

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ
ЛЕЧЕНИИ
«ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы-интерната Протокол от <u>04.09.24</u> г. № <u>7</u>	 <p>Утверждено приказом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа- интернат» от <u>04.09.2024</u> № <u>150</u> Директор _____</p>	 <p>Р.В.Гатапов</p>
--	--	--

Программа воспитания
обучающихся 9 класса

Срок реализации: 2024- 2025 учебный год
ФИО воспитателя: Раднаева Надежда Бурлаевна

с. Верхний Саянтуй
2024год

1.Содержание рабочей программы воспитания обучающихся

1	Пояснительная записка	2
2	Раздел 1. Цель и задачи воспитания	3
3	Раздел 2. Особенности организуемого в классе воспитательного процесса	8
4	Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	9
5	Циклограмма режимных моментов	13
6	Учебно-тематический план	14
7	Календарно-тематическое планирование	15
8	Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
9	Методическое обеспечение программы	24
10	Оценка результативности воспитательной деятельности	25

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, составлена в соответствии с методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223),
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
- Устава ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».
- Программы воспитания обучающихся ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Рабочая программа воспитания 9 класса предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы класса, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Программа воспитания обучающихся 9 класса направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с воспитанниками 9 класса.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания обучающихся 8 класса:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>
------------------------	--

	<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального</p>

	<p>и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной</p>

	<p>самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» находится в Тарбагатайском районе, в самом сердце реликтового соснового бора. ГБОУ «ВССШИ» создана на основании Распоряжения Совета Министров Бурятской АССР № 683-р от 16 августа 1971 года. С 2002 года школа-интернат имела статус государственного оздоровительного образовательного учреждения для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза и тубинфицированных детей. С 2013 года образовательное учреждение получило статус Государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» для детей, нуждающихся в длительном лечении. С 2015 года переименована Государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» для детей, нуждающихся в длительном лечении. В школе имеется 9 классов-комплектов, в которых обучается 104 человек.

Деятельность педагогического коллектива школы реализуется в соответствии с Положением о санаторной школе в режиме охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Школа осуществляет медицинскую реабилитацию тубинфицированных детей и позволяет обеспечить доступность и качество подготовки обучающихся с учётом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий в условиях сменяемости контингента.

Процесс воспитания в классе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы класса являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в классе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных и классных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Данная рабочая программа воспитания обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа состоит из модулей (с общим объемом 1530 часов). Каждый модуль предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности воспитанников и направлено на решение своих педагогических задач.

Возрастная группа, на которых ориентированы занятия: воспитанники 9 класса, возраст: 14 –15 лет.

Программа рассчитан на: 1530 ч

Продолжительность одного занятия: от 10 до 40 мин. Неделя – 30 часов. Периодичность – циклограмма

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Раздел 3. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули.

3.1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий проведение предметных недель.

3.1.2. Модуль «Классное руководство», («Воспитатель»)

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Твой лучший друг – здоровье. Люди пожилые, сердцем молодые Умей управлять своими эмоциями. Конфликты, и способы его разрешения. Твой лучший друг – здоровье. Люди пожилые, сердцем молодые. Конфликты и компромиссы. 15 октября - День отца а России. Если хочешь быть здоров, откажись. Профилактика ПАВ . Наша сила в народном единстве. Вредные привычки. Наркомания и ее последствия. Международный день толерантности. «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила». Международный День Матери. Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен. Учимся строить отношения. Кто такие волонтеры? Как победить неуверенность в себе. Как победить неуверенность в себе. Героями – не рождаются, героями - становятся. День полного освобождения от фашистской блокады 1944г. Международный день памяти жертв Холокоста. Счастье – это когда тебя понимают. Время выбрало нас. Женщины изменившие ход истории. Твой лучший друг – здоровье. 11 –ая годовщина воссоединения Крыма с Россией «Крым, Весна, России. Здоровью цены нет. Здоровью цены нет. Вредные привычки. 60 лет со дня выхода человека в открытое космическое пространство. А.А. Леонов. Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок». Курение - коварная ловушка. Познай и оцени себя. «Интеллектуальные заморочки».

3.1.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

3.1.4. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в 8 классе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: Выборы органов самоуправления в классе .Участие в общешкольных конкурсах «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс». Заседание актива класса по планированию мероприятий на

четверть (раз в четверть). Участие в подготовке к празднованию Нового года. Работа актива класса по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка обучающихся является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: Операция «Класс - мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат). Мотивы и основные условия выбора профессии. Карта интересов и склонностей. Психодиагностика Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Виды профессионального образования в России. Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. Экскурсии на предприятия и организации г. Улан-Удэ Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория». Проф. Беседа «Дисциплина в школе». Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера». Я и мир профессий. Профессия вокруг меня. Выбор жизненного пути человека.

3.1.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. И реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Праздник «День учителя». День народного единства. Праздник «День матери». Новый год. Сагаалган. Масленица. Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. День Космонавтики. День Победы. Праздник «Последний звонок».

3.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: благоустройство бытовой комнаты, оформление стенда «Калейдоскоп», уборка школьного двора, участие в выставке плакатов и поздравительных открыток, новогоднее оформление кабинета, оформление окон к празднику 9 мая.

3.1.8. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Деятельность класса по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает следующие мероприятия:

- проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ,
- участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества;
- участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»;
- участие в военно-спортивной эстафете Вместе против террора и экстремизма;
- проведение всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет:
 - «Этика и правила безопасности в сети Интернет»;
 - Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» и т.д.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Кинолекторий, посвящённый освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста; Кинолекторий, посвященный Дню Победы, Работа почты «Валентинка», «С днем защитника Отечества», «8 Марта»

3.2.2. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, прогулки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На прогулках на территории школы-интерната созданы благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки на территории школы-интерната организуемые в классе с воспитателем и родителями (законным представителем) обучающихся: в музей, на природу.
- Онлайн экскурсии в музей, по историческим местам родного города и республики.

3.3.ЦИКЛОГРАММА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Циклограмма работы воспитателя.

Ежедневно:

1. Организация дежурства в комнатах, столовой и бытовой комнате.
2. Организация дежурства в классном кабинете.
3. Индивидуальная работа с учащимися по необходимости.
4. Контроль за посещаемостью внеурочных занятий

Еженедельно:

1. Генеральная уборка в кабинете, комнатах и бытовой.
2. Уборка, прикрепленной территории.
3. Проведение мероприятий в классе (по плану).
4. Работа с родителями (по ситуации).
5. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Обобщение результатов успеваемости.
2. Посещение уроков в своём классе.
3. Консультации у школьного психолога и социального педагога.

Один раз в четверть:

1. Анализ выполнения плана работы за четверть.

Один раз в год:

1 Анализ и составление плана работы класса.

2.Посадка учащихся с учетом здоровья.

3. Статистические данные класса.

3.4 .УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Модули	Количество часов	
		Аудиторных	Неаудиторных
Инвариантные			
1	Модуль «Школьный урок» самоподготовка	306	
2	Модуль «Классное руководство» («Воспитатели»)	31	
3	Модуль «Ключевые школьные дела»	11	-
4	Модуль «Профориентация»	14	
5	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	34	
6	Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	-	2
7	Модуль «Профилактика и безопасность»	20	
Вариативные			
	Модуль «Экскурсии, театры, походы»	-	8
	Модуль «Школьные медиа»	12	
	Итого:	438	

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ

Режимные моменты	кол-во часов	Краткое содержание
Самообслуживание	204	Формировать умение устранить неполадки в одежде. Формировать умение готовиться заблаговременно к учебным занятиям. Развивать трудовые навыки.
Часы приёма пищи	282	Создание условий для выполнения с/г

		правил при посещении столовой. Инструкции дежурным. Следить за поведением правил воспитанников в столовой.
Сон час зарядка прогулка	306 45 255	Прогулка дополняет содержание занятий, связанных с пребыванием детей на воздухе. Одна из форм активного отдыха, служащая для восстановления работоспособности воспитанников.
ИТОГО	1092	

3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дела, события, мероприятия	Кол-во часов	сроки	форма
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Самоподготовка	306	в течение года	Самостоятельная работа учащихся
День государственного флага		22.05.	
День славянской письменности		24.05	
Предметные недели по графику		в течение года	
Модуль «Классное руководство» («Воспитатели») (31 часов)			
Твой лучший друг – здоровье	1	15.09	Воспитательный час
Умей управлять своими эмоциями Профилактика суицида	1	24.09	Воспитательный час
Люди пожилые, сердцем молодые	1	01.10	Воспитательный час
Конфликты, и способы его разрешения	1	08.10.	Воспитательный час
15 октября - День отца а России	1	15.10.	Воспитательный час
Если хочешь быть здоров, откажись Профилактика ПАВ	1	19.10	Воспитательный час
Наша сила в народном единстве	1	04.11.	Воспитательный час
Вредные привычки. Наркомания и ее последствия. Профилактика ПАВ	1	08.11.	Воспитательный час
Международный день толерантности. «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом	1	16.11.	беседа

наша сила»			
Международный День Матери	1	26.11	беседа
«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1	03.12.	Воспитательный час
Учимся строить отношения. Профилактика суицида	1	08.12.	Воспитательный час
«Кто такие волонтеры?»	1	14.12.	Воспитательный час
Как победить неуверенность в себе	1	18.01.	Воспитательный час
«Героями – не рождаются, героями-становятся»	1	24.01.	Воспитательный час
День полного освобождения от фашистской блокады 1944г. Международный день памяти жертв Холокоста).	1	27.01	Воспитательный час
Счастье – это когда тебя понимают Профилактика суицида	1	08.02.	Воспитательный час
Время выбрало нас	1	15.02.	Воспитательный час , посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов
Женщины изменившие ход истории	1	08.03	Воспитательный час
Твой лучший друг – здоровье	1	15.03	Беседа
11 –ая годовщина воссоединения Крыма с Россией «Крым, Весна, России.	1	21.03.	Воспитательный час
Здоровью цены нет. Профилактика ПАВ	1	24.03.	Воспитательный час
Вредные привычки. Курение - коварная ловушка. Профилактика ПАВ.	1	06.04	Воспитательный час
60 лет со дня выхода человека в открытое космическое пространство. А.А. Леонов	1	12.04.	Воспитательный час
Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок».Профилактика суицида	1	26.04	Воспитательный час
Познай и оцени себя	1	06.05	Воспитательный час
«Интеллектуальные заморочки»	1	15.05	Воспитательный час
День именинника	4	В течение	конкурсы

		года	
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Направление	Форма работы		
Повышение психолого-педагогических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса. 2. Поддержка регулярного общения. 		
Вовлечение родителей в воспитательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе. 2. Регулярное проведение родительских собраний (1-раз в четверть). 3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья, мероприятия). 4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса. 		
Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ учебной работы учащихся: <ul style="list-style-type: none"> — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов; — анализ отношения к учебе; — объективная оценка качества образования; — собеседование с неуспевающими учащимися. 3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика: <ul style="list-style-type: none"> — информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы; — рекомендации психолога по профориентации; — анализ профессиональных интересов учащихся. 		
Привлечение к использованию информационных технологий	<p>Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей (электронный журнал, дневник учреждения, сайт школы).</p> <p>Возможные ресурсы организации дистанционного обучения.</p>		
Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка, индивидуальная работа с родителями учащихся и социальной службой школы.		
Изучение семей учащихся	Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.		
Профилактика правонарушений несовершеннолетних, пропаганда ЗОЖ.	Инструктажи, беседы-разъяснения, информирование по вопросам правонарушений, профилактики ПАВ и суицидального поведения.		
Проверка дневников	Своевременное заполнение дневников детьми		

Обеспечение здоровья и комфорта учащихся	Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей.		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
- Запись в объединения дополнительного образования; - Участие в муниципальных и республиканских конкурсах			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	1	сентябрь	Классное собрание
Участие в общешкольных конкурсах «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс».	1	в течение года, сентябрь	Общешкольное мероприятие
Заседание актива класса по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	1	каждый второй вторник месяца	
Работа актива класса по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	1	январь-февраль	
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	1	март	
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	1	апрель	
Итоговое заседание актива классного самоуправления	1	май	
Модуль «Профориентация» (14 часов)			
Операция «Класс – мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1	сентябрь	Рассуждение, анализ.
Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	октябрь	беседа
Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	ноябрь	беседа
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	декабрь	беседа
Виды профессионального образования в России.	1	январь	беседа
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1	В течение года	беседа
Экскурсии на предприятия и	2	В течение	экскурсия

организации г. Улан-Удэ		года	
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1	В течение года	беседа
Проф. Беседа «Дисциплина в школе»	1	В течение года	беседа
Новые профессии нашего времени. Профессиональные черты характера».	1	февраль	беседа
Я и мир профессий	1	март	игра
Профессия вокруг меня	1	апрель	Квест- игра
Выбор жизненного пути человека	1	май	
Модуль «Ключевые школьные дела» (11 часов)			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	1	1.09	Участие в школьном мероприятии
Праздник «День учителя»	1	05.10	Участие в школьном мероприятии
День народного единства	1	02-06.11	акция
Праздник «День матери»	1	23-30.11	конкурс
Участие новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	1	21-25.12	Участие в школьном мероприятии
Сагаалган	1	февраль	Участие в школьном мероприятии
Масленица	1	февраль	Участие в школьном мероприятии
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1	05.03	Участие в школьном конкурсе
День Космонавтики	1	8-12.04	Конкурс рисунков
День Победы	1	09.05	Праздник, митинг
Праздник «Последний звонок»	1	25.05	Общешкольная линейка
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (34 часов)			
Оформление стенда «Калейдоскоп»	4	В течение года	КТД
Уборка школьного двора.	4	В течение года	Общественно-полезный труд
День Учителя. Участие в выставке плакатов и поздравительных открыток	3	1-5.10	КТД

Участие в выставках новогоднего плаката и рисунков	3	25-27.12	КТД
Участие в выставках плаката, рисунков и поделок «Сагаалган - 2025»	6	февраль	КТД
Новогоднее оформление кабинета. Оформление двери	6	23.12-26.12	КТД
Оформление окон к празднику 9 мая.	2	04.05.-06.05	Акция, КТД
Участие в республиканских, муниципальных и школьных выставка народного творчества	12	В течение года	КТД
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» (2 часа)			
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	2	май	Акция, КТД
Модуль «Профилактика и безопасность» (20 часов)			
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	4	1 раз в четв.	инструктаж
Вместе против террора и экстремизма.	1	03.09.2024	беседа
Урок безопасности	1	15.09.24	беседа
Воспитательный час по пожарной безопасности	4	1 раз в четверть	беседа
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: «Этика и правила безопасности в сети Интернет»	1	30.10.2024	урок
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	1	01-05.12	беседа
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	1	01-05.02	соревнование
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	1	11.02.2024	соревнование
Участие в военно-спортивной эстафете	1	9-12.02	игра
«Зарница»	1	12-15.02	военно-спортивное

			мероприятие
Участие в акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1	февраль	акция
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	1	21.02	игра
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	1	март	Воспитательный час
Дню пожарной охраны	1	апрель	Воспитательный час
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа» (12 часов)			
Кинолекторий, посвящённый освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1	январь	Медиа час
Кинолекторий, посвященный Дню Победы	1	май	Медиа час
Работа почты «Валентинка»	1	12-14.02	
«С днем защитника Отечества»	3	16-23.02	Выставка рисунков и плакатов
«8 Марта»	1	02-10.03	Выставка рисунков, плакатов и поделок
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	3	Декабрь, апрель	Онлайн-урок
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества,	1	09.12	кинопросмотр
Модуль «Экскурсии и походы» (263 ч.)			
Прогулки на свежем воздухе	255 ч.	В теч. года	прогулки
Посещение выездных представлений театров	1	В течение года	
Посещение театров и кинотеатров г. Улан-Удэ	4	В течение года	
Экскурсия в школьный музей	1	В течение года	
Экскурсия по музеям города Улан-Удэ	2	В течение года	

3.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в классе воспитательной работы осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Для исследования эффективности программы воспитания целесообразно использовать следующие критерии анализа воспитательного процесса:

- Уровень сплоченности класса;
- Уровень воспитанности класса;
- Анализ работы органов самоуправления класса;
- Участие класса в общешкольных и классных делах;
- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе
- Анализ работы с детьми «группы риска»;
- Анализ работы с родителями.
- Сформированность ценностных отношений обучающихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки

Для изучения эффективности программы воспитания используются:

- различные методики диагностики;
- беседы с обучающимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

Ожидаемые результаты.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников. В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у обучающихся качества:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любому делу.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся класса	Педагогическое наблюдение

Состояние организуемой в классе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг
--	---	---

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых классных дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя и класса;
- качеством организуемой в классе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в классе ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды класса;
- качеством взаимодействия школы и семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для того чтобы проводимая воспитательная работа была эффективной нужен **мониторинг качества воспитания**. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Приложение №1

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (8 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других	4	3	2	1	0

	коллективах и общественных организациях.					
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

“Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Аннотация к программе воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение Программы воспитания – создать и реализовать условия воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

- Раздел «Цель и задачи воспитания».

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования. - Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Данная рабочая программа воспитания обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа состоит из модулей (с общим объемом 1530 часов). Каждый модуль предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности воспитанников и направлено на решение своих педагогических задач.

Возрастная группа, на которых ориентированы занятия: воспитанники 9 класса, возраст: 14 –15 лет.

Программа рассчитан на: 1530 ч

Продолжительность одного занятия: от 10 до 40 мин. Неделя – 30 часов. Периодичность – циклограмма

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.