словосочетания. Предложения.	Пословицы и поговорки. Отрывки из стихотворений.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать инф. из	Анализировать, сравни-вать, группировать различные объекты, явления,	Уметь передавать содержан. в сжатом, выборочном или развернутом виде,			Онл-словари http://nomohan.com/bur/

				разл источник.	факты	планир. св. работу			
11.	Возвратные притяжения.	Окончания возвратного притяжения.	Словарная работа. Диалог по ролям.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планир. свою раб.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.			https://buryadxelen.com/
12.	Падежи. Падежные окончания.	Лексика по теме «Улан-Удэ – столица Бурятии».	Достопримечательности г.Улан-Удэ. Мини-проект «Мой Улан-Удэ». Работа с текстом (с.14).	Овладение приемами отбора и систематизации материала; способн-ть опред. цели предст. уч. деят-ти, последов., оценив. достиг. рез-ты;	Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу.			https://buryadxelen.com/
13.	Местоимение. Единственное и множественное число.	Фонетика. Звук -h . Словообразование. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. ЛМ в форме одного из трёх лиц ед. и множ.ч.	Лексика. Новые слова. Работа с текстом. Рассказ «Я и моя Родина», «Тоонто».	Развитие интереса, положительной мотивации к изуч. бурят.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://nom.buryat-lang.ru/
14.	Причастие. Однократное и многократное причастие.	Глагольная форма с признаками им. прил-го, сущ-го, глагола. Вневременные причастия (неуказыв.время)	Времена причастий. Работа с раздаточным материалом. Таблица «Причастия».	Формир. коммуник. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей ком-муникацией.			https://buryadxelen.com/
15.	Временные причастия. Причастие будущего времени.	Суффиксы причастий будущего времени – -ха, -хо, -хэ. Интервью журналиста «Кяхтинские вести».	Комплексная работа. Диалог «Музей природы».	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информ. из различных источников;	применение приобр-ых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Умение воспроиз. просл. или прочит. текст с разной степ. разверн-ти; создав. устные и письм. тексты разных типов.			https://buryadxelen.com/

16.	Контрольная работа. Тест №1.	Контроль знаний.	Практическая работа	Формиров. ответств. отнош. к учению, готовн. к самообраз.		Умение планировать своё раб. время			
17.	Развитие речи. Города РБ.	Проектно-творческая работа по теме «Буряад орон». Понятия «Родина», «Отчизна. Отчество»	Работа с текстами. «Город Кяхта». «Гусиноозёрская ГРЭС». «История города Закаменск».	Умение воспроизвод. прослуш. или прочит. текст с разной степ. разверн-ти;.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Уметь оценив. получ. инф., выраж. своё мнен.	Отвеч. на вопр. в пред. изуч-ых грам-х конструкц., умение создав. устн. и письм. тексты разн. типов			Видеоурок и на БГТРК https://www.youtube.com/playlis
18.	Причастие прошедшего времени.	Суффиксы причастий прошедшего времени – аа, -оо, -ээ (жэшээ: хуша-хушаа, еэ-ерээ).	Диалог с репликами. Идея текста «Тоёон». (с.37) Работа с текстом «город Бабушкин».	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать инф. из разл. источ.	Применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	Прим. приобрет. УУД в повседн. жизни; способн-ть использ. родн. яз. как сред. получ.знан. по др. уч. предм.			https://buryadxelen.com/
19.	Утвердительная частица – юм.	Сочетание частиц -юм ааб даа (конечно)	Найти материал об револ. И.В.Бабушкине. Сост.план монолог-го высказывания на бур.яз. Диалог туриста с водит.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения.	Применение приобр-ых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Умение создав. устные и письм. тексты разных типов; способн-ть прав. и своб. излаг.св.мысли.			https://buryadxelen.com/
20.	Причастие давнопрошедшего времени.	Суффиксы –нхай, (-нхой, -нхэй: ерэнхэй). Развитие речи. Литературное чтение.	Групповая работа. Работа с раздаточным материалом. Работа с текстом «город Северобайкальск» .	Воспитание уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоспр.и культуре.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение.	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на кан. ютуб https://youtu.be/Of0mdTTaa4I https://www.youtube.com/
21.	Причастие завершённого прошедшего времени.	Суффиксы –һан, –һон, –һэн. (Действие, начавш. и завершив. в	Микродиалог. Развитие речи. Пословицы, поговорки.	Овладение приемами отбора и систематиз. материала; способн-ть опред. цели	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё	Умение воспроизвод. просл. или прочит. текст с			https://buryadxelen.com/

		прошлом. Употр. с вспомог.глагол. – байна).	Творчество Б.Б.Базарона.	предст. уч. деят-ти, последоват-ть действий, оценив. достигн. рез-ты;	мнение.	разной степ. разверн-ти; умение создав. устные и письм. тексты разн.типов.			
22.	Раздел «Здоровый образ жизни. Энхэ элүүр байдал». Лексика по теме «Здоровье». Антонимы.	Работа с текстом.	Работа с иллюстрациями. Работа с заданиями (выбор ответа).	Развитие интереса, формир. положит. мотивации к изуч. бурят.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Ответ. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструк.			Видеоур. на кан. ютуб https://youtu.be/Of0mdTTaa4I https://www.youtube.com/watch
23.	Диалогическая и монологическая речь по теме «ЗОЖ».	Пословицы. Эквива- ленты русских послов. Проект о вредных привычках.	Рассказ о ЗОЖ. Творчество Ч.Гуруева (с.40). Работа по таблице (выбор ответа)	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или разверн. виде, планиров. свою работу.	Соблюдение в практике реч. общ. сн. орфоэпич-их, лексич-их, грам- их, стилист-их норм соврем-го литер. яз.			http://nomoihan.com/bur/
24.	Деепричастие. Разделительное деепричастие.	Не указывает на время. 1.Действ., соверш. раньше, чем действ, переданное осн-ым глагол-ом. 2.Обозначение послед-ти действ.	Только побочн. действ. Суффиксы – аад, (-оод, -ээд, - өөд) –гаад, (-гоод, - гээд, -гөөд) Лексика. Работа с текстом.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировозз- ию и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планир. своё речевое поведение. Осуществление регул-ных действий по самооценке, самоконтролю и взаимоконтролю		len.com/	https://burxadxe
25.	Диспут по теме «Здоровый образ жизни».	Понятия «Друг», «Дружба», «подружиться». Вопросы и ответы.	Диалог на тему «Проблемы детского табакокурения».	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать инф.из разл. источник.	Применение приобр-ых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;	Применение приобрет-ых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch

26.	Соединительное деепричастие.	Действие, сопутств. и протек. одноврем. с др.действ. Суф-ы –жа, -жэ. –жо.	Лексика. Словарная работа. Диалог. Работа с текстом.	Формир. коммуникат. компетенц. в общ. и сотруднич-ве со сверстник.	Понимать речь учителя, одноклассн., воспринимать на слух	Умение адекватно и осозн. использ. речевые средства в соотв. с зад. коммунал.			https://buryadxeleen.com/
27.	Развитие речи. Работа с текстом.	Международный День Толерантности. Работа над текстом «Деньги в жизни человека».	Карточка с предложениями. Игра «Вопросы-ответы». Самост. раб.с иллюстр.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение.	Восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информ. из различных источ.			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
28.	Литературное чтение.	УНТ. Загадки. Пословицы и поговорки. Задание по образцу.	Работа в парах. Диалог с другом, подругой. Выражение «Выявит друга время, как золото - огонь».	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение. Умение планировать своё речевое поведение	Осуществление регулятивных действий по самооценке, самоконтролю и взаимоконтролю			https://nom.buryat-lang.ru/ http://nomoihan.com/bur/
29.	Сочинение-рассуждение. Темы «Что для меня счастье?», «Будущее в моих руках».	Рубрика «Это интересно!». Понятия. «Деньги в жизни человека».	Диалог. Развитие речи. Игра. Рассказ «Досуг семьи». Самостоятельная работа.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взрослыми	Умение воспроизвод. прослуш. или прочит. текст с разной степ. разверт-ти; умение создав. устные и письм. тексты разных типов.			Видеоур. на кан. ютуб https://www.youtube.com/watch?v=eX0DGvLl-94&t=207s
30.	Контрольная работа – Тест №2.	Контроль знаний.	Практическая работа.	Адекват. восприятие на слух текстов разных стилей;	Применение приобр-ых знан., умн. и нав. практ.раб.	Применение приобр-ых УУД в повседн. Жизни.			
31.	Раздел «Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Современные	Лексика. Работа с текстом. Коллективное проектирование д/з.	Словарная работа. Работа с текстом. Доп.источн.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз., формирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х			Видеоурок и на БГТРК https://ww

	технологии связи». Современные технологии связи.			готовности к самообразованию и самосовершенствов.		конструкций.			w.youtube.com/playlis
32.	Средства массовой информации. Интересные Рубрики.	Лексика по теме «Средства массовой информации».	Работа в парах. Диалог. Доп.источн., литература.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций.	Формир. и развитие интер. к изуч. бур.яз., формир. Готовн. к самообраз.			сайт Буряа дхэлэн Буриадхэл энэйсахим толинууд. Бур.эл.словари (vk)
33.	Литературное чтение. Творчество Д.А.лзытуева.	Понятия «Современные технологии».	Познавательный конкурс юных корреспондентов и юнкоров.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообр.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстн. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение.			http://nomoihan.com/bur/ https://buryadxelen.com/
34.	Телекоммуникационный проект «Роль СМИ в жизни детей», «Вызови интерес к своей республике».	Электронная почта. Интересные Рубрики. Новинки муз-ых клипов на радиоволне.	Лексика. Словарная работа. Работа с текстом. Доп.источн.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз., формирование готовности к самообразованию и самосовершенствов.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций.			https://nom.buryat-lang.ru/
35.	Раздел «Һонирхол. Интерес». Литературное чтение.	Мир науки, искусства, природы, мир людей. Творчество Ч.Цыдендамбаева.	Словарная работа. Чтение, пересказ, анализ. Микродиалог.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение.	Восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информ. из разл. источн.			http://nomoihan.com/bur/
36.	Развитие речи. Работа с текстом.	Творч-во Г.Бадмаева. Тамир. Лексика. Работа с текстом «Соревнование».	Работа с доп.источником. Диалогическая речь по лексике «Моё хобби». Проектир-ие ДЗ.	Развитие интереса, положительной мотивации к изуч. бурят.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelen.com/
37.	Предварительное	1.Суф. –мсаар (-	Работа с	Развитие интереса к	Уметь оценивать	Отвеч. на вопр. в		https://b	https://bury

	и последовательное деепричастия.	мсоор, -мсээр, -мсөөр) – как только, сразу же. 2. Суф. –халаар (-оор, -ээр) как только).	иллюстрациями. Карточка с предложениями.	изуч. бур.яз.	полученную информ., выражать своё мнение	пределах изученных граммат-х конструкц.		uryadxel.en.com/	adxelen.com/
38.	Диалогическая и монологическая речь. (Спорт. Тамир.)	Местоимение. Возвратное местоимение –Өөрын (свой).	Работа с учебником. Работа с текстом. Игра «Пересказ по цепочке». Рассказ о ЗОЖ. Диалог по ролям.	Примен.приобр. УУД в повседн. жизни; Овладение приемами отбора и систематиз. материала;	Оценивать получ. инф., выражать своё мнение, создав. устные и письм. тексты разн. типов и способн. прав. и своб. излаг. св. мыс. в уст. и п. ф.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
39.	Искусство. Репродукция картины Ц.Сампилова «Любовь в степи».	Лексика. Стихотворение. Составление рассказа.	Работа с текстом. Работа с иллюстрациями.	Коммун-ое целесообр-ое взаимодейств. с др. людьми в проц. речевого общения.	Применять полученные знан.и нав. анализа яз-ых явлений на межпред. уровне;	Способн.использ. родн. язык как средство получ. знан.по др. учебн.пр.			http://nomoihan.com/bur/ https://buryadxelen.com/
40.	Деепричастие предела.	Суф. –тар (-тор, -тэр, -мсөөр) Жэшээ: - ерэтэр, шагнатар – до прихода. - суф.личн. и возвратн.притяж. (ерэтэрнь, хунгатарнь)	Работа с учебником. Работа с карточками. Игра «Спрятанное предложение». Творч-во Р.Ш. Шоймарданова.	Способн-ть определ. цели предст. уч. деят-ти, последов-ть действий, оцен. достигн. рез-ты.	Применение приобр-ых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способн-ть прав. и своб. излаг. св.мысли в уст. и письм. Ф.	Восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информ. из различных источников;			https://buryadxelen.com/
41.	Раздел «Традиционные праздники». Лексика по теме «Праздник Белого месяца».	Благопожелания. 12 годов по Лунному календарю.	Творческая мастерская. Значение Хадаков. Легенды и предания. Чтение, переск., анализ.	Развитие интереса, положительной мотивации к изуч. бурятского языка.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Сообществ о Буряад-соёл. Канал в ютубе, гр. вк и фэйсбуке
42.	Слово.	Табан хушуу мал.	Лексика.	Формиров. ответств.	Умение	Умение правильно			Буриадхэл

	Словосочетание. Предложение. Текст. Национальные праздники.	Пять видов домашних животных. Песни и танцы народов РБ. Танец Ёхор.	Составление диалога. Лунный календарь Литэ.	отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	воспроизвод. прослуш. или прочит. текст с разной степ. разверн-ти; ум.создав. тексты разных типов;	использ-ть реч. сред-ва в соотв. с зад. ком-муник. и отвеч. на вопр. в пред. изуч.грам.констру кц.			энэйсахим толинууд. Бур.эл.сло вари (vk)
43.	Традиции и обычаи бурятского народа.	Беседа на тему «Традиции и обычаи бурятского народа».	Словарная работа. Доклад. Мини-проект. Защита творч-их работ.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения. Примен.приобр. УУД в повседн. жизни;	Уметь оценивать получ. информ., выражать своё мнение; примен. получен. зн. и нав. анализа язык.явлен. на межпредм. Ур.	Примен.приобр. УУД в повседн. жизни; способность использ. родн. язык как средство получ. знаний по др. уч. предметам,			https://nom.buryat-lang.ru/ сайт Буряа дхэлэн толинууд. Бур.эл.сло вари (vk)
44.	Развитие речи. Работа с текстом «Хун ахатай, дэгэл захатай».	Проектно-творческая работа по теме «Традиционные народные игры».	Работа с таблицей. Диалог. Работа с текстом. Групповая работа.	Развитие интереса, положительной мотивации к изуч. бурят.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Умение адекватно и осозн. использовать реч. сред-ва в соотв. с зад. ком.			Бур.эл.сло вари (vk) http://nomohan.com/bur/
45.	Национальные игры бурятского народа.	Диалогическая и монологическая речь по теме «Народные игры».	Работа с текстом «Игры трёх мужей. Спортивные игры». Работа с иллюстрациями.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источн.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или разверн. виде, планиров. свою работу.	Применение приобр. УУД в повседн. жизни; способность использ. как сред-во получ. знаний по др. уч. предм.			https://nom.buryat-lang.ru/ сайт Буряа дхэлэн Бур.эл.сло вари (vk)
46.	Работа с текстом. Даши Намдаков – выдающийся бурятский скульптор.	Работа по иллюстрациями.	Работа с текстом. Работа с иллюстрациями. Игра «Пересказ по цепочке». Кол. проект.ДЗ.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз. Примен.приобр. УУД в повседн. жизни;	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Литературный мир Бурятии http://sagaanbulag.com
47	Раздел «Эхэ байгаалияа гамная! Зацитим	Развитие речи. Лексика. Диалогическая и монологическая речь.	Коллективная работа. Работа с иллюстрац.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и	Соблюдение в практике речевого общения основных	Восприятие на слух текстов разных стилей; способность			Фонд Найдал telegram канал

	природу!». Лексика по теме «Растительный мир Бурятии».		Работа с текстом. «Байгаалия гамная!».	самообраз.	орфоэпич-их, лекс-их, граммати- их, стилист-их норм соврем-го лит. яз.	извлекать информ. из различных источников.			@buryadhel@len
48.	Падежи. Падежные окончания.	Вопросы и окончания падежей.	Словарная работа. Работа по таблице. Работа с текстом.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей.	Соблюдение в практике реч. общ. осн. орфоэп., лексич., грамм., стил. норм соврем. лит. яз.	Способность извлекать информ. из различных источн.			https://buryadxelen.com/
49.	Винительный падеж.	Лексика по теме «Манай баялиг». Вопросы и окончания падежей.	Развитие речи. Лексика. Словарная работа. Работа с доп.лит- рой. Работа с текстом.	Овладение приемами отбора и систем. матер., способн-ть опред. цели предст. уч. деят-ти, оцен. дост.рез.	Умение воспроизвод. прослуш. или прочит. текст; создав. устн. и письм. тексты разн. типов.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных грам-х конструкций. Уметь планировать своё речевое повед.			https://buryadxelen.com/ https://nom.buryat-lang.ru/
50.	Акция «Байгаалия гамная! Защитим природу!».	Работа над текстом «Буряад ороной ой».	Игра «Самый умный». Рубрика «Это интересно». Микродиалог.	Примен.приобр. УУД в повседн. жизни; Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотрудн. со сверст	Умение адекватно и осозн. использовать речевые сред-ства в соотв. с зад. ком.			Мунгэнхонхууд Буриадахэл энэйсахим толинууд.
51.	Контрольная работа. Тест №3.	Контроль знаний.	Рефлексия.						
52.	Литературное чтение. Работа с тестом.	Лексика по теме «Буряад ороной ой тухай».	Развитие речи. Лексика. Словарная работа. Работа с доп.лит- рой. Работа с текстом.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения.	Воспроизв. прослуш. или прочит. текст с разн. степ. разверн.; создав. устн. тексты разн. типов; способн. прав. и своб. излаг. св. мысли.	Применение приобрет. УУД в повседн. жизни; способн-ть использ. родн. язык как сред-во получ. знаний по др. уч предметам.			https://buryadxelen.com https://nom.buryat-lang.ru/
53.	Местоимения 1, 2, 3 лица	Склон.мест.1, 2, 3 лица един. и множ.числа.	Работа с учебником. Лексика. Диалог.	Формиров. осознан., уважит. и доброжел. отнош. к друг. чел-	Уметь оценивать полученную информ.,	Умение планировать своё реч. повед.			https://buryadxelen.com/

	единственного и множественного числа.	Форма обращения ко 2 лицу ед. и множ.ч. окончания –ыш, -ыт, -иш, -иит, -гыш, гыт.	Раб. с карточк.	ку, его мнению, мировоз-ию и культуре.	выражать своё мнение	Осуществл. регулят-ых действ. по самооценке, с/контр. и взаим.			https://nom.buryat-lang.ru/
54.	Окончания возвратного притяжания винительного падежа.	Падежи. Вопросы и окончания винительн.падежа.	Словарная работа. Работа по таблице. Работа с текстом.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать инф. из разл. источн.	Соблюдение в практике речевого общения осн. Орфоэп., лекс-их, грам-их, стилист. норм совр. лит. яз.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций.			https://buryadxelen.com/http://no moihaan.com/bur/
55.	Обобщительные местоимения.	Значение местоимений в бур.яз. - бури - бухэн (каждый, всякий)	Работа по карточкам. Таблица. Самостоятельная работа.	Овладение приемами отбора и систематиз. материала; определ. цели предст. уч. деят-ти, послед-ть действ., оценив. дост. рез-ты;	Применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредм. уровне	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций.			Буриадхэл энэйсахим толинууд. Бур.эл.сло вари (vk)
56.	Суффиксы –та, -лиг, -ша (шэ), -мал, -ма.	Развитие речи. Лексика.	Работа по карточкам. Таблица. Групповая работа.	Коммуникативное целесообразное взаимодействие с друг. людьми в процессе речевого общения.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или разверн. виде, план. свою раб.	Восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информ. из различ. источн.;			https://buryadxelen.com/
57.	Утвердительные частицы юм, һэн.	Частицы. Послелог. Окончания.	Работа с иллюстрац. Работа в группах. Рубрика «Это интересно!».	Примен.приобр. УУД в повседн. жизни; Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Умение воспроизвод. прослуш. или прочит. текст с разн.степ. разв-ти; создав. устн.и письм. тексты.	Восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информ. из различных источн.			https://buryadxelen.com/
58.	Употребление частиц –бээ, аал. Лексика по теме «Весна».	Окончания совместного падежа	Работа с учебником. Работа с таблицей. Чтение текста, пересказ, анализ. Вопросы, примеры.	Владение достаточным объемом словарного запаса для своб. выраж. мыслей и чувств в процессе реч. общения;	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			сайт Буряа дхэлэн Видеоур.

59.	Лично-предикативные частицы.	Единственное и множественное число 1, 2, 3 лица.	Самостоятельная работа. Работа с раздаточным материалом.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообр.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взрос.	Умение планировать своё речевое поведение			https://buryadxelel.com/
60.	Глагол. Спряжение глаголов.	Спряжение глаголов в ед. и множ. ч. наст., прош. и буд. времени.	Работа с доп. источником Лексика. Самостоятельная работа.	Владение достаточным объемом слов-го запаса для свободн. Выраж. мыслей и чувств в процессе реч. общ.	Понимать речь учителя, одноклассн., воспринимать на слух	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			Видеоурок и БГТРК https://www.youtube.com
61.	Послелого на, над, под, в.	Вопросы и падежные окончания. Предлог. Послелог. Лексика.	Работа с табл. Чтение, пересказ, анализ Самостоятельная раб.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Ответ. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://buryadxelel.com/
62.	Орудный падеж. Наречие.	Вопросы и падежные окончания. Корневые и производные наречия.	Лексика. Время, место, средство, орудие труда. Самостоятельная работа.	Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Ответ. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nomoihan.com/bur/
63.	Раздел «Байгал – дэлхэйн баялиг». Повторение по теме «Байгал».	Развитие речи. Лексика по теме «Растительный мир Бурятии». Работа над текстом «Шубууд». Работа с иллюстрациями.	Работа с учебником. Работа в парах. Монолог. Сочинение на тему «Шубууд – манай нухэд». Игра «Патриот своей Родины».	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. Форм. и развитие интер. к изуч. бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. Воспринимать на слух и понимать речь учит, однокл.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией. Ответ. на вопр. в пределах изучен. грам-х констр-ий.			Онлайн словари https://ru.glosbe.com/ https://vk.com/amiskhaal
64.	Личное притяжание. Проектно-	Личные местоимения в форме одного из трёх лиц ед. и	Лексика. Работа с текстом. Работа с табл.	Осозн.эстетич. цен. бур. языка; ув. отн. к родн. яз., горд. за	Формиров. коммуникат. компетенц.	Умение адекватно и осозн. использовать			Видеоур. на кан. ютуб

	исследовательская работа по теме «Животный мир Бурятии».	множ.числа.	Реплики по образцу. Работа с учебником.	него; стремл. к реч. самосов.	в общении и сотруднич-ве со сверстник.	речевые средства в соотв. с зад. коммун.			https://www.youtube.com/watch
65.	Проектно-исследовательская работа по теме «Животный мир Бурятии».		Развитие речи. Лексика. Словарная работа. Работа с доп.лит-рой. Работа с текстом.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение воспроиз. просл. или прочит. текст с разной степ. разверн-ти; создав. устн. и письм. тексты разн. тип.	Умение планировать своё речевое поведение.			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch
66.	Устный журнал «Люди искусства, культуры и спорта Бурятии». Лексика.	Рассказ на тему «Летом на рыбалке». Работа с текстом. Рубрика «Это познавательно!». Проектная деят-ть «Красная книга Бурятии». Защита проектов.	Творческая работа. Разв. речи «Путешествие по Бурятии». Чтение, перевод, пересказ, анализ текста. Работа с иллюстрац. Груп. работа.	Формиров. коммуник. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей ком-муник.			Видеоур. на кан. ютуб https://www.youtube.com/watch
67.	Урок-путешествие в мир профессий. «Культура, искусство, спорт Бурятии».	Литературное чтение. Развитие речи. Рассказ. Составл.монологич. и диалог. речи по теме «Профессия».	Развитие речи на тему «Культура, искусство, спорт Бурятии». Творческая мастерская. Характеристика профессий.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз. Готовность к саморазвит. и самообраз.	Восприним. на слух и понимать речь учителя, однокл. Формир. коммун. компет. в общении и сотруд. со сверст.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch
68	Итоговая контрольная работа. Тест №4.	Контроль знаний. Рефлексия. Закрепление.	Тест №4. Практическая работа. Повторение изученного в 8 классе.	Формиров. уваж., доброж. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, миров. и культуре	Умение правильно распределять своё рабочее время	Применение приобр-ых УУД;			

Приложение №1.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Устные ответы. Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по бурятскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса бурятского языка в целом. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодические знания и умения проверяются письменными контрольными или устной проверкой знания (по ситуациям в связи с карантином, или изменении температурного режима)

В 7 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Задания выполнены верно	Отметка о выполнении
до 50%-----до 4 баллов	«2»
до 65%-----5-10 баллов	«3»
до 80%-----10-16 баллов	«4»
более 80%-----17-20 баллов	«5»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения:

Класс: 8

Учитель: Тарбаева Д.Б.

8 – дахи класста «Манай турэл нютаг. Наш родной край» гэхэн темэдэ
үнгэргэгдэхэ 1-дэхи шалгалтын ажал.

Цель: Проверить знания по бурятскому языку, полученные в 1 четверти.

Часть А.

1. К данным словам подберите синонимы.

Нютаг –, бумбэрсэг –

2. Подберите к словам соответствующие дефиниции (объяснение, толкование)

Ямар? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –

Юу хэнэб? Яанаб? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –

Хэн? Юун? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –

3. Заполните пропуски необходимыми послелогам.

Манай гэр шубууд нийдэнэ. Газар хартаабха ургана.

4. Исключите из каждой группы слов лишнее слово.

А. Нуури, залгалта, частица, суффикс, үндэһэн.

Б. Бороон, саһан, уһан, хюруу, аадар, мүндэр.

В. Онһон үгэ, шүлэг, үльгэр, домог, таабари, ном.

5. Напишите во множественном числе.

Шубуун –, гол горход –

хада –, сэсэг –

6. переведите и определите времена следующих глаголов:

ерээш – гамнаха –

хэлэнэ – харааб –

магтаа –

7. Исправьте ошибки и вставьте нужные гласные:

Манэ (наш) нютаг, удэр (день), Буряяд орон, Байкал далэ, нислыл (столица), хото,
бэгали, тоонтомнай, турэлхи (родной).

8. Определите части следующих слов:

магтаа –

манай –

жаргал –

эбтэй –

наймадахи –

Бадма –

9. Переведите вопросы и ответьте на бурятском языке:

Как тебя зовут?.....

Сколько тебе лет?

Твоя малая родина?.....

10. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Эхэнэ () эрдэмтэй түрэдэггүй, эрдэмдэ () һурадаг.

Ажалай () хүсөөр аман () жажалха.

Хубсаһые () шэнэнэнь гамнаха, хүниие () баһаһаань һургаха.

11. Расположите предложения в правильной последовательности.

Гол горход хурэжэ эхилбэ. Газаа хуйтэн болобо. Дулаан орон руу шубууд нийдэжэ ошоно. Намарай ерэхэдэ, байгаали унтаридаа бэлдэнэ.

12. Переведите на бурятский язык следующие предложения:

- Как прекрасен наш родной край! Высокие горы, глубокие воды, святые места, целебные
аршаны! Берегите её, дети!

.....
.....
.....

13. Подберите к словам (именам, названиям) соответствующую информацию.

- А. 1. Хурамша
2. Улаан-Үдэ
3. Байгалма

- Б. 1. Эжын дүү (аха) хүбүүн
2. газетэ
3. зээ хүбүүн

14. Нагаса эжыдээ басаганайнь хүбүүн хэн болохоб ?
5. “Буряад үнэн”
6. нагаса

4. Буряад республикын ниислэл хото
5. басаганай нэрэ
6. нютагай нэрэ

15. Напишите числа прописью:

18 –

260 –

5703 –

15. Назовите части речи (на бурятском языке):

Имя существительное -

Имя прилагательное -

Глагол -

16. Допишите пословицу: «А» узэг - дээжэ, аяга сай – дээжэ.

Часть Б.

17. Напишите рассказ на тему «Манай нютаг».

.....
.....
.....

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения:

Класс: 8

Учитель: Тарбаева Д.Б.

8 – дахи класста «Жэлэй дурбэн саг. Времена года» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 2 тест.

Цель: Проверить знания, полученные в 2 четверти.

Часть А.

1. *Выбери правильный вариант ответа на вопросы:*

– Үбэлэй саг ямар бэ? Хабарай саг ямар бэ? Зунай саг ямар бэ? Намарай саг ямар бэ?

1. Хүйтэн 2. хэрюун 3. дулаан 4. халуун

2. *К временам глагола напиши по 3 примера.*

1. Мүноо саг: - на, -но, -нэ.
2. Үнгэрхэн саг: - ба, -бо, -бэ
3. ерээдүй саг: - ха, - хо, - хэ

3. *Выбери правильный вариант предложения:*

1. Хүйтэн саһан сагаан үбэлдоо ороно.
2. Үбэлдоо хүйтэн сагаан саһан ороно.
3. Сагаан ороно хүйтэн саһан үбэлдоо.
4. Хүйтэн үбэлдоо сагаан саһан ороно.

4. *Ответить на вопросы:*

1. Жэлэй дҮрбэн саг хадаа (нэрлэгты) болоно.
2. МҮноо ямар саг ерээб?
3. Үбэлдоо ухибууд юу хэдэг бэ?
4. Ямар шубууд манай эндэ үбэлжэдэг бэ?
5. Үбэлэй сагта зэрлиг амитад яадаг бэ?
6. Үбэлэй сагта хүни ямар болодог бэ?
7. Үбэлдоо Сагай уларил ямар байдаг бэ?

5. *Составьте предложения:*

1. Саһатай, хүйтэн, болобо, үдэр.
2. Наадана, конькигаар, дээрэ, каток, хоккей, үхибүүд.
3. Зундаа ухибууд уһанда тамардаг.
4. Эдэшэдэг, талха таряан, огородой эдээн, хартаабха, намартаа.

6. *Определите части следующих слов:*

ерэбэ –

уларил –

үбэлэй саг –

манай –

наймадахи –

шэнэ жэл –

7. Подберите к словам соответствующие дефиниции (объяснение, толкование)

Ямар? гэдэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –

Юу хэнэб? Яанаб? гэдэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –

Хэн? Юун? гэдэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –

8. Напишите числа прописью:

345 –

6078 -

9. Найдите соответствия:

Мульхэн –	снег
Елуур -	радуются
Хуугэд -	дети, детвора
Саһан -	мороз
Баярлана –	шумят
Шууяна-	лед
Жабар -	каток

10. Переведите на бурятский язык следующие предложения и словосочетания:

Наступила холодная зима.

Сегодня морозный день.

В нашей школе прошла новогодняя ёлка.

11. Зимняя сказка –

Снежная дорога -

Холодный день -

Осенняя погода -

Знойное лето -

12. Напишите во множественном числе.

Жэл –,

саг -, узэгдэл (явления) –

13. Байгаалин узэгдэлнуудыг нэрлэгтү:

Саһан -, аадар -, хюруу -,

Бороон -, сахилгаан -

Мундэр -, һалхин -

14. Переведите. Жэлэй дурбэн саг:

Зима -, Весна -,

Лето -, Осень -

Часть В.

15. Составить рассказ по выбору. Темы для выбора: «Жэлэй дурбэн саг», «Сагай уларил», «Убэлдоо».

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № ____ от ____
Рук. МО: _____

Дата проведения:

Класс: 8

Учитель: Тарбаева Д.Б.

8 – дахи класста «Буряад арадай ёһо заншалнууд. Традиции и обычаи бурятского народа» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 3-дахи шалгалтын ажал.

Цель: Проверить знания по бурятскому языку, полученные в 3 четверти.

1. *Найти название белой пищи:*

А) лапшатай шүлэн Б) хартаабха В) үрмэн Г) ногоон сай Д) огородой эдээн

2. *Найти лишнее слово:* А) малгай Б) умдэн В) уураг тархи

3. *В каком предложении выделенное слово является прилагательным?*

- А) **хайн** хүндэ нүхэр олон.
Б) **хүн** болохо баганаа.
В) харуу **хүндэ** нүхэр холо.

4. *Дополни предложение словом из данных слов:*

- «Ута наһатай, удаан жаргалтай ябахыень !»:
А) дуудая Б) харая В) хүсэе

5. *Перевести:* Онтохон -, Онһон үгэ – ,
Үрээл –, Таабари –

6. *Правильно соотнести слова в предложениях:*

Би	ном	хэлэнэ
Та	эжыгээ	амаршалааб
Тэдэ	үрээл	уншагты

7. *Выделить нужные буквы:* То(һ, х)он, с(ү, у)сэгэй, (ээ, эй)згэй, (уу, үү)раг, (у, ү)рмэн.

8. *О ком говорится?*

Мяхалиг тарган, сортоотой, мянган дахуулай эжэл, малтадаг хүдэр хоншоортой
мантагар жэл.
А) гахай Б) морин В) үхэр

9. *Исключите из каждой группы слов лишнее слово.*
 А. Нуури, залгалта, частица, суффикс, үндэһэн.
 Б. Бороон, саһан, уһан, хюруу, аадар, мүндэр.
 В. Онһон үгэ, шүлэг, үльгэр, домог, таабари, ном.
10. *Напишите во множественном числе.*
 Жэл – , ухибуун –
 һайндэр –, узэгдэл (явления) –
11. *Определите времена следующих глаголов:*
 агнаха – ерээш –
 болоно – хэлээ –
 ошобо –
12. *Подберите к словам соответствующие дефиниции (объяснение, толкование)*
 Ямар? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –
 Юу хэнэб? Яанаб? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –
 Хэн? Юун? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –
13. *Какой год прошедший по лунному календарю?*
 А) бар жэл үнгэрбэ.
 Б) үхэр
 В) туулай
 Г) морин
14. *На какой вопрос отвечает это предложение: «8 марта – международный женский День»*
 А) Хэдындэ дайнай үнгэрһэн үдэр тэмдэглэнэб?
 Б) Хэдындэ эхэнэрнүүдэй һайндэр тэмдэглэнэб?
 В) Хэдындэ ажалшадай һайндэр тэмдэглэнэб?
15. *Определите, какой год животного возглавляет 12 годов? Перечислите по порядку.*
 А) хулгана Б) гахай В) бар
-
-
16. *Дать полные ответы на бурятском языке.*
 1. Какое сейчас время года?
 2. Какие месяцы весенние?

Часть Б

18. *Составьте рассказ на тему «Сагаалганай ёһо занишал».*

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения:

Класс: 8

Учитель: Тарбаева Д.Б.

8 – дахи класста «Манай байгаали. Наша природа» гэхэн темэдэ
үнгэргэгдэхэ 4-дэхи шалгалтын ажал.

Цель: Проверить знания по бурятскому языку, полученные в 4 четверти.

1. Ответьте на вопросы, дайте свои варианты развернутых ответов

- Ши хаанаһаа ерэбэбши? (Хори)

.....

- Тэрэ хубуун юунһээ айгааб? (баабгай).....

- Эжы хаанаһаа загаһа абааб? (Дэлгүүр)

2. *Какое время года будет после весны?* А) намар Б) зун В) хабар Г) убэл

3. *Найти правильный ответ на данный вопрос:* «Какая из этих птиц прилетает с теплых краев?» А) галуун Б) гулабхаа В) борбилоо

4. *Найти правильный перевод слова «капля»:* А) шалбааг Б) дуһал В) горхон

5. *Найти слово во множественном числе:* А) борбилоо Б) аханар в) дүү хүбүүн

6. *Найти правильный ответ на вопрос:* «Саһан дороһоо бии болодог сэсэг?»
А) бадма лёнхо Б) ургы В) нямняа сэсэг

7. *Правильно написать предложения.*

1. Түнхэндэ, дүү хүбүүн, байдаг, Сэрэнэй.
2. Мүнөөдэр, градус, арбан дүрбэн, халуун.
3. Амаршалнаб, хайндэроор, би, таниие.

8. *Найти правильное окончание:* «Зэрлиг амитад эшээн... гараба».
А) –һээ Б) –тэй В) –ээр

9. *Переведите:*

1. Сейчас месяц май.
2. Кругом позеленело.
3. Дует теплый ветер.
4. Птицы поют.
5. Весной цветут подснежники.

10. *Правильно написать предложения.*

1. Юумэ, бэдэрнэ, үлэн, эдихэ, баабгай.
2. Эхилээ, уурхайгаа, шубууд, заһажа.
3. Шубуун, хүхы, дээрэ донгодоно, модон.

11. *Найти правильное продолжение пословицы:* «Аяга сай - »

- А) эдээнэй дээжэ Б) шүлэнэй дээжэ В) жаргалай дээжэ

12. *Напишите все районы Бурятии на бурятском языке:*

13. *Выбрать заповедники:* а. Баргажанай б. Байгалай в. Сэлэнгын

14. *Найти соответствия:*

Тоһон жараахай	а. лиса
Хасуури	б. ворона
үнэгэн	в. озеро
турлааг	г. Ель
нуур	д. голомянка

15. *Измените слова, отвечаю
щие на вопрос ЮУН? на вопрос ХЭН?*

- А) Ажал - _____
Б) Хонин - _____
В) Уран зохеол - _____
Г) Тогоон- _____
Д) Эм- _____

16. *Заполните пропуски необходимыми послелогоми.*
Улаан-Үдэ хото олон ҮйлсэнҮҮд бии.

17. *Составить рассказ на тему «Буряад ороной байгаали».*

18. *Написать примеры:* Баялиг, баян, тоонто, гоё, унтаха, нохой, гушан найма, үндэр, шубууд, һураха, дуун, табан зуу, хүйтэн, бэрхэ, магтаба.

<i>Юумэнэй нэрэ</i>	<i>Глагол</i>	<i>Тэмдэгэй нэрэ</i>	<i>Тоогой нэрэ</i>

19. *Сочинить, написать стихотворение на свободную тему: «Буряад ороной байгаали», «Минии тоонто нютаг», «Зунай сагта», «Байгаалиин үзэгдэлнууд».*

Приложение №2

Физминутки

- Игра “Таагаыш, таагыш” по теме “Части тела”.

Хамар, шэхэн, хэлэн, урал, толгой, нэдэн, гар, хүл, нюрган, гүзээн, хюмһан, үрүүн, мүр, нидхэ, һорьмоһон, хасар, духа, аман г.м.

- “Буряад дуунууд” - по теме “Амитад”.

«Адуушанай дуун», «Булжамуур», «Тэрэнги», «Мэндэ амар!», «Эжыдээ», «Буряад оромнай», «Улаан-Үдэмни».

- №6 “Буряад дуунууд” - по теме “Бурятия моя”.

Песня “Тоонто нютаг”

Песня “Минии нүхэд”

Песня “Амар сайн, Улан-Удэ”

- “Игры на угадывание. Ши мэдэнэгши? Ты знаешь?”

В конверт помещается картинка, вырезанная из журнала, связанная с темой (фото писателя, певца бурятской эстрады, актёра бур.драм.театра), или карточка с названием предмета школьного обихода или города. Учащиеся пытаются отгадать, что находится в конверте, и таким образом определить новую тему урока, задавая уточняющие вопросы

- «Придумай слова – Үгэнүүдые һана». Учащимся предлагается составить слово из букв, данных вразбивку, составить слова из букв записанного на доске «длинного» слова (такие упражнения есть в учебнике).

- «Шэдитэ талмай. Чудесная площадь». На доске написано слово по теме урока. Учащиеся подбирают слова так, чтобы каждая буква этого слова по теме урока стала первой буквой нового слова.

- «Шэдитэ Үгэнүүд. Волшебные слова». На доске написано одно волшебное слово, например, «хүлисыш». Учащиеся подбирают слова так, чтобы последняя буква этого слова стала первой буквой нового слова или каждый называет своё новое «волшебное» слово.

Фонетические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в написании бурятских слов;
- научить учащихся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Орфографические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакци. учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Лексические игры.

Цели: - упражняться в написании бурятских слов.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании бурятских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

Грамматические игры

Цели:

- научиться учащимся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.

Речевые игры также важны в процессе обучения бурятскому языку. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на бурятском языке, тренировку и активизацию в её рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению.

Цели: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развить слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации; научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект для учащихся:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 8 класса (С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2013г.).

Учебно-методический комплект для учителя:

- Учебник «Алтаргана. Бурятский язык как государственный» для учащихся 8 класса (С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова У-Удэ изд-во «Бэлиг» 2013г.).
- Примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный
- Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана»

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. «Диктантнуудай суглуулбари» – 2002 г. У-Удэ «Бэлиг»
2. Методические рекомендации к учебнику «Интенсивный курс обучения бурятскому языку» О.Г.Макарова 2009 г. У-Удэ Изд-во «Бэлиг»
3. Методика обучения бурятскому языку как государственному (Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова 2008 г.)
4. «Наадангаа хурая» (Б.Б.Гомбоев У-Удэ 2009 г. «Бэлиг»)
5. «Мунгэн туяа» (Э.П.Нанзатова У-Удэ 2006 г.)
6. «Морин хуур» (У-Удэ 2006 г. ГУП Издательский дом «Буряад унэн»)
7. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка (О.А.Дареева У-Удэ Изд-во БГУ 2013 г.)
8. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования (Теория и технология)
9. «Путешествуем по Бурятии» Учебное пособие (О.А.Дареева, О.И.Богомолова У-Удэ «Бэлиг» 2010 г.)
10. Тесты по бурятскому языку как государственному (О.Г.Макарова У-Удэ 2012 г.). Учебник бурятского языка «Самоучитель» (У-Ж.Ш.Дондуков, Е.П.Пахутова У-Удэ 2011 г.)

Устное народное творчество:

1. «Байкальские сказки». Рассказы и стихи. (У-Удэ 2013 г. С.А.Нестерова)
2. Бурятские волшебные сказки (У-Удэ 2013 г. Михайлов А.Т.)
3. Бурятские пословицы, поговорки, загадки (Изд-во «Багульник» У-Удэ 2014 г.)
4. «Буряад арадай хҮҮгэдэй аман зохёол» (Ц.Б.Бадмацыренова У-У «Бэлиг» 2008г)
5. «Буряад, ород оньһон, хошоо Үгэнууд. Бурятские и русские пословицы и поговорки» - (Улан-Удэ «Бэлиг» 2006 г. Л.Д.Шагдаров, М.П. Хомонов)
6. «Бурятские сказки» (У-Удэ Творческая мастерская «Тэнгэри» 2013 г.)
7. «Мунгэн хонхонууд» - Детские бурятские песни (У-Удэ 2013 г.)
8. «Онтохонууд» - (У-У «Бэлиг» хэблэл 2008г.Б-Б.Н.Намсарайн)
9. «Сагаалганай наадан салгидаһаар» (У-Удэ «Бэлиг» 2007 г.)
10. «Үльгэрнууд» - (2003 г. У-Удэ Бурятское книжное издательство)
11. «Шоно Үнэгэн хоёр. Баснинууд» - (Г.Чимитов 2007 г. Изд-во «Бэлиг»)

12. «Эдир зурааша» (Н.Т.Линхобоева – Артугаева У-Удэ 2013 г.)

Элементы дополнительного содержания:

1. «Обычаи, традиции и фольклор бурятского народа.
2. Праздники: Сагаалган, Новый год и другие
3. Символика цветов: Белый – цвет молока и кумыса, красный - огонь, радость, счастье; желтый - золото, любовь; зеленый - могучая сила степи вечности; голубой и синий - небо, верность, постоянство.
4. Республика Бурятия. География, климат, природа. Озеро Байкал, легенда об Ангаре, флора и фауна Бурятии, времена года, погода.
5. Улан-Удэ – столица Бурятии. Месторасположение. Моя улица. Мой дом».
6. Справочная литература
7. Настенные таблицы, раздаточный материал, карточки, тесты

Словари:

1. Англо-бурятско-русский тематический словарь – книжка (Юндунова Д.Б.)
2. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь - (У-Удэ 2007 г. Д.Д.Амоголонов, Д.Д.Абашеев)
3. «Мой бурятский язык» (О.Б.Лхамажапова У-Удэ 2013 г.)
4. Русско-бурятский толковый словарь по природоведению (2008 г. У-У)
5. Русско-бурятский разговорник (Ород-буряад хоорэлдоон 2012 г. Будаев Ц-Д.Б.переизд.)

Ресурсное обеспечение программы:

1. Наглядные пособия по тематике
2. Электронный учебник бурятского языка.
3. Макарова О.Г. Тесты. Издательство «Бэлиг» 2009 г.
4. Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д.
5. Методика обучения бурятскому языку Э.П.Нанзатова
6. «Мой бурятский язык» О.Б.Лхамажапова
7. «Путешествуем по Бурятии» О.А.Дарева, И.О.Богомоллова 2010 г.
8. Планшеты, ФСТ, ТСО, аудиозаписи, настенные таблицы, раздаточный материал, карточки, тесты

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Рекомендована к использованию П/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Приказ № <u>17</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Срок реализации
2023 - 2024 уч.г.**

**Тарбаева Д.Б.
учитель бурятского языка**

**с. Верхний Саянтуй
2023г.**

Содержание

№	Разделы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	7
3	Планируемые результаты	9
4	Поурочно-тематическое планирование	15
5	Контрольно-измерительные материалы	
5	Учебно-методическое обеспечение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Регионального стандарта основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором педагогических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".

- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия от 03.09.2008г. №1168».

- Учебного плана ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2023 – 2024 учебный год;

- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе учителя ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций, населяющих республику, процесс развития, взаимопонимания и взаимоотношений народов. Обучение языку относится к числу наиболее актуальных вопросов как одного из важнейших средств общения. Язык определяет существование и развитие человеческого общества.

Цели и задачи обучения бурятскому языку. Основная цель обучения бурятскому языку в 9 классе, решаемая при реализации рабочей программы по предмету – закрепить, совершенствовать и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении бурятским языком, продолжили приобщаться к культуре изучаемого языка, учились представлять себя и свою Республику в процессе общения и чтобы всё это в своей совокупности обеспечивало воспитание и разностороннее развитие школьников, осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в духе национальных традиций.

Изучение языка в целом и бурятского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленным в учебном курсе;

компенсаторная компетенция - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

- Воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель рабочей программы – планирование и организация управления учебным процессом по изучению бурятского языка в 9 классе.

Задачи рабочей программы - определение основных методических подходов и последовательности изучения бурятского языка в 9 классе с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «Бурятского языка как второго государственного языка» в 9 классе.

Особенность программы. Программа составлена для учащихся 9 класса общеобразовательной оздоровительной санаторной школы-интерната, где учитывались специфичность контингента школы, а также низкая мотивация к обучению у учащихся. Спецификой школы является то, что учащиеся находятся на лечении. Это больные, тубинфицированные дети, прибывшие на время лечения, т.е. временно и обучающиеся по разным учебным программам. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент.

Здоровьесберегающий компонент. Данная программа, учитывая динамичный контингент класса (дети прибыли на время лечения из разных школ республики), определяет необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребёнка через использование нетрадиционных форм обучения, где главным аспектом в обучении является соблюдение и применение здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание на уроках бурятского языка уделяется сохранению и укреплению здоровья школьников: щадящий режим, который состоит из 40 минутного урока, валеологических пауз, доброжелательный психологический микроклимат, положительный настрой, проветривание помещений, здоровьесберегающие содержания текстов, использование здоровьесберегающих, игровых, личностно-ориентированных, проектных технологий, которые предупреждают утомление.

На каждом занятии обязательны оздоровительные моменты, поддерживается положительный микроклимат в коллективе, задания даются дифференцированно, в соответствии с уровнем подготовки учащихся. Между учителем и учащимися идёт постоянное сотрудничество, творческий поиск.

Информация о внесённых изменениях. Рабочая программа предмета «Бурятский язык как второй государственный» для 9 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе примерной программы, разработанного С. Ц. Содномовым, без изменений.

Условия и сроки реализации. Программа рассчитана на 70 часов за учебный год из расчёта 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы проведения. Урок, как основная форма организации учебного процесса, включая элементы здоровьесберегающих, игровых, проектных, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий, коммуникативного, проблемного развивающего обучений, контроль учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения – программы, учебник, учебные пособия, технические средства обучения.

Общая характеристика учебного процесса (основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий).

Используемые технологии, формы уроков. Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов, проектно-исследовательские работы и т.д.

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативной направленности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса. С позиции деятельности учителя и ученика в программе рассматриваются методы обучения (показ, объяснение, организация тренировки и применения) и методы учения (восприятие, осмысление, размышление, тренировка и применение).

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской

деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения; технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе; технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса; технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, синтаксический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой; составление учащимися авторского текста в различных жанрах; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке: анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения, как урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи, уроки в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, олимпиад, соревнований, концертов, поисковых и научных исследований с элементами игры и т.д.

Формы контроля: тестирование, диктант сочинение, изложение. Из них плановых контрольных уроков 6 (4 теста 4, 2 диктанта), 2 экскурсий. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы текущего и итогового контроля. Для проверки результатов учебной деятельности учащихся могут быть использованы следующие виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный и итоговый, которые осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Вид и форма проверочной работы определяются в зависимости от целей, этапа обучения, специфики структурирования учебного материала. Промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Единого режима учреждения общего среднего образования.

В проверочную работу включаются, как правило, теоретические и практические задания. Задания проверочной работы должны выявлять уровень овладения учащимися знаниями и умениями по предмету и быть посильными для учащихся. Недопустимо включение в проверочные работы заданий, выходящих за рамки требований образовательного стандарта и учебной программы.

Темы проектных работ:

1. Манай булэ Моя семья.
2. Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни.
3. Минии нухэд болон би. Я и мои друзья.
4. һуралсал. Образование.
5. Заншалта һайндэрнууд. Традиционные праздники бурятского народа.
6. Современные технологии связи.
7. Буряад орон. Сборник стихов и рассказов о Бурятии.
8. Словарь весёлых слов

Реализация национально-регионального компонента. Программа рассчитана на детей с ослабленным здоровьем и содержит все темы, которые включены в региональный компонент: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по всем темам.

Рабочая программа предусматривает использование для работы на уроках бурятского языка не только словосочетаний, предложений, текстов, тематически ориентированных на природу, экономику, материальную и духовную культуру Бурятии, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Для расширения кругозора учащихся в программу введены уроки по материальной и духовной культуре бурят на русском и бурятском языках, по итогам которого запланированы проектные и творческие работы, компьютерные презентации. Живое слово земляков и о земляках на уроках бурятского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление о её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся относятся к известному в педагогической психологии старшему подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур; возникают новообразования (стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими); продолжают закладываться основы сознательного поведения, овладение нормами общения в различных ситуациях. В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку. Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на

само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действий героев прочитанных и прослушанных текстов, проектно-исследовательские работы и т.д.

Содержание образования включает разделы, соответствующие основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе Речевая компетенция задаётся предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету «Бурятский как государственный» на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на бурятском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона и умений использовать их в процессе общения, а также умений представлять регион и её культуру.

Жилище и хозяйственные строения в городе и деревне. Домашняя утварь. Средства передвижения. Одежда и украшения. Традиционные занятия и труд. Традиционные народные промыслы. Национальные праздники. Национальные игры. Национальная кухня (продолжение).

Символика Бурятии. Знаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии и связанные с ними исторические события. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование. Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музей. Магазины. Население и природа Бурятии.

Досуг (свободное время, каникулы, развлечения, спорт, интересы, помощь по дому). Я и мои друзья. Внешность.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения бурятского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Межпредметные связи. При обучении бурятскому языку используются тексты художественных произведений, также используются картины по развитию речи бурятских и русских художников, опираясь на знания, которые получены на уроках русского языка, английского языка, истории и изобразительного искусства.

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Различные возможности школьников достижения уровня владения языком с разной степенью приближения предопределили выделение в программе максимально допустимого уровня подготовки, свидетельствующего и нижней границе обученности выпускника начальной и основной средней школы (см. разделы программы «Планируемые результаты»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку.
Коммуникативная компетенция (Речевые умения и навыки)

Чтение

Знать и уметь:

- ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного или полного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- передать информацию другим (с опорой на текст).

Показатели понимания текста

а. Невербальная реакция на прочитанное:

соотнесение с текстом информации, включенной в задание и указание о соотнесении ее прочитанному (с помощью знаков «+» или «-» или цифрового кодирования).

б. Вербальная реакция на прочитанное:

выбор из нескольких данных заголовков наиболее подходящего;

самостоятельное озаглавливание текста;

составление плана;

выписывание из текста наиболее существенной информации;

краткий пересказ основного содержания текста (с опорой на текст, план, вопросы);

ответы на вопросы к основному содержанию текста (о чём, о ком идёт речь, где, когда происходит действие/событие, почему);

выражение своего отношения (с опорой на текст).

Аудирование

Уметь:

уметь понимать информацию (90 - 100 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

Уметь:

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (10- 12 фраз).

Говорение

Уметь:

рассказать о себе, о своем друге, школе и т.д.;

давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);

описывать природу, город, село и т.д.;

переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;

сделать сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (10 - 12 реплик с каждой сторон);

вести диалог этикетного характера;

вести диалог-обмен мнениями;

вести диалог-расспрос;

Уметь:

вести диалог побудительного характера (побудительный диалог), выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Письмо

Уметь:

- написать письмо, поздравительную открытку;
- переводить письменно небольшие фрагменты текста;
- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

Языковая компетенция (Языковые знания и умения)

Уметь:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- членить предложение на синтагмы;
- владеть лексическим минимумом в объеме программы;
- пользоваться разными видами словарей;
- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- выделять грамматическую основу предложения;
- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;
- употреблять временные формы глагола.

Уметь:

- Определять:
 - смысловые, морфологические особенности частей речи;
 - нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);
 - правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;
 - о месте и роли бурятского языка в современном мире.

Ожидается, что **выпускник 9 класса получит возможность** демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами.

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- Объем монологического высказывания – до 20- 30 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- диктанты (обучающие)

- списывание

В результате изучения бурятского языка в 8 - 9 классе ***выпускник получит возможность:***

знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;

- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

Ожидаемые результаты. Овладение грамматическими явлениями, повышение практической грамотности; развитие коммуникативных умений; воспитание патриотизма, формирование положительного отношения к языку, культуре народов Республики Бурятия; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Поурочно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Название раздела, Тема урока	Основные элементы урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения		ЭОР
				Личностн.	Предметн.	Метапредм.	По плану	По факту	
1.	Тема №1. Эрдэмэй үдэр. День знаний. Вводное занятие.	Вводное занятие	Исследование	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Формиров. коммуникат. компетенции	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоуро ки на БГТРК https://ww w.youtube .com/pl
2.	Язык – средство общения.	Общение	Словарная работа Диалог Работа с учебником, словарём	Формир. уважит. и доброжел. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоз-ию и культуре	Формиров. коммун- ой компетенции в общении и сотрудна- ве со сверст. и взросли.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			https://no m.buryat- lang.ru/ http://nom oihan.com /bur/
3.	Тема №2. Лексика по теме «Танилсалга. Знакомство».	Формы речевого этикета. Диалекты	Лексика. Словарная работа. Диалог. Работа в парах.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nom oihan.com /bur/https:/ /nom.bury at-lang.ru/
4.	Слог. Слово. Словосочетание. Лексика по теме «Традиции общения у бурят».	Односложные, двусложные, трёхсложные, четырёхсложны е слова.	Работа с раздаточным материалом. Диалог на одну из предложенных тем.	Владение достат. объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Уметь оценивать полученную информ., выразить своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://bur yadxelen.c om/
5.	Тема №3. Закон гармонии гласных. Ударение в бурятском слове.	Закон соблюдения гармонии гласных	Раб.с учебником Работа с доп. источником	Формиров. и разв. интереса к бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Осуществление регулятивных действий по самооценке, самоконтролю и взаимоконтролю			http://nom oihan.com /bur/
6.	Диалогическая и	Урок	Провер. работа	Формир. уважит. и	Воспринимать на	Отвеч. на вопр. в			Видеоур.

	монологическая речь по теме «Человек. Здоровье».	рефлексии.	Работа с раздаточным материалом	доброжел. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоз-ию и культуре	слух и понимать речь учителя, одноклассн.	пределах изученных граммат-х конструкций			на БГТРК https://www.youtube.com/
7.	Входная диагностика. Диктант «Буряад орон. Бурятия».	Урок контроля знаний.	Диктант «Времена года». Тест (Раб. с выб.отв.) Практическая работа	Владение достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Авт.трениров.дикт.) https://onlinetestpad.com/
8.	Развитие речи. Работа с текстом «Минии нухэр. Мой друг».	Повторение изученного в 8 кл.	Практическая работа	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			https://burvadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
9.	Тема №4. Имя числительное.	Порядковые, количественные числительные.	Работа с раздаточным материалом	Развитие интереса к изуч. бур.яз.коммун. компетенц. в общ.и сотрудин-ве со сверст.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотрудин-ве со сверст.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые сред-ства в соотв. с задачей ком-муникацией			https://burvadxelen.com/
10.	Развитие речи. Лексика по теме «Моя семья».	Словообразование	Работа с раздаточным материалом	Владение достаточным объемом словарного запаса для своб. выраж. мыслей и чувств в процессе реч. общения;	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоур. на к. ют. https://youtu.be/Of Онл-словари http://nomoihan.com/bur/

11.	Проектно-творческая работа по теме «Манай гэр булэ».	Диалогическая речь	Работа с доп. источником. Творческая работа.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Уметь оценивать полученную информ., выразить своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на кан. ютуб https://www.youtube.com/
12.	Тема №5. Структура предложения.	Слог. Слово. Предложение. Рассказ «Я и моя семья».	Работа с текстом. Вопросы, примеры.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстн. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			https://bur-yadxelen.com/
13.	Вопросительное предложение.	Окончания родительного падежа	Лексика. Словарная работа. Работа с иллюстрациями.	Осознание эстетич-ой ценности бур. яз.; уваж. отнош. к родн. яз., гордость за него; стремление к реч-му самосов-ию.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникативной			https://nom.buryat-lang.ru/
14.	Употребление частиц – бээз, аал . Лексика по теме «Осень».	Окончания совместного падежа	Работа с учебником. Работа с таблицей. Чтение текста, пересказ, анализ. Вопр., примеры.	Владение достаточным объемом словарного запаса для своб. выраж. мыслей и чувств в процессе реч. общения;	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://bur-yadxelen.com/
15.	Тема №6. Личные местоимения. Склонение местоимений.	1,2, 3 лицо местоимений. Склонение местоимений.	Раб.с текстом. Монолог. Микродиалог. Лексика. Работа с таблицей.	Форм. , уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре.	Уметь оценивать полученную информ., выразить своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://bur-yadxelen.com/
16.	Контрольная работа. Тест №1 «Буряад	Контроль знаний.	Работа с заданиями (выбор ответа)	Формиров. ответств. отнош. к учению, готовности к	Формиров. коммуникат. компетенц.	Умение планировать своё речевое поведение			

	орон. Бурятия».			саморазвит. и самообраз.	в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.				
17.	Лексика по теме «Школа». образование»	Провероч. работа.	Работа с раздаточным материалом, учебником Закрепление	Готовность к саморазвит. и самообраз.	Уметь оценивать полученную информ., выразить своё мнение	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			Видеоуро ки на БГТРК https://www.youtube.com/
18.	Склонение местоимений.	1, 2, 3 лицо един. и множ. числа.	Диалог Чтение Пересказ	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взр.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммун.			https://burvadxelen.com/
19.	Работа с текстом по теме «Школьные принадлежности	Понятие «Дружба». Согласные звуки –х и –н.	Практическая работа	Воспитаине уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировосприятию и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выразить своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://burvadxelen.com/
20.	Лично- предикативные частицы.	Единственное и множественное число 1, 2, 3 лица.	Самостоятельная работа. Работа с раздаточным материалом.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			https://burvadxelen.com/
21.	Тема №7. Глагол. Спряжение глаголов.	Спряжение глаголов в ед. и множ ч. наст., прош. и буд. времени.	Работа с доп. источником Лексика. Самостоятельная работа.	Владение дост. объемом слов.запаса для свободн. выраж. мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Понимать речь учителя, однокласн., воспринимать на слух	Умение адек- ватно и осозн. использовать речевые сред-ства в соотв. с задачей ком-муникацией			https://burvadxelen.com/

22.	Развитие речи. Лексика по теме «Одежда. В магазине одежды».	Формы речевого этикета. Лексика. Рассказ «Национальная одежда».	Работа с раздаточным материалом Диалог. Словарная работа.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоур. на кан. ютуб https://youtu.be
23.	Проектно- творческая работа «Национальная одежда бурят»	Традиционный костюм бурят. Дифференциация муж. и жен. одежды. Отличительные особенности.	Творческая работа	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
24.	Тема №8. Имя существительное. Именительный падеж.	Личные и неличные имена сущ-ые.	Работа с иллюстрациями Лексика Словарная работа Работа с текстом	Осозн. эстетической ценности бур. языка; уважит.отнош. к родному языку, гордость за него; стремл. к речев. самосоверш.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взрослыми	Умение планировать своё речевое поведение			https://bur.yadxelen.com/
25.	Развитие речи. Лексика по темам «Гэр (байра). Хаяг. Дом, квартира, адрес». «Традиционное жилище бурят».	Развитие речи. Информация по теме	Диалог. Лексика. Чтение, пересказ, анализ Самостоятельная работа	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Понимать речь учителя, одноклассн., воспринимать на слух	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch
26.	Развитие речи. Работа с текстом «Шэнэ гэртэ».	Лексика. Составление плана	Работа с текстом «Дандарай рассказ». Словарная работа.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/

27.	Тема №9. Имена существительные. Родительный падеж. Послелог.	Вопросы и падежные окончания. Предлог – послелог.	Лексика. Словарная работа. Работа с текстом	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
28.	Лексика по теме «Үбэл. Зима. Зимний лес».	Диалог Фразы для типичных ситуаций	Лексика Работа с иллюстрациями Работа с текстом	Владение достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взрослыми	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/ http://nomoihan.com/bur/
29.	Тема №10. Зүгэй падеж. Дательно-местный падеж.	Падежи. Вопросы и падежные окончания.	Микродиалог. Связь с общественностью . Корреспонденты. Звание.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуникацией			https://nom.buryat-lang.ru/
30.	Тема №11. Винительный падеж. Послелог на, над, под, в.	Вопросы и падежные окончания. Лексика.	Работа с табл. Чтение, пересказ, анализ Самостоятельная раб.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nomoihan.com/bur/
31.	Контрольная работа. Тест №2.	Контроль знаний.	Практическая работа.	Осознание эстетич-ой ценности бур-го языка; уваж. отнош. к родн. языку, гордость за него; стрем. к реч. самосоверш.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			
32.	Лексика по теме «Эдээн. Еда».	Формы речевого этикета.	Лексика. Работа с текстом. Чтение,	Формиров. ответств. отношения к учению,	Формиров. коммуникат.	Умение планировать своё			сайт Бурят адхэлэн

	Формы речевого этикета (Бурятская кухня).	Фразы для типичных ситуаций.	пересказ, анализ прочитанного. Групповая работа.	готовности к саморазвит. и самообраз.	компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взрослыми	речевое поведение			Буриадхэ лэнэйсахи мтолинуу д. Бур.эл.сл ов. (vk)
33.	Тема №12. Орудный падеж. Наречие.	Вопросы и падежные окончания. Корневые и производные наречия.	Лексика. Время, место, средство, орудие труда. Самостоятельная работа.	Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nomoihan.com/bur/ https://bur.yadxelen.com/
34.	Лексика по теме «Школа». Формы речевого этикета.	Фразы для типичных ситуаций.	Лексика. Работа с текстом. Чтение, пересказ, анализ прочитанного. Работа с текстом.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз., полож. мотивации	Понимать речь учителя, однокласн., воспринимать на слух	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммунал.			https://nom.buryat-lang.ru/
35.	Проектно-творческая работа по теме «Школа будущего».	Составление плана проекта. Творческая мастерская.	Работа с доп.лит-рой. Защита исследовательски х работ.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник. и взросл.	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/
36.	Тема №13. Совместный падеж. Утвердительная частица «юм».	Вопросы. Падежные окончания. Связка при составном сказуемом.	Лексика. Словарная работа. Работа с учебником. Работа в парах.	Формир. коммунал. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Понимать речь учителя, однокласн., воспринимать на слух	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммунал.			https://bur.yadxelen.com/
37.	Лексика по теме «Улан-Удэ». Символика РБ.	Фразы для типичных ситуаций.	Лексика. Текст. Работа с доп.источником.	Владение достаточным объемом словарн.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных			Видеоур. на кан. ютуб

	Тестовая работа.		Групповая работа.	запаса для свободн. выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		граммат-х конструкций			https://youtu.be/Of0mdTTaa
38.	Тема №14. Гаралай падеж. Исходный падеж.	Вопросы. Падежные окончания.	Лексика. Словарная работа. Работа с учебником. Работа в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/
39.	Лексика по теме «Республика Бурятия».	Составление плана проекта. Проектно-творч. работа «Улан-Удэ – столица РБ»	Творческая мастерская. Работа с иллюстрациями. Работа доп. лит-рой. Защита иссл. раб.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотрудничестве со сверстник. и взрослыми	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/watch
40.	Развитие речи. Лексика по теме «Сагаалган. Благопожелания. Монгол литэ».	Демонстрация встречи по образцу. 12 годичный лунный календарь.	Работа с табл. Диалог. Работа с текстом «Үрээлнууд». Чтение, пересказ, анализ.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Видеоуроки БГТРК https://www.youtube.com
41.	Национальный танец Ёхор.	Лексика по теме «Игры трёх мужей» («Эрын гурбан наадан»). Шагай наадан. Танец Ёхор.	Развитие речи. Лексика. Работа с доп. источником. «Сагаалган – народный праздник».	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Сообщ. Буряад-соёл. Канал в ютубе, группе вк
42.	Проектно-творческая работа по теме «Сагаалган – праздник Белого	Лексика. Словарная работа. Развитие речи. Микродиалог.	Защита проекта. Игра «Самый умный». Рубрика «Это познавательно!»	Осознание эстетич. ценности бур. яз.; уважит. отнош. к родн. яз., гордость за него; стремл. к реч.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Буриадхэ лэнэйсахи мтолинуу д. Бур.эл.сл

	месяца».			самосов.					овари (vk)
43.	Тема №15. Личное притяжание.	Личные местоимения в форме одного из трёх лиц ед. и множ. числа.	Лексика. Работа с текстом. Работа с табл. Реплики по образцу. Работа с учебником.	Осознание эстетической ценности бур. языка; уважит. отнош. к родн. яз., гордость за него; стремл. к реч. самосовер.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей ком-муникацией			https://nom.buryat-lang.ru/ сайт Буря адхэлэн толинууд Бур.эл.сл овари (vk)
44.	Проектно-исследовательская работа на тему «Озеро Байкал».	Творческая мастерская. План работы.	Работа доп.лит-рой. Защита исследовательских работ. Работа с иллюстр.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Бур.эл.сл овари (vk) http://nom.oihan.com/bur/
45.	Тема №16. Безличное возвратное притяжание. Личное притяжание.	Возвратное притяжание – Өөр (свой). Оконч. Безличного притяж. (мест.- Өөрын)	Работа с табл. «Окончания безличного притяжания» Форма безличного притяжания.	Готовность к саморазвитию и самообразованию.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://nom.buryat-lang.ru/ сайт Буря адхэлэн Бур.эл.сл овари (vk)
46.	Тема №17. Множественное число. Лексика по теме «Почта».	Формы речевого этикета. 1, 2, 3лицо Окончания множ.числа	Фразы для типичных ситуаций. Лексика. Словарная работа. Работа с текстом.	Формиров. ответств. отношения к учению, готовности к саморазвит. и самообраз.	Коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве.	Умение планировать своё речевое поведение			https://bur.yadxelen.com/
47.	Тема №18. Отрицание. Отрицательные	Частицы – угы, - гуй, -дуй, - бэшэ.-бу (нет,	Раб.по табл. (Им.сущ-ые, глаголы	Владение достаточным объемом словарн.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Умение адекватно и осозн. использовать			Фонд Найдал telegram

	частицы.	не)	изъявит.наклон., причастия, слитные дееприч., прич.прош.врем.)	запаса для свободн. выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		речевые средства в соотв. с задачей ком-муникацией			канал @buryadhel elen
48.	Работа над текстами «Весна», «Весной в лесу», «Весенние напевы».	Формы речевого этикета. Фразы для типичных ситуаций.	Лексика. Работа с текстом «Эжын хайндэр». Чтение, пересказ, анализ прочитанного.	Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Формир. коммуник. компетенц. в общении и сотруд- ве со сверстник.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Литерату рный мир Бурятии
49.	Сочинение- рассуждение на тему «Домашние и дикие животные».	Рассказ «Табан хушуу мал». План работы.	Групповая работа. Лексика. Работа с текстом. Чтение, пересказ, анализ прочитанного.	Развитие интереса, положительной мотивации к изучению бурятского языка.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://bur yadhel.c om/ https://no m.buryat- lang.ru/
50.	Тема №19. Наречие. Виды наречия.	Знаменательные части речи. Образование обстоятельств ных наречий.	Работа с учебником. Работа с табл. Лексика. Тексты для чтения.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей ком-муникацией			Мүнгэнх онхууд Буриадхэ лэнэйсахи мтолинуу д.
51.	Контрольная работа. Тест №3.	Контроль знаний	Практическая работа	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Уметь оценивать полученную информ., выразить своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			
52.	Проектно- исследовательска я работа. «Первый бурятский учёный», «Поэты, писатели Бурятии».	Развитие речи. Письмо. Лексика по теме «Известные люди Бурятии». Характеристика. Музеи города.	Творческая работа Мини-проект. План проекта. Рубрика «Познавательно и занимательно!»	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друго-му чел-ку, его мнению, мировоз-ию и культуре	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://bur yadhel.c om https://no m.buryat- lang.ru/

53.	Защита проектов.	План работы	Защита проекта.	Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://nom.buryat-lang.ru/
54.	Тема №20. Имя прилагательное. Работа с текстом на тему «Хабар.Весна».	Функц. прил-го. Определение. Именное сказуемое. Степени сравн.прилаг-х	Лексика. Словарная работа. Работа с текстом. Работа с иллюстрациями. Микродиалог.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей ком-муникацией			https://bur.yadxelen.com/http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/
55.	Развитие речи. Театр. Кино.	Фразы для типичных ситуаций.	Формы речевого этикета. Диалог.	Развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкц.			Бүриадхэ лэнэйсахитолинуу д. Бур.эл.сл овари (vk)
56.	Проектно-исследовательская работа по теме «Культура, искусство Бурятии»	Развитие речи. Письмо. Лексика по теме «Известные люди Бурятии». Характеристика.	Творческая работа Мини-проект. План проекта. Рубрика «Познавательное и интересно!»	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			Видеоур. на АригУс https://www.youtube.com/w
57.	Тема № 21. Формы обращения.	Действия в будущем. Обращение к коллективу, выражение желаний, мечтаний.	Работа с табл. Лексика. Самостоятельная работа. Работа с текстом. Работа в парах.	Владение достаточным объемом словарного запаса для своб.выраж. мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей коммуник.			https://bur.yadxelen.com/

58.	Составление монологической и диалогической речи по теме «В мире профессий».	Формы речевого этикета. Фразы для типичных ситуаций.	Диалог. Работа с текстом «Профессия», «Парикмахер». Лексика. Чтение, пересказ, анализ.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			сайт Буря адхэлэн Видеоур. на кан. ютуб https://www.youtube.com
59.	Тема №22. Причастие. Причастия буд., давнопрош., завер.прош.врем. Многократн.прич.	Глагольная форма с признаками имени и глагола.	Работа с табл. Лексика. Самостоят. раб. Работа с текстом. Групповая работа.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			https://bur-yadxelen.com/
60.	Тема №23. Деепричастие. Виды деепричастий.	Урок развития речи. Литерат. чтение. План работы. Работа с текст.	Лексика. Чтение басни, пересказ, анализ. Инсценировка. Работа с учебником.	Осознание эстетической ценности бурят. яз.; уваж. отнош. к родн. яз., гордость за него; стремл. к реч. самосов-ию.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://bur-yadxelen.com/
61.	Тема №24. Причастные и деепричастные обороты.		Работа с учебником. Работа с табл. Лексика. Групповая работа.	Формиров. коммуникат. компет. в общ. и сотрудн-ве со сверстник.	Форм. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с зад. комму.			http://nomoihan.com/bur/ https://bur-yadxelen.com/
62.	Тема №25. Заимствованные слова. Лексика по теме «Растения. Природа Бурятии».	Самостоятельны е и несамостоят. причастные и дееприч. Обороты.	Работа с учебником. Работа с табл. Лексика. Работа с текстом. Групповая работа.	Понимание бур. яз. как одной из осн. Нац.культ. ценностей бур.народа; определ. роли родн.языка в разв. интел-ых,	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			http://nomoihan.com/bur/ Видеоур. на АригУс

				творч. и моральных качеств личн.					https://www.youtube.com/
63.	Тема №26. Сложносочинённое предложение. Д.А.Улзытуев.	Литературное чтение. Авторы исторических летописей.	Коллективное проектирование д/з, комментирование выставленных оценок.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друго-му чел-ку, его мнению, мировоз-ию и культуре	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			Онлайн словари https://ru.glosbe.com/ https://vk.com/amiskhaal
64.	Тема №27. Вводные слова. Устное народное творчество бурят.	Рубрика «Знакомство с авторами исторических летописей».	Чтение. Пересказ, анализ. План работы. Работа в парах.	Владение достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Формиров. коммуникат. компетенц. в общении и сотруднич-ве со сверстник.	Умение адекватно и осозн. использовать речевые средства в соотв. с задачей ком-муникацией			Видеоур. на к. ют. https://www.youtube.com/w
65.	Тема №28. Сложноподчинённое предложение.	Формы речевого этикета. Фразы для типичных ситуаций.	Лексика. Работа с текстом. Групповая работа. Тексты для перев. «Хатыниин хонхо».	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкций			https://burvadxelen.com/
66.	Тема №29. Послелог.	Агван Доржиев. Ацагатский дацан.	Работа с учебником. Работа с текстом. Групповая работа.	Формиров. и развитие интереса к изуч. бур.яз.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, однокласн.	Отвеч. на вопр. в пределах изученных граммат-х конструкц.			https://burvadxelen.com/
67.	Итоговая контрольная работа. Тест №4.	Контроль знаний	Работа с учебником. Лексика. Работа с текстом.	Осознание эстет-ой ценности бур.яз.; уважит. отнош. к родн. яз.	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать время			

			Групповая работа.						
68.	Внеклассное чтение. Из истории родного края.	Развитие речи. Лексика по темам «Лексика по теме «Природа Бурятия».	Развитие речи на тему «Путешествие по Бурятии». Диалог по ролям. Чтение, перевод, пересказ, анализ.	Формиров. осознанного, уважит. и доброжелат. отнош. к друг. чел-ку, его мнению, мировоззрению и культуре	Уметь оценивать полученную информ., выражать своё мнение	Умение планировать своё речевое поведение			http://nomoihan.com/bur/

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения: _____.23г.

Класс: 9

Учитель: Тарбаева Д.Б.

9 – дэхи класста буряад хэлээр «Буряад орон» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ
1-дэхи шалгалтын ажал

Цель контроля: проверить знания и умения обучающихся по бурятскому языку,
полученные в 1 четверти 2023 – 2024уч.г.

1. *Раскройте скобки, употребив правильную временную форму глагола.*
Аймагай үхибүүд зунайнгаа амаралтада Улаан-Үдэ хото (ерэхэ, гараха).
2. *Подберите к словам соответствующие дефиниции(объяснение, толкование)*
Ямар? Гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –
Юу хэнэб? Яанаб? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –
Хэн? Юун? гэхэн асуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби –
3. Заполните пропуски необходимыми послелогам.
Улаан-Үдэ хото олон ҮйлсэнҮҮд бии
Манай республика олон аймагууд бии.
4. Напишите во множественном числе.
Шубуун – _____, хото - _____, багша - _____, ажалша- _____, нютаг–
Поставьте вопросы к выделенным словам.
Танилтай (_____) хун талын шэнээн, (_____) танилгуй хун альганай шэнээн.
хайн хундэ (_____) нухэр олон, муу хундэ дайсан (_____) олон.
Залхуугай (_____) гэртэ тулеэн байхагуй, залгидагай гэртэ (_____) хоол байхагуй.
Ой модон (_____) ундэртэй, олон зон хайтай, муутай (_____).
5. *Расположите предложения в правильной последовательности.*
 1. Тэрэ намай гэртээ урижа, гоё фотозурагуудые харуулба.
 2. Элдэ болон мурысоонуудтэ хабаададаг.
 3. Солбон барилдаанай секцидэ ябадаг.
 4. Минии нухэр Солбон гэжэ нэрэтэй.
6. Подберите к словам (именам, названиям) соответствующую информацию.

А. 1. Харганаа	Б. 1. хубуунэй нэрэ
2. Улаан-Үдэ	2. газетэ
3. Булад	3. нютагай нэрэ
4. “Буряад үнэн”	4. Буряад республикын ниислэл

хото

7. Измените слова, отвечающие на вопрос юун? на вопрос хэн?

- | | | |
|-----------|----------|---------|
| а) дуун - | зураг - | нютаг - |
| ажал - | зохеол - | хонин - |

8. Соотнеси слова, противоположные по значению:

Хара - удаан,
тургэн - хуушан,
хайн - сагаан,
шэнэ – муу

9. Подберите к данным словам имена прилагательные:

- | | |
|------------|----------------|
| Байгаали - | ниислэл - |
| хото - | Байгал далай - |
| аймаг - | тала дайда - |
| нютаг - | тоонто - |

10. Запишите следующие цифры словами:

38 -
2023 -
345 -

11. Определите категорию следующих глаголов:

- | | |
|-----------|-----------|
| Найдаба - | харааб - |
| Магтаа - | дурсана - |
| ерээш - | гамнаха - |

13. Переведите на бурятский язык следующие предложения:

Наша малая родина – самая прекрасная! Она удивляет своей красотой, богатством, чистотой, свежестью. Друзья, берегите её!

14. Переведите вопросы и ответьте на бурятском языке:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Твоя малая родина? _____

Часть Б.

15. Составить краткий рассказ на тему «Буряад орон тухай»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения: _____.23г.

Класс: 9

Учитель: Тарбаева Д.Б.

9– дэхи класста буряад хэлээр «Байгаали – манай баялиг!» гэхэн темэдэ
үнгэргэгдэхэ 2-дохи тест

Цель: Проверить знания, полученные в 2 четверти.

Часть А.

1. Отгадай загадки и выпиши верную отгадку:

Хон-хон дуутай, хондолой дээрээ дэгээтэй (миисгэй, нохой, хонин)

Газар доро гахай түрэбэ. (морхооб, хонгино, хартаабха)

Аяга соо алаг булаг (аман, шэхэн, нюдэн)

Мульһэн дээрэ мунгэн шагта (наран, һара, һуни)

2. *Соотнеси слова, противоположные по значению:*

Хара- удаан, тургэн- хуушан, хайн- сагаан, шэнэ- муу

3. *Подберите к данным словам имена прилагательные*

Убэл, ном, сай, удэр, шубууд, нухэр, һуни, нохой, саһан.

4. Ответить на вопросы:

- Ши убэлдоо юугээр һолжорнобши?

- Эмшэн шамда юу үгэнэб?

- Шинии эжы юугээр бээ һориноб?

- Үхибүүд убэлдоо юугээр нааданаб?

5. Подберите глаголы: Би санаар_____.Эмшэн таблиг_____.

Эжы спортоор_____.Үхибүүд газар_____.

6. *Поддержи разговор, продолжи диалог.*

- Сайн! Тантай танилсажа болохо гү?

- Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?

- Ши хэдытэйбши?

- Ши хаанаһаа ерээбши?

- Баяртай!

7. *Докончи предложение:*

Байгал далайе мэдэхэгүй хүн..... Байгалай уһан соо 1800ба.....амидардаг.

Байгал далайн эрье дээгуур олон амаралтын турбазанууд.....Эртэ урда саһаа

хойшо Байгал далай тухай олон.....зохёогдодог.

8. *Впиши по 5 глаголов в соответствующие столбики:*

Муноо саг (.....,,,,)
Унгэрһэн саг
Ерээдуй саг

9. *Напиши данные числительные словами: 1800, 420308.*

10. *Найди бурятско-русские соответствия:*

хуһан – молоко,
тоһон – ночь,
һуни – человек,
удэр – берёза,
һамар – масло,
һархяаг – день,
хун – гриб,
һун – орех.

11. *Исключите из каждой группы слов лишнее слово.*

- А. Һуури, залгалта, частица, суффикс, үндэһэн.
Б. Бороон, саһан, уһан, аадар, хюруу, сахилгаан, мүндэр.
В. Онһон үгэ, шүлэг, үльгэр, домог, таабари, ном.

12. *Исправьте ошибки и вставьте нужные гласные:*

Манэ (наш) нютаг, удэр, Буряяд орон, Байкал далэ, нислэл, хото, байгали, тонтомной.

13. *Определите части следующих слов:*

гамнаа –	юһэдэхи –
Зоригто –	эбтэй –
манай –	жаргал –

Часть Б.

14. *Составьте рассказ «Манай байгаали» с помощью следующих слов:*

Ой, хурдан, ажал, нүхэр, гүйдэг, амитад, туһатай, ногоон, модод, хада ууланууд, шубууд, гол горход.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № ____ от ____
Рук. МО: _____

Дата проведения: ____ . ____ .23г.

Класс: 9

Учитель: Тарбаева Д.Б.

9 – дахи класста «Сагаан һараар! С Белым месяцем!» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 3-дахи шалгалтын ажал.

Цель: Проверить знания по бурятскому языку, полученные в 3 четверти.

9– дэхи класста буряад хэлээр «Сагаан һараар!» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 3 тест.

1. Какой год прошедший по лунному календарю?

- | | |
|-------------------|----------------|
| А) баржэлүнгэрбэ. | Б) үхэр..... |
| В) бишэн | Г) Морин |
| Д) нохой | |

2. На какой вопрос отвечает это предложение: «8 марта – международный женский День»

- А) Хэдындэдайнайүнгэрһэнүдэртэмдэглэнэб?
Б) Хэдындээхэнэрнүүдэйһайндэртэмдэглэнэб?
В) Хэдындэажалшадайһайндэртэмдэглэнэб?

3. Дополни предложение словом из данных слов:

«Утанаһатай, удаанжаргалтайбахыень!»:

А) дуудаяБ) хараяВ) хүсээ

4. Определите, какой год животного возглавляет 12 годов? Перечислите по порядку.

А) хулганаБ) гахайВ) бар

5. Поставьте в орудном падеже:

Гар –	, морин –
машина -	, хабар –
Сагаан һара -	, Сагаалган -
Илалтынүдэр -	, спорт –

6. Дать полные ответы на бурятском языке.

1. Какое сейчас время года?
2. Какие месяцы весенние?
3. Эта зима холодная была?
4. Сегодня будет снег?

7. *Найти название белой пицы:* А) шүлэн Б) хартаабха В) үрмэн
8. *Найти лишнее слово:* А) малгай Б) толгой В) үмдэн
9. *В каком предложении выделенное слово является прилагательным?*
 А) **хайн** хүндэ нүхэр олон
 Б) **хүн** болохо багаһаа
 В) харуу **хүндэ** нүхэр холо.
10. *Правильно соотнести слова в предложениях:*
- | | | |
|------|---------|--------------|
| Бидэ | онтохо | хэлэнэ |
| Та | багшаяа | амаршалаабди |
| Тэдэ | үрээл | уншагты |
11. *Перевести:*
 Онтохон - , Онһон үгэ - ,
 Үрээл – , Таабари –
12. *Исключите из каждой группы слов лишнее слово.*
 А. Ёуури, залгалта, частица, суффикс, үндэһэн.
 Б. Бороон, саһан, уһан, аадар, хюруу, сахилгаан, мүндэр.
 В. Онһон үгэ, шүлэг, үльгэр, домог, таабари, ном.
13. *Запишите следующие цифры словами:*
 893 –
 2024 –
 306827 –
14. *Определите категорию следующих глаголов:*
 Найдаба – ерээш –
 гамнаха – дурсана –
 харааб – магтаха -
15. *Найди бурятско-русские соответствия:*
 хуһан – молоко,
 тоһон – ночь,
 һуни – человек,
 удэр – берёза,
 һамар – масло,
 һархяаг – день,
 хун – гриб,
 һун – орех.
16. *Подберите к данным словам имена прилагательные:*
 Байгаали –
 Байгал далай –
 амаршалга – золголго –
 ёһо заншал – һайндэр –

Часть Б.

17. *Составьте рассказ «Морин» спомощью слов: хурдан, ажал, нүхэр, гүйдэг, туһатай.*

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»

Утверждено на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Рук. МО: _____

Дата проведения: _____.23г.

Класс: 9

Учитель: Тарбаева Д.Б.

9– дэхи класста буряад хэлээр «Манай тоонто» гэхэн темэдэ үнгэргэгдэхэ 4-дэхи тест.
Контрольная работа на тему «Наш край» за 4 четверть для 9 класса.

Цель: Проверить знания, полученные в 4 четверти.

1. *Перевести слова:* Нютаг, тала дайда, баян, таряа, суутай, байгаали, түрэл, хаданууд, мал, гол горход, амаралта.

2. *Написать слова во множественном числе:* - Нүхэр, ном, багша, үдэр, хүн, аха,гэр, сүүмхэ, саг, морин, нурагша, үхибүүн, ямаан.

3. *Написать текст, вставляя нужные буквы:*

Мүнөөхаб...рай с..гболожобайна. Г..заа н..ратайдул...н үд..рнүүдболоно.

Шуб..ддулаанорон.оон..дэж. ерэб. . Са.ан хайлаба. Гол гор.одурдаж. д..лдана.

4. *Правильно написать предложения.*

1. Юм, буряад, орон, манай, нютаг.

2. Баян,юм, Буряаднай, ой модоор, амитадаар,зэрлиг, жэмэсээр,элдэб.

3. Далай, суурхуулдаг,манай,Байгал,нютагые.

4. хайхандаа, нютагаймнай, байгаали.

5. Гамнаха,бидэ, ёһотойбди, Байгаалияа.

5. *Определите части речи:*

Нютаг, минии, мянгахоёрзуунарбан юһэ, манай, гамнаха, дэлхэй, хайхан, үргэн.

6. *Найти соответствия:*

А) Утка, журавль, лебедь, дятел, сорока.

Б) Нугаһан, тохорюун, тоншуул, шаазгай, хуншубуун.

7. *Правильно написать предложения.*

1. Юумэ, бэдэрнэ, үлэн, эдихэ, баабгай.

2. Эхилээ, уурхайгаа, шубууд, заһажа.

3. Шубуун, хүхы, дээрэ донгодоно, модон.

8. *Найти правильное продолжение пословицы:* «Аяга сай-»

А) эдеэнэй дээжэ Б) шүлэнэй дээжэ В) жаргалай дээжэ

9. *Напишите все районы Бурятии на бурятском языке:*

10. *Выбрать заповедники:* А) Баргажанайб. Б) Байгалайв. В) Сэлэнгын

11. *Найти соответствия:*

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Тoһон жараахай | а. лиса |
| 2. Хасуури | б. ворона |
| 3. үнэгэн | в. озеро |
| 4. турлааг | г. Ель |
| 5. нуур | д. голомянкa |

12. *Измените слова, отвечающие на вопрос ЮУН? на вопрос ХЭН?*

А) Ажал - _____

Б) Хонин - _____

В) Уран зохеол - _____

Г) Тогоон- _____

Д) Эм- _____

Е) Найма- _____

13. *Заполните пропуски необходимыми послелогами.*

Улаан-Үдэ хото олон ҮйлсэнҮҮд бии

14. *Подберите к словам соответствующие дефиниции(объяснение, толкование)*

Ямар? гэдэнасуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби–

Юу хэнэб? Яанаб?гэдэнасуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби–

Хэн? Юун? гэдэнасуудалда харюусадаг хэлэлгын хуби–

15. *Написать примеры:*

Баялиг, баян, тоонто, гоё, мянга, унтаха, бэшэбэ, нохой, гушан найма,үндэр, шубууд, хураха, дуун, табанзуу, хүйтэн, бэрхэ, магтаба.

<i>Юмэнэй нэрэ</i>	<i>Глагол</i>	<i>Тэмдэгэй нэрэ</i>	<i>Тоогой нэрэ</i>

15. *Сочинить, написать стихотворение на свободную тему: «Минии эжы», «Манай гэр бҮлэ», «Минии нҮхэр», «Манай нургуули», «Буряад орон», «Минии тоонто».*

16. *Составить краткий рассказ на тему «Буряад ороной байгаали».*

Приложение №2

Физминутки.

- Игра “Таагаыш, таагыш” по теме “Части тела”.

Хамар, шэхэн, хэлэн, урал, толгой, нэдэн, гар, хүл, нюрган, гүзээн, хюмһан, үрүүн, мүр, нидхэ, һорьһоһон, хасар, духа, аман г.м.

– «Буряад дуунууд».

«Адуушанай дуун», «Булжамуур», «Тэрэнги», «Мэндэ амар!», «Эжыдээ», «Буряад оромнай», «Улаан-Үдэмни», “Тоонто нютаг”, “Минии нүхэд”, “Амар сайн, Улан-Удэ”

- “Игры на угадывание. Ши мэдэнэгши? Ты знаешь?”

В конверт помещается картинка, вырезанная из журнала, связанная с темой (фото писателя, певца бурятской эстрады, актёра бур.драм.театра), или карточка с названием предмета школьного обихода или города. Учащиеся пытаются отгадать, что находится в конверте, и таким образом определить новую тему урока, задавая уточняющие вопросы

- «Придумай слова – Үгэнүүдые һана». Учащимся предлагается составить слово из букв, данных вразбивку, составить слова из букв записанного на доске «длинного» слова (такие упражнения есть в учебнике).

- «Шэдитэ талмай. Чудесная площадь». На доске написано слово по теме урока. Учащиеся подбирают слова так, чтобы каждая буква этого слова по теме урока стала первой буквой нового слова.

- «Шэдитэ Үгэнүүд. Волшебные слова». На доске написано одно волшебное слово, например, «хүлисыш». Учащиеся подбирают слова так, чтобы последняя буква этого слова стала первой буквой нового слова или каждый называет своё новое «волшебное» слово.

Фонетические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в написании бурятских слов;
- научить учащихся громко и отчётливо читать стихотворения;
- разучивать стихотворения с целью их воспроизведения по ролям.

Орфографические игры.

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближённых к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся;
- познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

Лексические игры.

Цели: - упражняться в написании бурятских слов.

Часть игр рассчитана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании бурятских слов (можно использовать при проверке домашнего задания).

Грамматические игры

Цели:

- научиться учащимся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- развить речевую творческую активность учащихся.

Речевые игры также важны в процессе обучения бурятскому языку. Они позволяют организовать целенаправленную речевую практику обучаемых на бурятском языке, тренировку и активизацию в её рамках навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению.

Цели: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развить слуховую реакцию, слуховую память, речевую реакцию в процессе коммуникации; научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект для учащихся 9 класса:

- Учебник О. Г. Макарова «Бурятский язык: интенсивный курс по развитию навыков устной речи».
- примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный, составленная О. Г. Макаровой

Учебно-методический комплект для учителя 9 класса:

- Учебник О. Г. Макарова «Бурятский язык: интенсивный курс по развитию навыков устной речи».
- примерная программа по дисциплине Бурятский язык как государственный, составленная О. Г. Макаровой
- методические рекомендации к учебнику «Бурятский язык: интенсивный курс по развитию навыков устной речи». О. Г. Макаровой.

Список литературы, использованной при разработке программы

Основной список

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №889 от 30.08.2010г.
3. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.

Дополнительный список

1. «Сборник диктантов. Диктантнуудай суглуулбари» – 2002 г. У-Удэ «Бэлиг»
2. Методические рекомендации к учебнику «Интенсивный курс обучения бурятскому языку» О.Г.Макарова 2009 г. У-Удэ Изд-во «Бэлиг»)
3. Методика обучения бурятскому языку как государственному (Э.П.Нанзатова, Н.В.Языкова 2008 г.)
4. «Наадангаа нура» (Б.Б.Гомбоев У-Удэ 2009 г. «Бэлиг»)
5. «Мунгэн туяа» (Э.П.Нанзатова У-Удэ 2006 г.)
6. «Морин хуур» (У-Удэ 2006 г. ГУП Издательский дом «Буряад унэн»)
7. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка (О.А.Дареева У-Удэ Изд-во БГУ 2013 г.)
8. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования (Теория и технология)
9. «Путешествуем по Бурятии» Учебное пособие (О.А.Дареева, О.И.Богомолова У-Удэ «Бэлиг» 2010 г.)
10. Тесты по бурятскому языку как государственному (О.Г.Макарова У-Удэ 2009 г.). Учебник бурятского языка «Самоучитель» (У-Ж.Ш.Дондуков, Е.П.Пахутова У-Удэ 2011 г.)

Словари:

1. Англо-бурятско-русский тематический словарь – книжка (Юндунова Д.Б.)
2. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь - (У-Удэ 2007 г. Д.Д.Амоголонов, Д.Д.Абашеев)
3. «Мой бурятский язык» (О.Б.Лхамажапова У-Удэ 2013 г.)

4. Русско-бурятский толковый словарь по природоведению (2008 г. У-У)
5. Русско-бурятский разговорник (Ород-буряад хоорэлдоон 1990 г. Будаев Ц-Д.Б.)

Устное народное творчество:

1. «Байкальские сказки». Рассказы и стихи. (У-Удэ 2013 г. С.А.Нестерова)
2. Бурятские волшебные сказки (У-Удэ 2013 г. Михайлов А.Т.)
3. Бурятские пословицы, поговорки, загадки (Изд-во «Багульник» У-Удэ 2014 г.)
4. «Буряад арадай хҮҮгэдэй аман зохёол» (Ц.Б.Бадмацыренова У-У «Бэлиг» 2008г)
5. «Буряад, ород оньһон, хошоо Үгэнууд. Бурятские и русские пословицы и поговорки» - (Улан-Удэ «Бэлиг» 2006 г. Л.Д.Шагдаров, М.П. Хомонов)
6. «Бурятские сказки» (У-Удэ Творческая мастерская «Тэнгэри» 2013 г.)
7. «Мунгэн хонхонууд» - Детские бурятские песни (У-Удэ 2013 г.)
8. «Онтохонууд» - (У-У «Бэлиг» хэблэл 2008г. Б-Б.Н.Намсарайн)
9. «Сагаалганай наадан салгидаһаар» (У-Удэ «Бэлиг» 2007 г.)
10. «Үльгэрнууд» - (2011г. У-Удэ Бурятское книжное издательство)
11. «Шоно Үнэгэн хоёр. Баснинууд» - (Г.Чимитов 2010 г. Изд-во «Бэлиг»)
12. «Эдир зурааша» (Н.Т.Линхобоева – Артугаева У-Удэ 2013 г.)
13. Материальная и духовная культура бурят. (В.Д. Бабуев.У-Удэ 2013г.)

Ресурсное обеспечение программы

ТСО;

Наглядные пособия по тематике

Электронный учебник бурятского языка.

Планшеты, ФСТ

Макарова О.Г . Тесты . изд. « Бэлиг» 2009г

Материальная и духовная культура бурят. Бабуева В. Д., аудиозаписи.