

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ
«ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рекомендована к использованию П/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>7</u> от <u>04.08.2024</u>	Утверждаю _____ директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» /Директор школы: Гатапов Р.В. / <u>150</u> Приказ № <u>04</u> от <u>04.08.2024</u>
--	---

ПРОГРАММА

воспитания обучающихся
8 класса

Срок реализации 2024-2025 уч.г.

Цыбенова О.В.,
классный руководитель

с. Верхний Саянтуй

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка, 1993 г;

ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устав ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

Учебный план ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2023 - 2024 учебный год;

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

Программа воспитания обучающихся ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 уч.г.;

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

В центре Программы воспитания исходя из специфики санаторной школы-интерната - оздоровление обучающихся, формирование личностного роста, проявляющегося в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения.

Адресность. Данная программа разработана для учащихся 8 класса ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Актуальность. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Концепция и особенность программы. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности классного руководителя и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых задач воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть направлена на реализацию идей духовно – нравственного воспитания.

Цель воспитания:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» является личностное развитие обучающихся «группы риска» по туберкулезу из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: усвоение ими социально значимых знаний; развитие их социально значимых отношений; приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и

обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, в том числе по формированию здорового и безопасного, экологически целесообразного образа жизни школьников, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства (воспитателей) в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) расширять рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать её воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Сроки реализации программы: 2024-2025 уч.г.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к

- сложному).

Планируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- повышение уровня духовно-нравственного, эстетического развития школьников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы школы-интерната.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне классов (групп):

- выбор и делегирование представителей классов (групп) в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса (группы) итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Здоровьесбережение»

Целью данного модуля является формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Содержание воспитательной работы:

- общие представления о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарные гигиенические знания по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знания и умения применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- понятия о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знания об отдаленных последствиях их употребления. Формы внеклассной работы:
- инструктажи по правилам дорожного движения, охране жизни и здоровья при проведении массовых мероприятий;
- акции и мероприятия по безопасности жизнедеятельности;
- тематические классные часы;
- тренинги по здоровьесбережению;
- спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- беседы, часы общения, диалоги о способах сохранения и укрепления здоровья;
- ежедневные медицинские процедуры;
- ежегодные медицинские осмотры;
- экскурсии, ежедневные прогулки;
- подвижные игры;
- ежедневная зарядка;
- применение на разных этапах образовательно-воспитательного процесса здоровьесберегающих технологий.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом (группой), педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (группы);
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребёнка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед
- классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя/воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (группы);
- организация на базе класса (группы) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители/воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса (группы), а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (группы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников всех классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В программу включены часы из курса «Россия – мои горизонты».

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной

символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 8 КЛАСС	
Ключевые общешкольные дела	
Мероприятия, посвященные Дню Знаний	1.09.24
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	сентябрь
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного (суицидального) поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь
Месячник взаимодействия семьи и школы	ноябрь
День Конституции	декабрь
Новый год в школе	декабрь
Месячник гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни	февраль
Сагаалган 2025»	февраль
8 Марта в школе	март
Мероприятия месячника ЗОЖ (профилактика ПАВ, курение, детский алкоголизм)«Здоровое поколение».	май
Самоуправление	
Выборы актива класса, распределение обязанностей	сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года
Отчет перед классом о проведенной работе	май
Профориентация	
Месячник профориентации «Мир профессий»	январь
Детские общественные объединения	
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	апрель
Экскурсии, походы	
Посещение выездных представлений театров	в течение года

Посещение концертов в городском Дворце культуры	в течение года
Сезонные экскурсии на природу	в течение года
Экскурсии в музей	в течение года
Туристические походы «В поход за здоровьем»	в течение года
Организация предметно-эстетической среды	
Оформление классных уголков	в течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение года
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	в течение года
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	в течение года
Работа с родителями	
Педагогическое просвещение родителей	1 раз в четв
Собрание 1 «Семья – пример для подражания»	октябрь
Собрание 2 «Приоритеты родителей и детей»	декабрь
Собрание 3 «Профилактика правонарушений»	март
Собрание 4 по итогам учебного года «Нравственные уроки семьи – нравственные уроки здоровья»	май
Индивидуальные консультации	В течение года

Тематическое планирование классных часов (Модуль «Классное руководство»)

№п/п	Тема	Срок проведения
1.	1 сентября - День Знаний, Здравствуй школа	сентябрь
2.	Я в классе. Моя роль в классе.	
3.	Беседа «Права и обязанности учащихся»	
4.	«Мы помним и скорбим» памяти трагедии в Беслане	
5.	Дискуссия «Мы – за ЗОЖ». Профилактика: ПАВ, курение, алкоголизм	
6.	«День Учителя»	октябрь
7.	«Моя семья – моя крепость»	
8.	Россия мои горизонты «Познаю себя»	
9.	Россия мои горизонты. Правовая игра «Мое будущее»	
10.	Профилактика суицидального поведения. «Мой выбор»	ноябрь
11.	«День народного единства»	
12.	«День Матери»	
13.	«День борьбы со СПИДом»	декабрь
14.	День Конституции	
15.	Беседа «Семейные ценности»	
16.	Игра – презентация «Нет наркотикам, ПАВ!»	
17.	Круглый стол «Мои жизненные цели». Профилактика суицидального поведения	январь
18.	Деловая игра «Россия и промышленность»	
19.	Вместе против коррупции	
20.	Урок милосердия	февраль
21.	Круглый стол «Правила этикета»	
22.	Медиачас «Наши Герои»	
23.	Проект «Моя карта желаний». Профилактика суицидального поведения	
24.	«Сохранить природу – сохранить жизнь»	март
25.	Проект по профориентации «Россия и возможности»	
26.	Беседа «Основы личной безопасности и профилактика травматизма, табакокурения, употребления ПАВ»	

27.	«8 марта»	
28.	Круглый стол «Мои ценности»	апрель
29.	Акция «Посади дерево», «Кормушка» Весенняя Неделя Добра	
30.	12 апреля – День космонавтики	
31.	«Конвенция ООН о правах ребенка»	
32.	Урок Победы «Слава народу победителю»	май
33.	Месячник «Здоровое поколение», месячник безопасности	
34.	Викторина по ПДД «Знатоки»	
35.	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	

Циклограмма для классного руководителя

• Ежедневно

1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Профилактическая работа по предупреждению опозданий
3. Организация дежурства по школе
4. Индивидуальная работа с учащимися.

• Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся, классного журнала.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Работа с учащимися по проектной деятельности.

• Каждый месяц

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.
3. Совещание по планированию работы (по графику).
4. Организация работы классного актива
5. Консультации с пед коллективом

• Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала по итогам четверти. (в т.ч. электронный)
2. участвует в работе МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.
5. Отчет об успеваемости зам директора по УВР

• Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса.

Литература

1. Дереклеева Н.И « Справочник классного руководителя». М., «Вако», 2020 г.
2. Классные часы. 5-9 классы / авт.-сост. А. М. Байбаков и др. - Волгоград: Учитель, 2021.
3. Журнал. «Классное руководство».
4. Ковалько В. И « Здоровьесберегающие технологии». М. « Вако».
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.»Школа докторов природы или 135 уроков здоровья». М «ВАКО» 2020
6. К.Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания»
7. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога / М.А. Тыртышная. — Ростов н/Д : Феникс, 2020.
8. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8—11 класс. — М.: ТЦ Сфера, 2021
9. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод, пособие / З. М. Молчанова, А. А. Тимченко, Т. В. Черникова; Под ред. Т. В. Черниковой.—М.: Глобус, 2021.
10. Амонашвили Ш. А., Единство цели. Пособие для учителя.- Москва.: Просвещение, 2021
11. <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/172116.html>
12. http://www.pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-110.shtml

Аннотация к программе воспитания классного руководителя 8 класса

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Конституция РФ и Конвенция о правах ребенка, 1993 г;

ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Устав ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

Учебный план ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2023 - 2024 учебный год;

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

Программа воспитания обучающихся ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 уч.г.;

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

В центре Программы воспитания исходя из специфики санаторной школы-интерната - оздоровление обучающихся, формирование личностного роста, проявляющегося в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инноваций

Адресность. Данная программа разработана для учащихся 8 класса ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Актуальность. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цель воспитания:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» является личностное развитие обучающихся «группы риска» по туберкулезу из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: усвоение ими социально значимых знаний; развитие их социально значимых отношений; приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Сроки реализации программы: 2024-2025 уч.г.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы-интерната.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Здоровьесбережение»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»