

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ «ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

Рекомендована к использованию

П/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская
санаторная школа-интернат»

Протокол № 4 от 04.08.2024

Утверждаю

Директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская
санаторная школа-интернат» Гатапов Р.В.

Приказ № 150 от 04.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для 7 класса.

ФИО: Дамбаева Татьяна Викторовна

Должность: Воспитатель.

Срок реализации: 2024-2025 уч.г.

1.Содержание рабочей программы воспитания обучающихся

1	Пояснительная записка	3
2	Циклограмма режимных моментов	6
3	Описание разделов содержания	6
4	Планируемые результаты	9
5	Учебно-тематический план	13
6	Календарно-тематическое планирование	13
7	Методическое обеспечение программы	19

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 21.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

В центре Программы воспитания исходя из специфики санаторной школы-интерната - оздоровление обучающихся, формирование личностного роста, проявляющегося в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» находится в Тарбагатайском районе, в самом сердце реликтового соснового бора. ГБОУ «ВССШИ» создана на основании Распоряжения Совета Министров Бурятской АССР № 683-р от 16 августа 1971 года. С 2002 года школа-интернат имела статус государственного оздоровительного образовательного учреждения для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза и тубинфицированных детей. С 2013 года образовательное учреждение получило статус Государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» для детей, нуждающихся в длительном лечении. С 2015 года переименована Государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» для детей, нуждающихся в длительном лечении. В школе имеется 9 классов-комплектов, в которых обучается 104 человек. Средняя наполняемость класса составляет 20 человек.

За последнее время значительно улучшились условия проживания и образования школьников. Деятельность педагогического коллектива школы реализуется в соответствии с Положением о санаторной школе в режиме охраны и укрепления здоровья обучающихся. Дети ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр. Работники медицинского пункта при школе осуществляют контроль за питанием детей, за соблюдением санитарно-гигиенического режима. Прием и оказание медицинской помощи осуществляется квалифицированными специалистами. Все дети получают необходимые процедуры. Для ребят создана вся необходимая для проживания, обучения и оздоровления инфраструктура.

В школе имеются уютный двухэтажный спальный корпус, оборудованные спортивный и актовый залы, учебный корпус, библиотека, тренажерный зал, столовая, медицинская часть, спортивные площадки, тренажерный зал и т.д. В школе трудится около 55 сотрудников: учителя, воспитатели, повара, медицинские сестры и рабочие. Они обеспечивают комфортное пребывание детей в школе, делают его интересным, безопасным и занимательным. На каждом из еженедельных праздников царит атмосфера творчества, дружбы и красоты. Школа учит ребят заботиться о себе и о своем здоровье. Уникальность школы заключается и в том, что она обеспечивает сочетание обучения больных детей по программам общеобразовательной школы с проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий до полного клинического выздоровления детей. Школа осуществляет медицинскую реабилитацию тубинфицированных детей и позволяет обеспечить доступность и качество подготовки обучающихся с учётом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий в условиях сменяемости контингента.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения.

Цель :

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевами своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 3) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовать профориентационную работу с обучающимися;
- 5) организовать работу классного меди, реализовать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы воспитателя: «Ключевые общешкольные дела», «Здоровьесбережение», «Классное руководство /Работа воспитателей», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Основные принципы программы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а
- воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и

самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе- интернате формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межкультурного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Возрастная группа, на которых ориентированы занятия: воспитанники 7 класса, возраст: 13 – 14 лет.

Программа рассчитан на: 1020 ч

Продолжительность одного занятия: от 10 до 40 мин. Неделя – 30 часов.
Периодичность – циклограмма

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2.ЦИКЛОГРАММА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Циклограмма работы воспитателя.

Ежедневно:

1. Организация дежурства в комнатах, столовой и бытовой комнате.
2. Организация дежурства в классном кабинете.
3. Индивидуальная работа с учащимися по необходимости.
4. Контроль за посещаемостью внеурочных занятий

Еженедельно:

1. Генеральная уборка в кабинете, комнатах и бытовой.
2. Уборка, прикрепленной территории.
3. Проведение мероприятий в классе (по плану).
4. Работа с родителями (по ситуации).
5. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Обобщение результатов успеваемости.
2. Посещение уроков в своём классе.
3. Консультации у школьного психолога и социального педагога.

Один раз в четверть:

1. Анализ выполнения плана работы за четверть.

Один раз в год:

1. Анализ и составление плана работы класса.
- 2.Посадка учащихся с учетом здоровья.
3. Статистические данные класса.

3.ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ СОДЕРЖАНИЯ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. День знаний. День учителя. Международный день пожилых людей. День отца в России. День матери в России. Новогодняя елка. Сагаалган-2025. День Защитника Отечества. Масленица. Международный женский день. День Победы. Последний звонок. Неделя безопасности. Неделя безопасного поведения в сети Интернет. Месячник пожарной безопасности. Международные дни наблюдения птиц. Дни правовых знаний. Экологический месячник. Дни школы. Концерт ко дню учителя. Новогодний концерт. Концерт к 8 марта. Концерт в рамках Дней школы. Концерт к 9 мая. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. День памяти жертв политических репрессий. День народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День Государственного герба Российской Федерации. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. День. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Всемирный день Земли. День детских общественных организаций России. Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя. Конкурс плакатов ко Дню учителя. Конкурс плакатов к Новому году. Конкурс на лучшее оформление кабинетов и бытовых комнат к Новому году. Сагаалган. Конкурс «Самый классный класс». Дни здоровья. Дни здорового образа жизни. Спортивные соревнования.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Акция «Цветы ветерану». Акция «Открытка учителю». Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану». Акция «Окна Победы». Конкурс «Семейные ценности»

Модуль "Здоровьесбережение"

общие представления о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;

- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;

- элементарные гигиенические знания по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;

- знания и умения применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;

- понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;

- представления о душевной и физической красоте человека;

понятия о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знания об отдаленных последствиях их употребления.

Формы внеклассной работы: - инструктажи по правилам дорожного движения, охране жизни и здоровья при проведении массовых мероприятий: «Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?». «Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипед». «Движение на загородной дороге». Беседа «У дорожных правил каникул нет». «Инструктаж по технике безопасности во время каникул, правила дорожного движения»;

- тематические воспитательные часы, беседы, часы общения по следующим темам: Инструктаж по технике безопасности. «О личной гигиене. Привычки и здоровье». «Пешеход и правила дорожного движения». Профилактика инфекционных болезней. Инструктаж на

каникулы по ПДД и ППБ .Формула здоровья. Поговорим о вреде алкоголя. Тематический воспитательный час «Берегись пожаров!». Курить или не курить. "Наркотики и ПАВ их последствия для здоровья.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модуль «Самоуправление»

Выбор актива класса. Работа в соответствии с обязанностями. Вовлечение воспитанников 7 класса в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Мир профессий. Калейдоскоп профессий. « Моя будущая профессия».Беседа «Профессии рядом с нами»

Модуль «Школьные медиа»

Работа классной киностудии «Осень -2024». Работа классной киностудии Альбом «Знай и люби свой край». Фото-выставка «Зима в объективе». Работа классной киностудии «Наш класс ».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Благоустройство бытовой комнаты. Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам. Творческий проект «Сосна». Техника низания Сосна (плетение веточек). Сосна (плетение веточек). Сосна(сборка дерева). Сосна (посадка дерева , декорирование).

Модуль «Работа с родителями»

Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей Классное родительское собрание по итогам четверти.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1 уровень

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится школа, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

2 уровень

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

3 уровень

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию,

поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста; .

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и другие.

5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Направление	Количество часов	
		Аудиторных	Неаудиторных
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	53	
2	Модуль «Здоровьесбережение»	13	-
	зарядка	-	30
	прогулка	-	170
3	Модуль «Волонтерство»	8	-
	Модуль «Поликультурное воспитание»	3	
	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	5	
4	Модуль «Профориентация»	4	
5	Модуль «Школьные медиа»	3	-
7	Самоподготовка	204	
8	Самообслуживание	-	136
9	Часы приёма пищи	188	-
10	сон час	204	-
	итого	1020	

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	дата
---	---------------	--------------	------

	Модуль «Ключевые общешкольные дела» (13 часов)		
	Акции и церемонии		
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1	каждый учебный понедельник
	Праздники (12 часов)		
2	День знаний	1	1 сентября
3	День учителя	1	5 октября
4	Международный день пожилых людей	1	1 октября
5	День отца в России	1	16 октября
6	День матери в России	1	27 ноября
7	Новогодняя елка	1	декабрь
8	Сагаалган	1	февраль
9	День Защитника Отечества	1	22 февраля
10	Масленица	1	февраль-март
11	Международный женский день	1	8 марта
12	День Победы	1	9 мая
13	Последний звонок	1	май
	Тематические недели, декады, месячники (10 часов)		
14	Неделя безопасности	2	сентябрь, март
15	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	2	сентябрь, март
16	Месячник пожарной безопасности	2	октябрь
17	Международные дни наблюдения птиц	1	октябрь
18	Дни правовых знаний	1	ноябрь
19	Экологический месячник	1	сентябрь
20	Дни школы	1	апрель
	Воспитательные часы по памятным датам (18)		
21	День солидарности в борьбе с терроризмом	1	3 сентября
22	День героев Отечества	1	3 сентября
23	День памяти жертв политических репрессий	1	октябрь
24	День народного единства	1	4 ноября
25	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1	8 ноября
26	Международный день школьных библиотек	1	8 ноября
27	Всемирный день Земли	1	3 декабря
28	Международный день инвалидов	1	3 декабря
29	День добровольца (волонтера) в России	1	5 декабря
30	День Конституции Российской Федерации	1	12 декабря
31	Всемирный день театра	1	27 января
32	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1	27 января
33	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1	2 февраля
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный	1	15 февраля

	долг за пределами Отечества		
35	День воссоединения Крыма с Россией	1	18 марта
36	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1	12 апреля
37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1	19 апреля
38	День неизвестного солдата	1	22 апреля
Конкурсы (11 часов)			
39	Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	2	октябрь
40	Конкурс плакатов ко Дню учителя	1	октябрь
41	Конкурс плакатов к Новому году	1	декабрь
42	Конкурс на лучшее оформление кабинетов и бытовых комнат к Новому году	3	декабрь
43	Сагаалган	2	февраль
44	Конкурс «Самый классный класс»	2	в течение года
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» (5 часов)			
53	Акция «Цветы ветерану»	1	в течение года
54	Акция «Открытка учителю»	1	5 октября
55	Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану»,	1	9 мая
56	Акция «Окна Победы»,	1	9 мая
57	Конкурс «Семейные ценности»	1	март
Модуль «Здоровьесбережение» (13 часов)			
	Инструктаж по технике безопасности.	1	сентябрь
58	Личная гигиена.	1	октябрь
59	Профилактика простудных заболеваний	1	ноябрь
60	Курение - вредная привычка или болезнь	1	декабрь
61	Инструктаж на каникулы по ПДД и ППБ Инструктаж по технике безопасности во время каникул	4	Октябрь, декабрь, Март, май
62	Здоровый образ жизни	1	январь
63	Поговорим о вреде алкоголя	1	март
64	Тематический воспитательный час «Берегись пожаров!»	1	март
65	Мы выбираем жизнь (проблемы подросткового суицида)	1	апрель
66	Скажи "Стоп"-наркотикам	1	май
Прогулки на свежем воздухе			
67	Спортивная игра «Мини-футбол»	30	1 раз в неделю
68	Спортивная игра «Пионербол»	17	1 раз в 2 недели
69	Спортивная игра «Волейбол»	17	1 раз в 2 недели
70	Поход по направлению: « Школа – Лагерь «Костер»	34	1 раз в неделю
71	Катание на коньках, ЛЫЖАХ.	15	Декабрь, январь
72	Игра "городки".	10	В теч. года
73	Разучивание народных игр. Игра "Догони меня»	10	В теч. года
74	Разучивание народных игр. Игра "Лапта".	3	В теч. года
75	«Городки»	8	В теч. года

76	«Вокруг вышибало»	3	В теч. года
77	«Кормушка	5	В теч. года
78	«Казачи и разбойники»	5	В теч. года
79	Квест-игра «Клад»	1	В теч. года
80	Веселые старты	1	В теч. года
81	Подвижная игра «Американский футбол»	4	В теч. года
82	Квест- игра	3	В теч. года
83	Осенняя экскурсия в лес	2	сентябрь
84	Экскурсия «Оглянись вокруг»	2	декабрь
85	Зимняя экскурсия в лес.	2	январь
86	Весенняя экскурсия в лес	2	апрель
Модуль «Самоуправление»			
92	Выбор актива класса		сентябрь
93	Работа в соответствии с обязанностями		В теч.
94	Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.		года
Модуль «Профориентация» (4 часов)			
95	Мир профессий	1	октябрь
96	Калейдоскоп профессий	1	ноябрь
97	« Моя будущая профессия»	1	январь
98	Беседа «Профессии рядом с нами»	1	февраль
Модуль «Школьные медиа» (3 часа)			
100	Работа классной киностудии «Осень -2024»	1	ноябрь
101	Работа классной киностудии Альбом «Знай и люби свой край».	1	декабрь
102	Работа классной киностудии «Наш класс »	1	май
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
103	Благоустройство бытовой комнаты		Раз в четверть
104	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течение года
105	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам		В течение года
Модуль «Работа с родителями»			
106	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.		сентябрь
107	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.		В теч.года
108	Участие родителей в управлении: 1. Участие в работе общешкольного родительского комитета. 2. Работа классного родительского комитета		В теч.года
109	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.		В теч года
110	Классное родительское собрание по итогам четверти		Октябрь, декабрь, март, май

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для педагога:

1. Долженко, Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры. ФГОС ДО / Е.А. Долженко. - М.: Учитель, 2016. -
2. Сертакова, Н.М. Игра как средство социальной адаптации. Методическое пособие для педагогов ДОУ / Н.М. Сертакова. - М.: Детство-Пресс, 2009.
3. Большая Советская Энциклопедия. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М., 1978;
4. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 – 113;
5. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся. Вестник образования России. – 2008;
6. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
7. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения);
8. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. 2-е издание. – М., 2000;
9. Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
10. Овчинников В. Д. Сын Отечества — сын Божий // Военно-исторический журнал, 2003. № 2;
11. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко. - М.: Изд-во Проспект, 2011;
12. Петров И.И. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: изд. «Педагогика», 1989;
13. Праздник в школе. Любовью к Родине дыша/ ред.-сост. Л.И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2009;
14. Степанов Е.Н. «Планирование воспитательной работы в классе» 2008, Москва;
15. Энциклопедия для детей. Москва. Аванта. 1995г.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для воспитанника:

1. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ клас-сик, 2005.
5. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
6. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
7. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
8. Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. - М.: Детская литература, 1956.
9. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
10. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав.ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
11. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.
12. Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. - М., 1978.

Аннотация к программе воспитания

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка, 1993 г;
- ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Устав ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;
- Учебный план ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2024 - 2025 учебный год;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;
- Программа воспитания обучающихся ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 уч.г.;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

В центре Программы воспитания исходя из специфики санаторной школы-интерната оздоровление обучающихся, формирование личностного роста, проявляющегося в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Адресность. Данная программа разработана для учащихся 7 класса ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Сроки реализации программы: 2024-2025 уч.г.

Актуальность. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся

гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цель воспитания: Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» является личностное развитие обучающихся «группы риска» по туберкулезу из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: усвоение ими социально значимых знаний; развитие их социально значимых отношений; приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Виды, формы и содержание деятельности. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы-интерната.

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Здоровьесбережение»
- ✓ **Модуль «Воспитатель»**
- ✓ Модуль «Внешкольные мероприятия»
- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Профилактика безопасности»
- ✓ Модуль «Школьные медиа»
- ✓ Модуль «Экскурсии и походы»
- ✓

