

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ
В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ «ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

Рекомендована к использованию
П/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская
санаторная
школа-интернат»
Протокол № 4 от 04.09.2024г

Утверждаю  Гатапов Р.В.
Директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская
санаторная школа-интернат»
Приказ № 150 от 04.09.2024г

**Программа воспитательной работы
классного руководителя 6 класса**

на 2024-2025 учебный год

Классный руководитель: Жигмытова А.Ц.

Верхний Саянтуй
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания классного руководителя являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 -2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
10. Письмо Министерства просвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);
11. Письмо Минпросвещения России от 27.06.2022 №05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном»;
12. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
13. Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующих до 2027 г.;
14. Устав ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа - интернат »

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает сейчас, поскольку связана с резкими изменениями требований к человеку со стороны общества. Развивающемуся обществу нужны

образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Вот почему закономерен рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, непосредственно работающих с подростками и молодежью, но и в широких общественных кругах. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений – школ, как стабильных образовательных институтов общества.

Основная задача воспитания школьников - формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В решении этой задачи важно взаимодействие школы и семьи, так как семье принадлежит важная роль в решении задач воспитания.

В современной школе значительно возрастает роль классного руководителя, так как он не только руководит, направляет, но и воспитывает.

Самой трудной и самой значимой деятельностью учителя считаю – воспитательную, так как воспитание личности ребенка происходит непрерывно: и на уроке, и на перемене и вне урока, и дома.

Цели, задачи и функции программы воспитания классного руководителя

Основной целью воспитательной работы в 2024–2025 учебном году является: создание условий для адаптации учащихся в основной школе, для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи:

- развивать познавательный интерес учеников, поддержать интерес к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний;
- создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитать патриотизм и приобщить к духовным ценностям своего Отечества;
- формировать гражданскую ответственность учащихся, любовь к Родине;
- развивать способность адекватно оценивать свои результаты, быть справедливым в оценке достижений одноклассников;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к природе, к школьному имуществу;
- способствовать сплочению коллектива;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- продолжить воспитание сознательного отношения к учёбе.

Технология моделирования воспитательной системы:

- изучение детей в классе, отношений, общения и деятельности в классном коллективе;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;
- сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды для ребенка.

Функции программы воспитания:

- нормативная, является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- определения содержания воспитания, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям, классам;
- процессуальная, то есть определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания;
- оценочная - описание ожидаемых результатов ВП и критериев их достижения, критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

Цели программы для:

- *классного руководителя:* управление процессом развития личности, взаимодействие всех участников воспитательного процесса;

- *учеников:* формирование коммуникативных навыков, самореализация Я-концепции;
- *родителей:* получение социальных навыков, адаптация к социуму;
- *школы:* включение воспитательной системы класса в воспитательную систему школы в качестве компонента.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Принципы деятельности:

Воспитание — это жизнь рядом и вместе. Для того чтобы наши дети выросли такими, какими мы хотим их видеть, нужно всего-навсего самим стать такими. Человеку нужно быть нужным. ***Скажи мне — я забуду, покажи мне — я запомню, позволь мне сделать — я пойму.***

Диагностика: Знание особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что в свою очередь делает воспитательную работу более рациональной.

Направления диагностики:

- Изучение индивидуальных особенностей личности ученика: общие сведения, способности, темперамент, тип личности в общении, самооценка, успешность в деятельности, уровень воспитанности.
- Изучение межличностных отношений: социометрия, социально-психологический климат в классе. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдения; беседы.

Работа с родителями.

Обе стороны должны быть заинтересованы в раскрытии и развитии лучших качеств и свойств ребенка, необходимых для его самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы уважения и доверия, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседы;
- консультации;
- посещение семьи;
- проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

В качестве принципов, определяющих цель, содержание, пути и способы воспитания выступают следующие:

1. Принцип гуманизации. Он подразумевает организацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса.

2. Принцип природосообразности предполагает, воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов.

3. Принцип культуросообразности. Этот принцип требует приобщения ребёнка к различным ценностям культуры, этноса, общества, цивилизации в целом. Содержание, методы и формы воспитания должны отражать культурные ценности, присущие социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторические традиции.

4. Принцип системности. Данный принцип рассматривает воспитание не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся в зависимости, но и как часть другой системы во многом влияющей на её функционирование.

5. Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество классного руководителя, детей и их родителей). Человек может проявить себя и может быть понят только через диалог. И только в совместном творчестве равных партнёров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

6. Принцип адаптивности. Предполагает создание условий и мотивацию.

7. Принцип успешности. Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении.

8. Принцип творческой самостоятельности учащихся, самоорганизация и развитие интересов. Практическое овладение учащимися соответствующими видами учебной работы, физического труда, спорта, искусства и реализация полученных знаний, умений, навыков в многоплановой деятельности.

Содержание воспитательной работы.

Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

Творческая деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению.

Спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни.

Общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

Ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, воспитание позитивного отношения к труду.

Свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно- полезного труда.

Воспитательная система класса – максимально открытая система. Родители, педагоги и учащиеся школы – наши сотоварищи и на уроках, и во внеклассной деятельности.

Механизмы построения и функционирования воспитательной системы.

Основные принципы организации воспитания в 5 классе.

1. Гуманистическая направленность: в центре моего внимания личность каждого ученика (личностно-ориентированный подход к воспитанию).
2. Принцип коллегиальности: участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников.
3. Принцип системности: взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе.
4. Принцип целесообразности и природообразности: выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентации, уровня развития коллектива.

Основной составляющей воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является участие класса в общешкольных мероприятиях согласно годовому плану работы школы. Это позволит четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, будет способствовать:

- Повышению уровня общительности каждого;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой - школа;
- Формированию чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

Участие класса в общешкольных мероприятиях поможет заполнить досуг детей интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Учитывая возраст моих воспитанников, можно с уверенностью сказать, что потребность в общении со сверстниками у них очень велика.

Целесообразно сделать это общение позитивным и максимально интересным. Взаимодействие с культурно-досуговым социумом подразумевает посещение выставок, спектаклей, концертов, кинотеатров.

Очень важным является работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Чтобы совместная деятельность классного руководителя и родителей была успешной и привела к желаемым результатам.

Направления работы:

1. Организация коллективной деятельности, учеба.

Задачи:

- развитие самоуправления на уровне класса;
- развитие умений и навыков учебной деятельности;
- развитие интереса к учебе как основной деятельности ученика.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

- формирование качеств, составляющих культуру поведения, воспитанного человека;
- формирование умений и навыков поведения в различных ситуациях;
- объяснение и разъяснение основных понятий, терминов, связанных с этой стороной жизни человека;

3. Приобщение к здоровому образу жизни и безопасность жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- формирование умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях.
- участие в школьных и районных спортивных соревнованиях;
- посещение секций и спортивных кружков.

4. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к родине и малой родине.

Задачи:

- воспитание интереса к земле, на которой ты живешь;
- формирование багажа знаний по истории и знаменитым местам Тамбовской области, знаменательным датам;
- флора и фауна нашего края;
- наша родина: знаменательные даты и события, великие люди страны.

5. Духовно-нравственное направление:

Задачи:

- формирование нравственного сознания и поведения детей;
- знакомство с основными понятиями: совесть, нравственность, честь, достоинство, уважение, и т.п.;
- знакомство с великими личностями, их творчеством, жизненным путем;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к Родине, уважения родителей, осмысления ценности семьи.

6. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

- формирование навыков бережного отношения к окружающей среде;
- участие в слете школьных лесничеств;
- воспитание интереса к земле, на которой ты живешь
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- формирование умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях.
- участие в школьных и районных спортивных соревнованиях;
- посещение секций и спортивных кружков.

7. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы:

Задачи:

- учащимся помочь правильно сориентироваться в выборе профессии, которой человек посвящает значительную часть жизни. Заниматься нелюбимым делом

неприятное занятие, особенно если не знаешь, не умеешь, не обнаруживаешь в себе сил найти ему замену.

- познакомить с основными секретами, тайнами мира профессий, какими они бывают, в чем их отличия, как и в каких учебных заведениях, им обучают, какова роль здоровья в профессиональном успехе.
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к образованию.

Индивидуальная работа с учащимися.

В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом надо помнить о том, что хвалить ребёнка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине. В первом случае это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и данного конкретного ребёнка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой.

Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика, причем в равной степени и с детьми, и с родителями.

Индивидуальную работу с родителями необходимо строить так, чтобы, придя в школу однажды, родитель того или иного ребёнка выразил желание посетить её ещё раз, так как абсолютно уверен, что все говорящееся классным руководителем заслуживает внимания и защищает их ребёнка. Даже ругая, нужно найти повод для похвалы - это закон индивидуальной работы классного руководителя с родителями.

направлены на повышении бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

В своей работе я выделила основные направления индивидуальной работы с учащимися:

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития.
- Установление межличностных контактов с каждым учеником.
- Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся.
- Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.
- Взаимодействие с родителями.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.

Циклограмма работы классного руководителя 6 класса на 2024-2025 учебный год.

Ежедневно:

- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся;
- отметка в классном журнале отсутствующих учащихся;
- осуществление контроля за внешним видом учащихся;
- осуществление контроля за культурой поведения учащихся класса на переменах и в столовой;
- осуществление контроля за дежурством по классу;
- встречи с учителями-предметниками, заместителями директора по УВР и ВР;
- индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- проверка дневников учащихся;
- осуществление контроля за ведением классного журнала учителями-предметниками;
- проведение классного часа по плану;
- проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы;
- осуществление индивидуальной работы с родителями и детьми;
- проведение работы с активом класса.

Ежемесячно:

- организация коллектива класса на участие в школьных делах;
- помощь органам ученического самоуправления организовывать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива;
- проводить занятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности;
- посещение уроков своего класса;
- консультации у школьного психолога.

Каждую четверть:

- оперативное информирование социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса устава школы, о необходимости социальной защиты своих учащихся, и вместе с ними принятие необходимых педагогических мер;
- уточнение информации об участии учащихся класса в деятельности объединений дополнительного образования;
- проведение родительских собраний;
- организация работы родительского комитета класса (согласно плану работы комитета);
- организация генеральной уборки кабинета;
- посещение методических объединений классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя;
- организация экскурсий и культпоходов.
- оформление классного журнала по итогам четверти.

В конце четверти:

- подведение итогов учебы учащихся и жизнедеятельности классного коллектива в прошедшей четверти;

- сдача заместителю директора по учебно-воспитательной работе отчета об успеваемости класса и оформленный классный журнал;
- сдача заместителю директора по воспитательной работе анализа воспитательной работы за четверть в течение трех дней.

В конце учебного года:

- подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) класса отчетно-выборную компанию в классе;
- проведение педагогического анализа хода и итогов воспитательного процесса в классе и сдача его (в форме отчета о воспитательной работе в классе за прошедший учебный год) заместителю директора по воспитательной работе;
- оформление личных дел учащихся, сдача классного журнала;
- организация сдачи школьных учебников в библиотеку;
- организация ремонта классного помещения.
- сбор данных о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение учебного года);
- организация подготовки выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса;
- сбор информации об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т.д. (к началу очередного учебного года).

Ежегодно:

- встреча учащихся; проверка личных дел; получение учебников;
- День знаний, День здоровья; День учителя;
- месячники по различным направлениям;
- классные мероприятия, экскурсии;
- проведение открытого классного мероприятия, классного часа;
- проведение предметных олимпиад;
- проведение новогоднего праздника;
- культпоходы на каникулах;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День пожилого человека;
- День Победы;
- заполнение личных дел учащихся; сдача классных журналов; ремонт учебных кабинетов; сдача учебников.

Циклограмма работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в классе.

Еженедельно:

- Работа с заместителями директора по воспитательной работе и заместителем директора по социальной работе;
- Индивидуальные беседы с учащимися.

Ежемесячно:

- Консультации с психологом;
- Индивидуальные встречи и беседы с родителями.
- Классные часы по профилактике правонарушений.
- Посещение уроков, с целью выявления опозданий и пропусков по неуважительной причине.

Каждую четверть:

- Встречи с инспектором ПДН (по необходимости).
- Советы профилактики с приглашением учителей-предметников (по необходимости).

Работа с учителями - предметниками.

- Систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами.
- Осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
- Знакомство учителей с условиями жизни и взаимоотношениями в семье ребёнка;
- Индивидуальные беседы ученика и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем, конфликтов;
- Выяснение у учителей - предметников причин снижения результативности работы того или иного ребёнка, если таковое имеет место.

Вот перечень тех не многих мероприятий, которые предполагается осуществить. Кроме того, участие класса в проведении предметных недель, помимо того, что будет способствовать расширению интереса к предмету, также благоприятно скажется на взаимоотношениях педагогического и классного коллективов, в чем не может не быть заинтересован классный руководитель.

Работа с социальным педагогом, психологом и правоохранительными структурами.

Во всех аспектах учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка, применяя дифференцированный подход, как при изучении предметов, так и в воспитательной работе.

Планируется проводить разъяснительную работу с целью профилактики правонарушений. Организация встреч с социальным педагогом, родительской общественностью формирует у ребят навыки ассоциативного правильного поведения в обществе. Кроме того, указанные беседы направлены на повышении бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

Диагностическая работа в классе.

I четверть: «Уровень воспитанности», «Характер и самооценка».

II четверть: «Интересы и склонности. Ценностные ориентации».

III четверть: «Тип личностного поведения»

IV четверть: Диагностика изучения удовлетворенности учащегося внеурочной деятельностью класса. Методика «Жизнь класса глазами учеников».

План работы с учителями-предметниками 6 класса:

<i>Месяц</i>	<i>Деятельность классного руководителя</i>
Сентябрь	• Представление новых учителей-предметников классу. • Разговор с учителями-предметниками о первых впечатлениях от класса в целом. • Разговор с учителями-предметниками о первых впечатлениях от учащихся. • Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий.
Октябрь	• Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей. • Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий • Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся • Собеседование с учителями-предметниками по итогам первой четверти
Ноябрь	• Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся • Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
Декабрь	• Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся • Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий • Собеседование с учителями-предметниками по итогам второй четверти.
Январь	• Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий • Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся.
Февраль	• Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей • Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий.
Март	• Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся • Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся • Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьей четверти.

Апрель	• Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий • Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся • Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей.
Май	• Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий • Индивидуальные консультации учителей-предметников для родителей • Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся.

Работа с родителями.

Работа с родителями ведётся по направлениям:

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе.
3. Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса.
4. Индивидуальная работа с родителями.
5. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год:

<i>Наименование мероприятий:</i>	<i>Сроки проведения:</i>
1. Анкетирование родителей. 2. Выборы родительского комитета и планирование его деятельности. 3. Формирование картотеки семей учащихся. 4. Составление социального паспорта класса.	Сентябрь.
1. Посещение семей учащихся (по необходимости). 2. Педагогические консультации для родителей: «Как помочь ребёнку хорошо учиться». 3. Родительское собрание: «Особенности подросткового возраста» 4. Предупреждение родителей о безопасности детей во время осенних каникул.	Октябрь.
1. Индивидуальные поручения в ходе подготовки к обмену опытом на родительском собрании. 2. Работа с родительским комитетом.	Ноябрь.
1. Родительское собрание: «Семейные ценности в современном обществе» 2. Итоги 2 четверти. 3. Предупреждение родителей о безопасности детей во время зимних каникул.	Декабрь.
1. Обзор популярной педагогической литературы для родителей. 2. Консультации со школьным психологом (по необходимости).	Январь.
1. Тематическая консультация для родителей мальчиков. 2. День защитника Отечества.	Февраль.
1. Тематическая консультация для родителей девочек. 2. Праздник бабушек и мам. 3. Родительское собрание: «Агрессия детей: причины и предупреждение» 4. Итоги III четверти. 5. Предупреждение родителей о безопасности детей во время весенних каникул.	Март.
1. Знакомство с успеваемостью детей.	Апрель.
1. Родительское собрание: «Интернет: Да или Нет?» 2. Итоги IV четверти и учебного года. 3. Предупреждение родителей о безопасности детей в период летних каникул. 4. Организация выезда детей.	Май.

Основные модули программы воспитательной работы в 6 классе

СЕНТЯБРЬ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	Классный час «День знаний»: «Пусть цифра 7 нам принесет удачу»	Классный час
«Школьный урок»	Урок правовых знаний: «Я отвечаю за...».	Классный час
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	Оформление классного уголка: «Выбираем актив класса», уголка здоровья, уголка безопасности.	
«Школьный спортивный клуб»	День здоровья: «Здоровым быть здорово!»	Общешкольное мероприятие
Общеинтеллектуальное	День воинской славы России: «День окончания Второй мировой войны»	Классный час
Гражданско-патриотическое	Месячник безопасности и антитеррористической защищенности.	Беседы
Экологическое	Воспитание бережного отношения к окружающей среде: «Экологический проблемы мира»	Классный час
Трудовое	Генеральная уборка классного кабинета. Месячник чистоты: уборка закрепленной территории.	
«Самоуправление»	Выбор старосты класса, актив класса	
«Профориентация»	Классный час «Ключи к успеху». Профориентационный урок по плану.	Классный час
«Работа с родителями»	Общее родительское собрание.	
«Профилактика и безопасность»	Беседа: «Каникулы без травм», «Что такое долг и ответственность?».	Беседа
«Основные школьные дела»	Осенняя ярмарка, День здоровья: «Здоровым быть здорово!»	
«Детские общественные объединения»	Проведение инструктажа о детских шалостях, Акция «Чистый школьный двор»	
«Самоуправление»	Осенняя неделя добра, сбор макулатуры: «Сбережем леса Байкала!», акция: «Помоги ребенку собраться в школу»	
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсия в этнографический музей	Культурно-массовый выход
«Школьные медиа»	Участие в выпуске классного уголка, Уголка здоровья.	
«Организация предметно-пространственной среды»	Оформление классного уголка.	

ОКТАБРЬ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	Международный день пожилых людей: «Самый дорогой человек!».	Классный час
«Школьный урок»	Всероссийский урок «Природа не прощает ошибок».	
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	Подготовка к мероприятиям, посвященным Международному Дню Учителя.	
«Школьный спортивный клуб»	«Наш выбор – здоровье и спорт!»	Беседа
Общеинтеллектуальное	«Берегите свою жизни: осторожность на дороге».	Беседа
Гражданско-патриотическое	«Судьбы детей в годы политических репрессий» ко дню памяти жертв политических репрессий.	Классный час
Экологическое	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»: «#ВместеЯрче»	Классный час
Трудовое	«Мои обязанности в семье»	Классный час
«Самоуправление»	Работа актива класса по плану	
«Профориентация»	Знакомство с профессионалами в разных областях: «Я в мире профессий». Профориентационный урок по плану.	Классный час
«Работа с родителями»	«Особенности подросткового возраста»	Родительское собрание
«Профилактика и безопасность»	Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений: профилактическая беседа «Я и закон».	Беседа
«Основные школьные дела»	«Осенняя неделя добра» по плану школы	
«Детские общественные объединения»	«Российское движение детей и молодежи».	
«Самоуправление»	«Осенняя неделя добра» по плану школы	
«Внешкольные мероприятия»	Выход в театр	Культурно-массовый выход
«Школьные медиа»	Участие в конкурсе газет ко Дню учителя	
«Организация предметно-пространственной среды»	Озеленение классного кабинета.	

НОЯБРЬ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	День народного Единства: «Когда мы едины, мы непобедимы».	Классный час
«Школьный урок»	Урок «Все мы разные, но одна страна».	Викторина
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	Подготовка к мероприятию «Мировая мама», в честь праздника «День матери».	Общешкольное мероприятие
«Школьный спортивный клуб»	Оформление стенда «Будь здоров!».	
Общеинтеллектуальное	«Толерантны ли мы?» (посвящённый Международному дню толерантности – 16 ноября)	Классный час
Гражданско-патриотическое	«Поговорим о патриотизме»	Беседа
Экологическое	«Это земля - твоя и моя».	Беседа
Трудовое	Уборка классного кабинета, согласно графика дежурства.	
«Самоуправление»	Работа актива класса, согласно плана.	
«Профориентация»	Знакомство с популярными профессиями: «Лабиринт профессий»	Классный час
«Работа с родителями»	«Права детей в семье. Ответственность на троих»	Беседа
«Профилактика и безопасность»	«Мир и общественность на защите прав детей» (20 ноября – Всемирный день прав ребенка).	Беседа
«Основные школьные дела»	«Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках...» - мероприятия к Международному Дню матери, согласно плана школы.	Общешкольные мероприятия
«Детские общественные объединения»	Знакомство с детскими объединениями: «Из истории детских общественных объединений»	Классный час
«Самоуправление»	Благотворительные акции, согласно плана школы	
«Внешкольные мероприятия»	Коллективный выход в кино	Культурно-массовый выход
«Школьные медиа»	Выпуск праздничного ролика ко Дню матери	
«Организация предметно-пространственной среды»	Стенгазета ко Дню Матери	

ДЕКАБРЬ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	«Хочешь творить добро – стань волонтером»	Классный час
«Школьный урок»	«Жизнь, отмеченная Звездой» - 9 декабря – День героев Отечества.	Викторина «Своя игра»
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	Оформление окон рекреации и кабинета к Новому году	
«Школьный спортивный клуб»	«Выбирая спорт, выбираем здоровье».	Классный час
Общеинтеллектуальное	Подготовка к НПК (школьный уровень).	
Гражданско-патриотическое	«Конституция РФ – права и свободы несовершеннолетних»	Интеллектуальная игра
Экологическое	«Кто не любит природу, тот не любит человека, тот не гражданин»	Классный час
Трудовое	Генеральная уборка кабинета	
«Самоуправление»	Участие в «Зимней неделе Добра»	
«Профориентация»	«Моя будущая профессия»	Классный час
«Работа с родителями»	«Семейные ценности в современном обществе»	Родительское собрание
«Профилактика и безопасность»	«Почему подросток совершает преступление?»	Беседа
«Основные школьные дела»	Мастерская Деда Мороза	Участие в мероприятиях, согласно плана школы
«Детские общественные объединения»		
«Волонтерство»	«Зимняя неделя Добра»	Участие в мероприятиях, согласно плана школы
«Внешкольные мероприятия»	Новогоднее представление в театрах города.	Культурно-массовый выход
«Школьные медиа»	Участие в конкурсе стенгазет к Новому году	Конкурс
«Организация предметно-пространственной среды»	Стенгазета и оформление к Новому году	

ЯНВАРЬ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	«Живи разумом, так и лекаря не надо».	Классный час
«Школьный урок»	«Об угрозах Интернета»	Классный час
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	«Ценности. Что человек должен ценить?».	Классный час
«Школьный спортивный клуб»	«Здоровая семья – здоровая нация»	Беседа
Общеинтеллектуальное	«День детских изобретений, или День детей-изобретателей»	Классный час
Гражданско-патриотическое	«Дорога жизни – Ладога»	Классное мероприятие
Экологическое	«Характеристика и возможные последствия при пожарах и взрывах».	Беседа
Трудовое	Уборка кабинета, согласно графика дежурства	
«Самоуправление»	Работа актива класса, согласно плана.	
«Профориентация»	«Угадай профессию»	Классное мероприятие
«Работа с родителями»	Индивидуальные консультации	
«Профилактика и безопасность»	«Гражданство и гражданин»	Беседа
«Основные школьные дела»	Участие в общешкольных мероприятиях, согласно плана школы	
«Детские общественные объединения»		
«Самоуправление»		
«Внешкольные мероприятия»		
«Школьные медиа»	«Это должен знать каждый»	Изготовление листовок
«Организация предметно-пространственной среды»		

ФЕВРАЛЬ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	«Почему люди лгут?».	Классный час
«Школьный урок»	«Полководцы и адмиралы России»	Викторина
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	Подготовка к поздравлению мальчиков ко Дню защитника Отечества: «Они защищают Родину!»	Классное мероприятие, командное соревнование
«Школьный спортивный клуб»	Конкурс памяток: «Витамины и я!».	Конкурс
Общеинтеллектуальное	«Этих дней не смолкнет слава» - победа в Сталинградской битве	Классное мероприятие
Гражданско-патриотическое	«Один день из жизни армии».	Классный час
Экологическое	«Как сохранить электроэнергию?»	Классный час
Трудовое	Уборка кабинета, согласно графика дежурства	
«Самоуправление»	Подготовка к поздравлению мальчиков с праздником	Классные мероприятия
«Профориентация»	«Профессии ближайшего будущего»	Классный час
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы	Беседы
«Профилактика и безопасность»	«Закон обо мне, и мне о законе»	Беседа
«Основные школьные дела»	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	Общешкольные мероприятия
«Детские общественные объединения»	Участие в деятельности самоуправления школы	
«Самоуправление»	Участие в добровольческих акциях школы	Общешкольные мероприятия
«Внешкольные мероприятия»	Выезд с Праздничной программой ко Дню Защитника Отечества	Классный выход
«Школьные медиа»	Поздравительная почта ко дню Святого Валентина.	Общешкольные мероприятия
«Организация предметно-пространственной среды»	Участие в конкурсе стенгазет ко Дню Защитника Отечества	Конкурс

МАРТ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	«Совесть – это наш внутренний судья»	Беседа
«Школьный урок»	«День воссоединения России с Крымом» - 18 марта	Игра
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	Конкурс: «Веселый день – 8 марта».	Классные мероприятия к 8 марта
«Школьный спортивный клуб»	«Мир спортивных увлечений»	Классный час
Общеинтеллектуальное	«Уважительное отношение друг к другу»	Классный час
Гражданско-патриотическое	«Мой город – Родины частица»	Классный час
Экологическое	«Берегите Землю – берегите!»	Классный час
Трудовое	«Кто любит труд, того люди чтут»»	Беседа
«Самоуправление»	Подготовка к Международному женскому дню	Классные мероприятия
«Профориентация»	«Выдающиеся женщины современной России»	Классный час
«Работа с родителями»	«Агрессия детей: причины и предупреждение»	Родительское собрание
«Профилактика и безопасность»	«Я и закон»	Беседа
«Основные школьные дела»	Весенняя неделя добра	Общешкольные мероприятия
«Самоуправление»	«Весенняя неделя Добра»	Общешкольные мероприятия
«Внешкольные мероприятия»	Выезд с Праздничной программой к Международному женскому дню	
«Школьные медиа»	Конкурс на лучший плакат «С 8 марта!»	Конкурс
«Организация предметно-пространственной среды»	Оформление «Уголка безопасности»	

АПРЕЛЬ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	«Лень: помощник или враг»	Беседа
«Школьный урок»	«Прекрасно там, где пребывает милосердие»	Классный час
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	«Всем на свете нужен дом! Будь добрым и человечным»	Классный час
«Школьный спортивный клуб»	«Как сохраняли здоровья наши предки»	Беседа
Общеинтеллектуальное	«Космическая викторина с Плимом»	Интерактивная интеллектуальная игра
Гражданско-патриотическое	«Долгая дорога в космос»	Классный час
Экологическое	«Чистая школа начинается с тебя»	Беседа
Трудовое	Участие в месячнике чистоты.	Уборка территории
«Самоуправление»	Работа актива класса, согласно плана.	
«Профориентация»	«Выбор профессий в цифровом мире»	Классный час
«Работа с родителями»	Индивидуальные беседы с родителями	Беседы
«Профилактика и безопасность»	«Киберугрозы: основные методы защиты».	Беседа
«Основные школьные дела»	Участие в конкурсе военно-инсценированной песни	Общешкольное мероприятие
«Детские общественные объединения»	Участие в деятельности самоуправления школы	
«Самоуправление»	Весенняя неделя Добра	Общешкольные мероприятия
«Внешкольные мероприятия»	Выезд в театр города	
«Школьные медиа»		
«Организация предметно-пространственной среды»	Выпуск стенгазеты ко Дню Космонавтики	

МАЙ

<i>Модули</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
«Классное руководство»	«Пусть поколения знают!»	Беседа
«Школьный урок»	«Богатое многообразие мировых культур»	Классный час
«Внеурочная деятельность»: Художественное направление	«Искусство учит нас – чему?»»	Классный час
«Школьный спортивный клуб»	«Стиль жизни – здоровье!»	Цикл бесед
Общеинтеллектуальное		Классный час
Гражданско-патриотическое	«Смел тот, у кого правда»	Классный час
Экологическое	Акция: «Живи дерево».	Акция
Трудовое	«Труд красит человека»	Беседа
«Самоуправление»	Работа актива класса, согласно плана.	
«Профориентация»	«Время делать выбор»	Беседа
«Работа с родителями»	«Положительные эмоции и их значение в жизни человека»	Родительское собрание
«Профилактика и безопасность»	«Будьте бдительны!»	Беседа
«Основные школьные дела»	Слет «Отличников»	Общешкольное мероприятие
«Самоуправление»	Уборка пришкольной территории	
«Внешкольные мероприятия»	«По местам боевой славы»	Выезд по памятным местам города
«Школьные медиа»	Выпуск стенгазеты «Военачальники времен Великой Отечественной войны»	
«Организация предметно-пространственной среды»	Акция «Окна Победы»	Акция

Список использованной литературы:

1. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред В.А Березиной, О.И. Волжиной, И А Зимней -М : Вентана-Графф, 2020.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под редакцией Е.Н. Степанова -М.: ТЦ «Сфера», 2020.
3. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии // Под ред. Н. Е.Щурковой - М.: Новая школа, 2021.
4. Гуткина Л Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2021.
5. Ильина Т.В. Педагогическое планирование в образовательных учреждениях. Ярославль, 2019.
6. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Книга в 2-х частях. Часть 2. -М.: Центр «Педагогический поиск», 2020.
8. Щуркова Н. Е. Классное руководство теория, методика, технология - М: 2017.
9. Классному руководителю о воспитательной системе класса. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017.
10. Зими́на М. Педагоги и родители: некоторые условия взаимопонимания и взаимодействия //Директор школы. 2020. № 4
11. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений // Классный руководитель. - 2006. - №5.

Интернет-ресурсы:

- <http://mirznanii.com>
- <http://studbooks.net>
- <http://www.klassnye-chasy.ru/>
- <https://nsportal.ru>
- infourok.ru

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания классного руководителя являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 -2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
10. Письмо Министерства просвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);
11. Письмо Минпросвещения России от 27.06.2022 №05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном»;
12. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
13. Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующих до 2027 г.;
14. Устав ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа - интернат »

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает сейчас, поскольку связана с резкими изменениями требований к человеку со стороны общества. Развивающемуся обществу нужны

образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Вот почему закономерен рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, непосредственно работающих с подростками и молодежью, но и в широких общественных кругах. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений – школ, как стабильных образовательных институтов общества.

Основная задача воспитания школьников - формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В решении этой задачи важно взаимодействие школы и семьи, так как семье принадлежит важная роль в решении задач воспитания.

В современной школе значительно возрастает роль классного руководителя, так как он не только руководит, направляет, но и воспитывает.

Самой трудной и самой значимой деятельностью учителя считаю – воспитательную, так как воспитание личности ребенка происходит непрерывно: и на уроке, и на перемене и вне урока, и дома.

Основной целью воспитательной работы в 2024–2025 учебном году является:

создание условий для адаптации учащихся в основной школе, для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими

«вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи:

- развивать познавательный интерес учеников, поддержать интерес к учебе, уверенности в значимости высокого уровня знаний;
- создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- воспитать патриотизм и приобщить к духовным ценностям своего Отечества;
- формировать гражданскую ответственность учащихся, любовь к Родине;
- развивать способность адекватно оценивать свои результаты, быть справедливым в оценке достижений одноклассников;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к природе, к школьному имуществу;
- способствовать сплочению коллектива;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- продолжить воспитание сознательного отношения к учёбе.

Технология моделирования воспитательной системы:

- изучение детей в классе, отношений, общения и деятельности в классном коллективе;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;
- сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды для ребенка.

Функции программы воспитания:

- нормативная, является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- определения содержания воспитания, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям, классам;
- процессуальная, то есть определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания;
- оценочная - описание ожидаемых результатов ВП и критериев их достижения, критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

Цели программы для:

- *классного руководителя:* управление процессом развития личности, взаимодействие всех участников воспитательного процесса;

- *учеников*: формирование коммуникативных навыков, самореализация Я-концепции;
- *родителей*: получение социальных навыков, адаптация к социуму;
- *школы*: включение воспитательной системы класса в воспитательную систему школы в качестве компонента.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Принципы деятельности:

Воспитание — это жизнь рядом и вместе. Для того чтобы наши дети выросли такими, какими мы хотим их видеть, нужно всего-навсего самим стать такими. Человеку нужно быть нужным. ***Скажи мне — я забуду, покажи мне — я запомню, позволь мне сделать — я пойму.***

Диагностика: Знание особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что в свою очередь делает воспитательную работу более рациональной.

Направления диагностики:

- Изучение индивидуальных особенностей личности ученика: общие сведения, способности, темперамент, тип личности в общении, самооценка, успешность в деятельности, уровень воспитанности.
- Изучение межличностных отношений: социометрия, социально-психологический климат в классе. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдения; беседы.

Работа с родителями.

Обе стороны должны быть заинтересованы в раскрытии и развитии лучших качеств и свойств ребенка, необходимых для его самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы уважения и доверия, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседы;
- консультации;
- посещение семьи;
- проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

В качестве принципов, определяющих цель, содержание, пути и способы воспитания выступают следующие:

1. Принцип гуманизации. Он подразумевает организацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитательного процесса.

2. Принцип природосообразности предполагает, воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов.

3. Принцип культуросообразности. Этот принцип требует приобщения ребёнка к различным ценностям культуры, этноса, общества, цивилизации в целом. Содержание, методы и формы воспитания должны отражать культурные ценности, присущие социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторические традиции.

4. Принцип системности. Данный принцип рассматривает воспитание не только как самостоятельную систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся в зависимости, но и как часть другой системы во многом влияющей на её функционирование.

5. Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество классного руководителя, детей и их родителей). Человек может проявить себя и может быть понят только через диалог. И только в совместном творчестве равных партнёров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

6. Принцип адаптивности. Предполагает создание условий и мотивацию.

7. Принцип успешности. Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении.

8. Принцип творческой самостоятельности учащихся, самоорганизация и развитие интересов. Практическое овладение учащимися соответствующими видами учебной работы, физического труда, спорта, искусства и реализация полученных знаний, умений, навыков в многоплановой деятельности.

Содержание воспитательной работы.

Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

Творческая деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению.

Спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни.

Общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

Ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, воспитание позитивного отношения к труду.

Свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно- полезного труда.

Воспитательная система класса – максимально открытая система. Родители, педагоги и учащиеся школы – наши сотоварищи и на уроках, и во внеклассной деятельности.

Механизмы построения и функционирования воспитательной системы.

Основные принципы организации воспитания в 6 классе.

1. Гуманистическая направленность: в центре моего внимания личность каждого ученика (личностно-ориентированный подход к воспитанию).
2. Принцип коллегиальности: участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников.
3. Принцип системности: взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе.
4. Принцип целесообразности и природообразности: выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентации, уровня развития коллектива.

Основной составляющей воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является участие класса в общешкольных мероприятиях согласно годовому плану работы школы. Это позволит четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, будет способствовать:

- Повышению уровня общительности каждого;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой - школа;
- Формированию чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

Участие класса в общешкольных мероприятиях поможет заполнить досуг детей интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Учитывая возраст моих воспитанников, можно с уверенностью сказать, что потребность в общении со сверстниками у них очень велика.

Целесообразно сделать это общение позитивным и максимально интересным. Взаимодействие с культурно-досуговым социумом подразумевает посещение выставок, спектаклей, концертов, кинотеатров.

Очень важным является работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Идеальным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребёнка и классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с родителями осуществляется посредством вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Чтобы совместная деятельность классного руководителя и родителей была успешной и привела к желаемым результатам.

Направления работы:

1. Организация коллективной деятельности, учеба.

Задачи:

- развитие самоуправления на уровне класса;
- развитие умений и навыков учебной деятельности;
- развитие интереса к учебе как основной деятельности ученика.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

- формирование качеств, составляющих культуру поведения, воспитанного человека;
- формирование умений и навыков поведения в различных ситуациях;
- объяснение и разъяснение основных понятий, терминов, связанных с этой стороной жизни человека;

3. Приобщение к здоровому образу жизни и безопасность жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- формирование умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях.
- участие в школьных и районных спортивных соревнованиях;
- посещение секций и спортивных кружков.

4. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к родине и малой родине.

Задачи:

- воспитание интереса к земле, на которой ты живешь;
- формирование багажа знаний по истории и знаменитым местам Тамбовской области, знаменательным датам;
- флора и фауна нашего края;
- наша родина: знаменательные даты и события, великие люди страны.

5. Духовно-нравственное направление:

Задачи:

- формирование нравственного сознания и поведения детей;
- знакомство с основными понятиями: совесть, нравственность, честь, достоинство, уважение, и т.п.;
- знакомство с великими личностями, их творчеством, жизненным путем;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к Родине, уважения родителей, осмысления ценности семьи.

6. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

- формирование навыков бережного отношения к окружающей среде;
- участие в слете школьных лесничеств;
- воспитание интереса к земле, на которой ты живешь
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- формирование умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях.
- участие в школьных и районных спортивных соревнованиях;
- посещение секций и спортивных кружков.

7. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы:

Задачи:

- учащимся помочь правильно сориентироваться в выборе профессии, которой человек посвящает значительную часть жизни. Заниматься нелюбимым делом

неприятное занятие, особенно если не знаешь, не умеешь, не обнаруживаешь в себе сил найти ему замену.

- познакомить с основными секретами, тайнами мира профессий, какими они бывают, в чем их отличия, как и в каких учебных заведениях, им обучают, какова роль здоровья в профессиональном успехе.
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к образованию.

Индивидуальная работа с учащимися.

В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом надо помнить о том, что хвалить ребёнка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине. В первом случае это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и данного конкретного ребёнка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой.

Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика, причем в равной степени и с детьми, и с родителями.

Индивидуальную работу с родителями необходимо строить так, чтобы, придя в школу однажды, родитель того или иного ребёнка выразил желание посетить её ещё раз, так как абсолютно уверен, что все говорящееся классным руководителем заслуживает внимания и защищает их ребёнка. Даже ругая, нужно найти повод для похвалы - это закон индивидуальной работы классного руководителя с родителями.

направлены на повышении бдительности подростков во время пребывания на улице, позднего возвращения домой и т.д.

В своей работе я выделила основные направления индивидуальной работы с учащимися:

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития.
- Установление межличностных контактов с каждым учеником.
- Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся.
- Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.
- Взаимодействие с родителями.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.

