

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ
ЛЕЧЕНИИ
«ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы-интерната Протокол от <u>04.08.24</u> г. № <u>4</u>	Утверждено приказом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа- интернат» от <u>04.08.2024</u> № <u>150</u>  ГБОУ "ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Директор <u>Гатапов Р.В.</u>
--	--

**Рабочая программа
по воспитанию**

5 класса

Срок реализации 2024-2025 уч.г.

Доржиева Мидогма Самбуевна, воспитатель

с. Верхний Саянтуй
2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по воспитательной работе разработана на основе:

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010г. № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Конституция Российской Федерации, Конституция и Устав субъектов РФ, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
-

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и план мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010г.);
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223),
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);
- Устав ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат», утвержденное приказом от 30.08.2024 г.;
- Программа воспитания обучающихся ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Программа направлена на социализацию личности, приобретение обучающимся жизненного опыта, через воспитательские занятия и другие виды деятельности.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент направлен на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в классе комфортно. По своим возможностям он должен быть вовлечён в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа адресована для воспитанников 5 класса.

Объем часов: 1020 часов в неделю 30 часов, периодичность занятия зависит от КТП и режима школы-интерната. Продолжительность внеурочной деятельности 15-40 минут.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания**– это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста (**второй уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) социальная адаптация обучающихся в 5 классе;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенность программы в том, что наше образовательное учреждение – это учреждение санаторного типа, которое обеспечивает кроме образовательных задач комплексную работу по здоровьесбережению в воспитательном процессе. Контингент учащихся в большинстве представлен детьми из малообеспеченных, многодетных и нуждающиеся в длительном лечении, семей находящихся в трудном социальном положении. Социальный статус родителей представлен в основном рабочими разных специальностей, безработными и пенсионерами.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули.

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий проведение предметных недель.

Для обучающихся, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, мастер-класс; и учебно-развлекательных мероприятий; воспитательные часы по ПДД., ППБ; инструктажи во время каникул.

3.1.2. Модуль «Классное руководство», («Воспитатель»)

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Работа с классным коллективом.
2. Индивидуальная работа с учащимися.
3. Работа с учителями, преподающими в классе.
4. Работа с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию:
5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

3.1.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности организуемые в школе-интернате происходит в рамках следующих видов:

Художественное творчество - создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность - направленная на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни.

3.1.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка обучающихся является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Встречи с людьми разных профессий;
- Профориентационные игры и занятия;
- Экскурсии на предприятия г. Улан-Удэ;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

3.1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с классными руководителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

3.1.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.1.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство бытовой комнаты, осуществляемое воспитателем вместе с обучающимися, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими учениками.

3.1.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.1.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

3.2.2. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьный медиациентр – создана из информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.

3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, прогулки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На прогулках на территории школы-интерната созданы благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки на территории школы-интерната, организуемые в классе с воспитателем и родителями (законным представителем) обучающихся: в музей, на природу.
- Онлайн экскурсии в музеи, по историческим местам родного города и республики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Модули	Количество часов	
		Аудит.	Неаудит.
1	Школьный урок (Самоподготовка)	204	
2	Классное руководство (Воспитатель)	18	

3	Работа с родителями	5	
4	Самоуправление	4	
5	Профориентация	8	
6	Ключевые школьные дела	11	2
7	Организация предметно-эстетической среды	12	
8	Социальное партнерство	3	
9	Профилактика и безопасность	14	
10	Школьные медиа	5	
11	Экскурсии, походы Прогулка	1	3 170
Итого:		462 часов	

Режимные моменты

Режимные моменты	Кол-во часов	Краткое содержание
Зарядка Сон. час	30 204	Прогулка дополняет содержание занятий, связанных с пребыванием детей на воздухе. Одна из форм активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности воспитанников.
Часы приема пищи	188	Создание условий для выполнения с/г правил при посещении столовой. Инструкции дежурным. Следить за поведением правил воспитанников в столовой.
Самообслуживание	136	Формировать умение устранить неполадки в одежде. Формировать умение готовиться заблаговременно к учебным занятиям. Развивать трудовые навыки.
Итого:	558 ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дела, события, мероприятия	Кол-в часов	сроки	форма
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Самоподготовка	204	в течение года	Самостоятельная работа

Модуль «Классное руководство» («Воспитатель»)

- Проведение воспитательных часов, участие в Днях единых действий;
- Изучение классного коллектива;
- Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов);
- Уроки функциональной грамотности 18ч.;

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Направление	Форма работы
Повышение психолого-педагогических знаний	1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса. 2. Поддержка регулярного общения.
Вовлечение родителей в воспитательный процесс	1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе. 2. Регулярное проведение родительских собраний (1-раз в четверть). 3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья, мероприятия). 4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса.
Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса:	1. Анализ учебной работы учащихся: — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов; — анализ отношения к учебе; — объективная оценка качества образования; — собеседование с неуспевающими учащимися. 2. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика: — информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы; — рекомендации психолога по профориентации; — анализ профессиональных интересов учащихся.
Привлечение к использованию информационных технологий	Беседы и практикум по возможности использования современных информационных технологий для контроля за успеваемостью и посещаемостью детей (электронный журнал, дневник учреждения, сайт школы). Возможные ресурсы организации дистанционного обучения.
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка, индивидуальная работа с родителями учащихся и социальной службой школы.
Изучение семей учащихся	Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в

	педагогической поддержке.		
Профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.	Инструктажи, беседы-разъяснения, информирование по вопросам правонарушений.		
Проверка дневников	Своевременное заполнение дневников детьми		
Обеспечение здоровья и комфорта учащихся	Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
- Запись в объединения дополнительного образования; - Участие в муниципальных и республиканских конкурсах.			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1	сентябрь	заседание
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	1	в течение года, сентябрь	заседание
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1	декабрь	КТД
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	1	май	заседание
Модуль «Профориентация»			
«Путешествие в мир профессий»	1	сентябрь	Деловая игра
«Выбор профессии- это серьезно»	1	октябрь	презентация
«Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	ноябрь	игра
Деление профессий по предмету труда	1	декабрь	Практическая работа
«Профессии от А до Я»	1	февраль	интеллектуальный

			марафон
Конкурс рисунков о любимых профессиях	1	март	Индивидуальная работа
Встреча с выпускниками школы	1	апрель	беседа
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1	в течение года	беседа
«Профессия в школе»	2	в течение года	экскурсии
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	1	1.09	праздник
День здоровья	1	13.09	соревнования
«Осенняя ярмарка»	1	21.09	ярмарка
Праздник «День учителя»	1	05.10	праздник
День народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России	1	02-06.11	праздник, акция
Папа, мама, я – спортивная семья	1	23.11.24	веселые старты
Праздник «День матери»	1	23-30.11	праздник
Новый год	1	21-25.12	праздник
Сагаалган	1	март	праздник
Масленица	1	март	праздник
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1	05.03	праздник
День Космонавтики	1	8-12.04	конкурс рисунков
День Победы	1	09.05	праздник, митинг

Праздник «Последний звонок»	1	25.05	праздник
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
«Озеленение бытовой комнаты»	1	В течение года	КТД
Оформление информационного стенда «Калейдоскоп»	1	В течение года	КТД
Уборка школьного двора.	4	В течение года	труд. десант
Новогоднее оформление кабинета. Оформление двери	4	16.12-26.12	КТД
Оформление окон к празднику 9 мая.	2	04.05.-09.05	акция, КТД
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	3	май	акция
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	4	1 раз в четв.	инструктаж
Кодекс школьника	1	сентябрь	беседа
Правила безопасного поведения на дорогах	1	сентябрь	ситуативная беседа
Профилактика травматизма	1	октябрь	беседа с элементами диалога
«Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	1	ноябрь	дискуссия
«1 декабря – всемирный день со СПИДом»	1	01-05.12	профилактическая беседа
«Опасность использования пиротехнических средств»	1	январь	беседа

«Безопасность в сети Интернет»	1	февраль	беседа
«Профилактика употребления ПАВ»	1	март	ситуационный воспит. час
«Всемирный день здоровья»	1	апрель	тематическое мероприятие
«Коридор безопасности»	1	май	беседа
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа»			
Кинолекторий, посвящённый освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1	январь	Воспит. час с презентацией
Кинолекторий, посвященный Дню Победы	1	май	Медиа час
Работа почты «Валентинка»	1	12-14.02	конкурс
«С днем защитника Отечества»	1	16-23.02	Выставка рисунков и плакатов
«8 Марта»	1	02-10.03	Выставка рисунков, плакатов и поделок
Модуль «Экскурсии и походы»			
Прогулки на свежем воздухе	170ч.	В теч. года	прогулки
Посещение театров г. Улан-Удэ	1	октябрь	фильм «9 секунд»
Экскурсия в школьный музей	1	декабрь	экскурсия
Выезд в музеи г. Улан - Удэ	1	февраль-март	Балет-сказка «Дюймовочка»
Экологическая прогулка в Этнографический музей г. Улан-Удэ	1	май	экскурсия

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в классе воспитательной работы осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Для исследования эффективности программы воспитания целесообразно использовать следующие критерии анализа воспитательного процесса:

- Уровень сплоченности класса;
- Уровень воспитанности класса;
- Анализ работы органов самоуправления класса;
- Участие класса в общешкольных и классных делах;
- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
- Анализ работы с детьми «группы риска»;
- Анализ работы с родителями;
- Сформированность ценностных отношений обучающихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания используются:

различные методики диагностики;

беседы с обучающимися;

наблюдения;

интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Ожидаемые результаты

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников. В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся качества:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любому делу.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся класса	Педагогическое наблюдение

Состояние организуемой в классе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг
--	---	---

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых классных дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя и класса;
- качеством организуемой в классе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в классе ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды класса;
- качеством взаимодействия школы и семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития

- Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
 4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
 5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
 6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
 7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).
 8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, С. 228-236
 9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

Календарно-тематическое планирование

1. Социальное направление

Цель: способствовать формированию позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Задачи:

1. Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

2. Формирование ценностного отношения к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

№	кол-во часов	тема	формируемые УУД
1	1	Традиции и обычаи Сагаалгана	Личностные: - формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - формирование морального сознания способности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; Регулятивные: - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. - строить сообщения в устной и письменной форме.
2	1	900 дней блокады Ленинграда	
3	1	Слушать и слышать	
4	1	Как уберечься от беды	
5	1	Красива ложь, да от правды не уйдешь	
Занятия по интересам. Изготовление поделок, открыток			
11	3	«Золотая осень»	Личностные: формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,
12	1	ко Дню Матери.	
13	4	К Новому году	

14	2	Ко Дню Учителя	мировоззрению, культуре.
15	2	Ко Дню защитника Отечества	Регулятивные: формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
16	2	К 8 Марта	
17	3	Ко Дню Победы	
18		Выпуск газет к предметным неделям и знаменательным датам	Коммуникативные: умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала; выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка.
Организация дежурства в школе.			

2. Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников, усиление мотивации учебных целей, повышение интеллектуальной комфортности детей.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха.
2. Научить самостоятельно получать знания, используя различные технические средства.
3. Сохранение достигнутого уровня успеваемости.
4. Формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования, и дальнейшего самоопределения.
5. Воспитывать стремление стать образованным культурным человеком, способным в полной мере реализовывать свой интеллектуальный потенциал

Воспитательные часы

18	1	Конкурс пословиц и поговорок	Личностные: - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
19	1	«Познавать и улучшать себя»	- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
20	1	«Познай себя»	Регулятивные: -умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.
постоянно		Содержание в порядке своих книг и тетрадок.	Коммуникативные:
		Акция «Живи	

		книга»	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3.Духовно – нравственное направление Цель: воспитание и развитие гражданского долга, патриотизма – важнейшей духовно–нравственной ценности. Задачи: 1. Воспитание личности духовной, нравственной, социально адаптированной к современному обществу. 2. Формирование чувства гордости за свой родной край, преданность родному краю, школе. 3. Развитие чувств единения, школьного братства, коллективизма. 4. Развитие волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в обществе 5. Воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей.			
1	1	«Кораблекрушение»	Личностные: - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись цифровой форме хода и результатов решения задачи. Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных
2	1	Характер и способности	
3	1	Правила хорошего тона	
9	1	Мои достоинства и недостатки	
10	1	Путь к доброте	
11	1	Приучай себя к добрым поступкам	
14	1	Сотвори себя	
17	1	О подвиге, о доблести, о славе	
19	1	Прежде чем сделать – подумай	
27	1	Как аукнется, так откликнется	
28	1	Урок доброты	

			коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	1	«Горький можжевельник»	Личностные: формирование познавательной и информационной культуры, умения извлекать информацию из различных источников. Коммуникативные: формирование умения аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Познавательные: развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, одноклассников и других людей.
	1	«Нет чужой земли»	
	4	«Пора таежного подснежника»	
	1	«Летят журавли»	
	1	«В бой идут одни старики»	
регулярно		Рейд «Подкорми зимующих птиц»	
Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление Цель: создание «социальной ситуации развития» детей, среды общения в микросоциуме, обучение моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности. Задачи: 1. Защита, сохранение физического и психологического здоровья ребёнка. 2. Формирование ценностной установки на здоровый образ жизни, пропаганда			

здорового образа жизни.

3. Создание условий для учащихся класса инициативности и самостоятельности ответственности открытости в реальной жизненной ситуации.

4. Формирование навыков, связанных со здоровым образом жизни: здоровое и правильное питание, личная гигиена, вредные привычки и их профилактика.

5. Развитие физических способностей, умение работать в группах, играть в команде.

ежедневно	Утренняя гимнастика	Личностные: сознание основ здорового образа жизни. Регулятивные: формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: - научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
ежедневно	Операция «Уют»	
еженедельно	Гигиена одежды и обуви.	
ежедневно	Гигиена классной комнаты.	
постоянно	Озеленение бытовой комнаты	

1	1	Вредные привычки	Личностные: сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Регулятивные: формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и
2	1	Что имеем не храним, потерявши-плачем	
3	1	Инструктаж по ТБ	
4	1	Здоровый образ жизни	
5	1	Правила дорожного движения	
6	1	Инструктаж по ТБ	

			способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
68	Трекинг – ходьба «Движение - жизнь»		Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься спортом, вести активный образ жизни. Коммуникативные: умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
34	Оздоровительная ходьба		
34	Смешанная ходьба		
4	Веселые старты		
15	Пионербол		
15	Футбол		

1. Общекультурное направление

Цель: приобщение к системе культурных ценностей, развитие творческих способностей у учащихся.

Задачи:

1. Формирование представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
2. Развитие трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
3. Формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

1	1	Твори добро, не видя в том заслуги	Личностные: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
2	1	Интерес к профессии	
3	1	Правда и ложь	Регулятивные: формировать умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять
4	1	Культура поведения в	

		школе и школьный этикет	итоговый и пошаговый контроль по результату.
13	Уборка территории		Познавательные: формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -умение координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -умение задавать вопросы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
Медиачас			
1	Буряты. Культура. Обычай. Традиции.		Личностные: формирование познавательной и информационной культуры, умения извлекать информацию из различных источников. Коммуникативные: формирование умения аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Познавательные: развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, одноклассников и других людей.
1	Животный мир Байкальских побережий		
1	Загадки планеты Земля. Чудеса природы		
1	Удивительный мир морских глубин.		
1	Легенды о Байкале		
1	Легенды о Байкале. Часть 2		