

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ
ЛЕЧЕНИИ
«ВЕРХНЕСАЯНТУЙСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

<p>Рекомендована к использованию п/с ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Протокол № <u>7</u> от <u>04.09.24</u></p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» Гатапов Р.В. Приказ № <u>150</u> от <u>04.09.24</u></p>
--	--

ПРОГРАММА

воспитания обучающихся 6 класса

«Дорога в большой мир»

Жигмытова Аюна Цырендоржиевна, воспитатель высшей категории

с. Верхний Саянтуй
2024-2025 учебный год

1.Содержание рабочей программы воспитания обучающихся

1	Пояснительная записка	2-6
2	Циклограмма режимных моментов	6-7
3	Описание разделов содержания	7-8
4	Планируемые результаты	8-12
5	Учебно-тематический план	12-13
6	Календарно-тематическое планирование	13-16
7	Методическое обеспечение программы	16-17
8	Оценка результативности воспитательной деятельности	17-20

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка, 1993 г.; Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
13. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

14. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Устава ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

- Учебным планом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год, приказом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат»;

Положением о рабочей программе воспитателя ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат», утвержденным приказом от 29.08.2024 г.

В центре Программы воспитания исходя из специфики санаторной школы-интерната - оздоровление обучающихся, формирование личностного роста, проявляющегося в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» находится в Тарбагатайском районе, в самом сердце реликтового соснового бора. ГБОУ «ВССШИ» создана на основании Распоряжения Совета Министров Бурятской АССР № 683-р от 16 августа 1971 года. С 2002 года школа-интернат имела статус государственного оздоровительного образовательного учреждения для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза и тубинфицированных детей. С 2013 года образовательное учреждение получило статус Государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» для детей, нуждающихся в длительном лечении. С 2015 года переименована Государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат» для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности,

желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Данная рабочая программа воспитания обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представляет собой вариант программы «Внеурочная деятельность школьников» В.Д. Григорьева, Н.П. Степанова., Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2011 г., Программа состоит из 10 модулей (с общим объемом 1020 часов). Каждый модуль предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности воспитанников и направлено на решение своих педагогических задач.

Адресность. Программа воспитания обучающихся разработана для воспитанников 6 класса ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат».

Особенность программы в том, что наша школа-интернат – это учреждение санаторного типа, которое обеспечивает кроме образовательных задач комплексную работу по здоровьесберегающему компоненту в воспитательном процессе. Контингент учащихся школы-интерната в большинстве представлен детьми из малообеспеченных и неблагополучных семей. Социальный статус родителей представлен в основном рабочими разных специальностей, безработными и пенсионерами.

Концепция программы воспитания создает условия для социального самоопределения, творческой самореализации ребенка. Программа воспитания обучающихся воспитателя целесообразна, так как способствует более разностороннему развитию детей. Каждый вид внеурочной деятельности дает большой эффект в воспитательном процессе.

Актуальность программы продиктована тем, что в школу-интернат приходят дети из разных школ республики, из разных семей. Вследствие этого, в основу поставлено регулирование межличностных отношений между воспитанниками, содействие общему благоприятному психологическому климату в классе, созданий условий для развития воспитанников потребности к саморегуляции и саморазвитию на основе учета их социально-психологических, физических способностей, учебных возможностей, формирования навыков здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Цель :

развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанников, в том числе одаренных и талантливых, через организацию внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через реализацию системы мероприятий.

Задачи программы:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности воспитанников к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в разных сферах внеурочной деятельности.
- Расширять общий кругозор и опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевами своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 3) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 4) организовать профориентационную работу с обучающимися;
- 5) организовать работу классного меди, реализовать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы воспитателя: «Ключевые общешкольные дела», «Здоровьесбережение», «Классное руководство /Работа воспитателей», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Основные принципы программы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а
- воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе- интернате формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межузбъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Возрастная группа, на которых ориентированы занятия: воспитанники 6 класса, возраст: 12 – 13 лет.

Программа рассчитан на: 1530 ч

Продолжительность одного занятия: от 30 до 40 мин. Неделя – 30-40 часов.
Периодичность – циклограмма

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

2.ЦИКЛОГРАММА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Циклограмма работы воспитателя.

Ежедневно:

1. Организация дежурства в комнатах, столовой и бытовой комнате.
2. Организация дежурства в классном кабинете.
3. Индивидуальная работа с учащимися по необходимости.
4. Контроль за посещаемостью внеурочных занятий

Еженедельно:

1. Генеральная уборка в кабинете, комнатах и бытовой.
2. Уборка, прикрепленной территории.
3. Проведение мероприятий в классе (по плану).
4. Работа с родителями (по ситуации).
5. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Обобщение результатов успеваемости.
2. Посещение уроков в своём классе.
3. Консультации у школьного психолога и социального педагога.

Один раз в четверть:

1. Анализ выполнения плана работы за четверть.

Один раз в год:

- 1 Анализ и составление плана работы класса.
- 2.Посадка учащихся с учетом здоровья.
3. Статистические данные класса.

3.ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ СОДЕРЖАНИЯ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (19 часов)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

День Знаний, Международный день пожилых людей ,День учителя, Концерт ко дню учителя
День отца в России, День матери в России, Новогодняя елка. Новогодний концерт, День здоровья, Сагаалган, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день.
Концерт к 8 марта, День Победы. Концерт к 9 мая, Последний звонок, Выпускной, День

Конституции Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Модуль «Здоровьесбережение» (25 часов)

общие представления о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;

- знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;

-элементарные гигиенические знания по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;

-знания и умения применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;

- понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;

- представления о душевной и физической красоте человека;

понятия о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знания об отдаленных последствиях их употребления.

Формы внеклассной работы: - инструктажи по правилам дорожного движения, охране жизни и здоровья при проведении массовых мероприятий: Инструктаж по ТБ – (каждую четверть), Беседа «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», Инфекционные заболевания, Меры предупреждения «Суд над сигаретой», Твое здоровье и личная гигиена, Влияние микроклимата класса на здоровье День борьбы со СПИДом, «Не сломай судьбу – выбери свой путь!», «Удержись от вредной привычки!», Тренинг «Нет – значит нет!», Беседа «Насвай», Презентация «Наркомания» (тест), Презентация «Вред пива для подростков», Станционная игра «Экологический серпантин», Вред энергетических напитков, Инструктаж по ТБ.

Модуль «Классное руководство /Работа воспитателей» (28 часов)

Тематические воспитательные часы: Входная диагностика Капустина, День окончания Второй мировой войны, Моральный выбор – это ответственность. Терроризм, Международный день распространения грамотности, Международный день музыки, День памяти жертв политических репрессий, В.ч. «Первая доврачебная помощь при пожаре», День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День начала Нюрнбергского процесса, День детских общественных организаций России, Международный день художника, 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Модуль «Школьный урок»

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Регулярные консультации с учителями- предметниками с целью предупреждения и разрешения конфликтов между учителями предметниками и обучающимися.

Модуль «Самоуправление»

Выбор актива класса. Работа в соответствии с обязанностями. Вовлечение воспитанников 9 класса в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профорентация»

«Темперамент и выбор профессии», Классификация профессий, Многообразие мира профессий, В мире профессий, Профессия и здоровье, Игровые упражнения «Многообразие мира профессий», Куда пойти учиться?

Модуль «Школьные медиа»

Работа классной киностудии «Золотая осень -2024», Фотоколлаж «Зимний пейзаж», Фото выставка «Зимушка, зима!», Работа классной киностудии «Мы вместе »

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Благоустройство бытовой комнаты. «Золотая осень» Фотоконкурс. Выставка творческие работ воспитанников из природных и бросового материалов, поделок ко дню матери, новогодних поделок и игрушек, плакатов и т.д.

Организация выставки рисунков на тему: «Мой любимый учитель».

Украшение бытовой комнаты, кабинета и оформление окон к новому году.. Изготовление поделок и плакатов. Подготовка художественных номеров и костюмов. «Амар мэндэ, Сагаалган 2023». Акция «Окна Победы».

Модуль «Работа с родителями»

Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей Классное родительское собрание по итогам четверти.

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1 уровень

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится школа, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

2 уровень

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

3 уровень

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и другие.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Направление	Количество часов	
		Аудиторных	Неаудиторных
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	-	19
2	Модуль «Здоровьесбережение»	25	-
	зарядка	-	45
	прогулка	-	268
3	Модуль «Классное руководство /Работа воспитателей»	28	-
4	Модуль «Профориентация»	10	2

5	Модуль «Школьные медиа»	12	-
6	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20	3
7	Самоподготовка	306	
8	Самообслуживание	-	204
9	Часы приёма пищи	282	-
10	сон час	306	-
	Итого:	1530	

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов	дата	ЭОР
	Модуль «Ключевые общешкольные дела» (19 часов)			
1	День знаний		1 сентября	
2	День здоровья		Раз в четверть	https://www.youtube.com/
3	Международный день пожилых людей		1 октября	https://www.youtube.com/
4	День учителя. Концерт ко дню учителя		5 октября	https://www.youtube.com/
5	День отца в России		16 октября	https://www.youtube.com/
6	День матери в России		27 ноября	https://www.youtube.com/
7	День здоровья		Раз в четверть	https://www.youtube.com/
8	Новогодняя елка. Новогодний концерт		декабрь	https://www.youtube.com/
9	Сагаалган		февраль	https://www.youtube.com/
10	День здоровья		Раз в четверть	https://www.youtube.com/
11	День Защитника Отечества		23 февраля	https://www.youtube.com/
12	Масленица		Февраль-март	https://www.youtube.com/
13	Международный женский день. Концерт к 8 марта		8 марта	https://www.youtube.com/
14	День здоровья		Раз в четверть	https://www.youtube.com/
15	День Победы. Концерт к 9 мая		9 мая	https://www.youtube.com/
16	Последний звонок		май	https://www.youtube.com/
17	Выпускной		Июнь	https://www.youtube.com/
18	День Конституции Российской Федерации		12 декабря	https://www.youtube.com/

				youtube.com/
19	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27 января	https://www.youtube.com/
Модуль «Здоровьесбережение» (25 часов)				
19	Инструктаж по ТБ – (каждую четверть)	1	сентябрь	https://www.youtube.com/
20	Беседа «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	1	апрель	https://www.youtube.com/
21	Инфекционные заболевания. Меры предупреждения	1	октябрь	https://www.youtube.com/
22	«Суд над сигаретой»	1	октябрь	https://www.youtube.com/
23	Твое здоровье и личная гигиена	1	октябрь	https://www.youtube.com/
24	Влияние микроклимата класса на здоровье	1	ноябрь	https://www.youtube.com/
25	День борьбы со СПИДом	1	декабрь	https://www.youtube.com/
26	«Не сломай судьбу – выбери свой путь!»	1	декабрь	https://www.youtube.com/
27	«Удержись от вредной привычки!»	1	январь	https://www.youtube.com/
28	Тренинг «Нет – значит нет!»	1	март	https://www.youtube.com/
29	Беседа «Насвай»	1	март	https://www.youtube.com/
30	Презентация «Наркомания» (тест)	1	март	https://www.youtube.com/
31	Презентация «Вред пива для подростков»	1	апрель	https://www.youtube.com/
32	Станционная игра «Экологический серпантин»	1	апрель	https://www.youtube.com/
33	Вред энергетических напитков	1	март	https://www.youtube.com/
34	Инструктаж по ТБ	1	май	
Прогулки на свежем воздухе				
35	Спортивная игра «Мини-футбол»	30	1 раз в неделю	https://resh.edu.ru/subject/28/
36	Спортивная игра «Пионербол»	17	1 раз в 2 недели	https://resh.edu.ru/subject/28/
37	Спортивная игра «Волейбол»	17	1 раз в 2 недели	https://resh.edu.ru/subject/28/

38	Оздоровительная ходьба Маршрут : Школа – Лагерь «Костер» Школа – «Лысая гора» Школа – Скала «Пионер»	34	1 раз в неделю	https://resh.edu.ru/subject/28/
39	Катание на коньках	15	декабрь, январь	https://resh.edu.ru/subject/28/
40	Игра «Лапта»	10	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
41	Разучивание народных игр. Игра «Чехарда»	10	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
42	Разучивание народных игр. Игра «Городки».	3	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
43	«Городки»	8	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
44	«Вокруг вышибало»	3	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
45	Игра «Десятка»	5	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
46	«Казачьи и разбойники»	5	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
47	Квест-игра «В поисках сокровищ»	1	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
48	Веселые старты	1	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
49	Подвижная игра «Салки»	4	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
50	Квест- игра	3	В течение	https://resh.edu.ru/subject/

			ние года	28/
51	Осенняя экскурсия в лес	2	сент ябрь	https://resh.edu.ru/subject/28/
52	Экскурсия «Мир вокруг нас»	2	дека брь	https://resh.edu.ru/subject/28/
53	Зимняя экскурсия в лес	2	янва рь	https://resh.edu.ru/subject/28/
54	Весенняя экскурсия в лес	2	апре ль	https://resh.edu.ru/subject/28/
Модуль « Классное руководство /Работа воспитателей» -28 часов				
55	Входная диагностика Капустина	1	сент ябрь	https://resh.edu.ru/subject/28/
56	День окончания Второй мировой войны		3 сент ября	https://resh.edu.ru/subject/28/
57	Моральный выбор – это ответственность. Терроризм		3сен тябр я	https://resh.edu.ru/subject/28/
58	Международный день распространения грамотности		8 сент ября	https://resh.edu.ru/subject/28/
59	Международный день музыки		1 октя бря	https://resh.edu.ru/subject/28/
60	День памяти жертв политических репрессий		октя брь	https://resh.edu.ru/subject/28/
61	В.ч. «Первая доврачебная помощь при пожаре»		октя брь	https://resh.edu.ru/subject/28/
62	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 нояб ря	https://resh.edu.ru/subject/28/
63	День начала Нюрнбергского процесса		20 нояб ря	https://resh.edu.ru/subject/28/
64	День детских общественных организаций России		19м ая	https://resh.edu.ru/subject/28/
65	Международный день художника		8 дека бря	https://resh.edu.ru/subject/28/
66	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		2 фев раля	https://www.youtube.com/

67	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 фев раля	https://www.youtube.com/
68	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		3 март а	https://www.youtube.com/
69	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		19 апре ля	https://www.youtube.com/
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
70	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;		сент ябрь	https://resh.edu.ru/subject/28/
71	Поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.		В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
Модуль «Школьный урок»				
72	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
73	Регулярные беседы с учителями- предметниками с целью предупреждения и разрешения конфликтов между учителями предметниками и обучающимися		В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
74	Самоподготовка	306		
Модуль «Самоуправление»				
75	Выбор актива класса		сент ябрь	https://resh.edu.ru/subject/28/
76	Работа в соответствии с обязанностями		В	
77	Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.		тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
Модуль «Профорентация»				
78	«Темперамент и выбор профессии»	1		https://resh.edu.ru/subject/28/
79	Классификация профессий. Многообразие мира профессий	1	нояб рь	https://www.youtube.com/
80	В мире профессий	1	дека брь	https://www.youtube.com/
81	Профессия и здоровье	1	янва рь	https://www.youtube.com/
82	Игровые упражнения «Многообразие мира профессий»	1	фев раль	https://www.youtube.com/

83	Куда пойти учиться?	1	март	https://www.youtube.com/
Модуль «Школьные медиа» (10 часов)				
84	Работа классной киностудии «Золотая осень - 2024»	2	ноябрь	https://www.youtube.com/
85	Работа классной киностудии Фотоколлаж «Зимний пейзаж».	2	декабрь	https://www.youtube.com/
86	Фото выставка «Зимушка, зима!»	2	январь-февраль	https://www.youtube.com/
87	Работа классной киностудии «Мы вместе »	2	май	https://www.youtube.com/
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (25 часа)				
88	Благоустройство бытовой комнаты.	1	раз в четверть	https://www.youtube.com/
89	«Золотая осень» Фотоколлаж	1	октябрь	https://www.youtube.com/
90	Творческие работы из природных материалов.	2	октябрь	https://www.youtube.com/
91	Рисунки на тему: «Мой любимый учитель».	2	октябрь	https://www.youtube.com/
92	Творческие работы ко дню матери	2	ноябрь	https://www.youtube.com/
93	КТД «Новый год» Украшение в комнате отдыха, кабинета и оформление окон в коридоре.	2	декабрь	https://www.youtube.com/
94	Изготовление поделок и плакатов	2	декабрь	https://www.youtube.com/
95	Подготовка художественных номеров и костюмов	2	декабрь	https://www.youtube.com/
96	«Амар мэндэ, Сагаалган 2025»	2	февраль	https://www.youtube.com/
97	Акция «Окна Победы»	1	май	https://www.youtube.com/
98	Творческий проект «Дружная семья» Подбор материалов. Работа с музеем.	1	В течение года	
99				https://resh.edu.ru/subject/28/
100	Создание альбомов.	1	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
101	Изобретаем и конструируем.	1	В течение года	https://resh.edu.ru/subject/28/
102	Оформление альбомов.	1	В течение	https://resh.edu.ru/subject/

			ние года	28/
103	Индивидуальные проекты.	1	В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
104	Интересные истории в школьной жизни.	1	В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
105	Защита индивидуальных проектов.	1	В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
106	Организация выставки работ.	1	В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
Модуль «Работа с родителями»				
107	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.		сент ябрь	https://resh.edu.ru/subject/28/
108	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных, общешкольных мероприятий.		В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
109	Участие родителей в управлении: 1. Участие в работе общешкольного родительского комитета. 2. Работа классного родительского комитета		В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
110	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.		В тече ние года	https://resh.edu.ru/subject/28/
111	Классное родительское собрание по итогам 1 четверти		октя брь	https://resh.edu.ru/subject/28/
112	Классное родительское собрание по итогам 2 четверти		дека брь	https://resh.edu.ru/subject/28/
113	Классное родительское собрание по итогам 3 четверти		март	https://resh.edu.ru/subject/28/
114	Классное родительское собрание по итогам 4 четверти		май	https://resh.edu.ru/subject/28/

7.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для педагога:

1. Большая Советская Энциклопедия. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М., 1978;

2. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 – 113;
3. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся. Вестник образования России. – 2008;
4. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения);
6. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. 2-е издание. – М., 2000;
7. Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
8. Овчинников В. Д. Сын Отечества — сын Божий // Военно-исторический журнал, 2003. № 2;
9. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко. - М.: Изд-во Проспект, 2011;
10. Петров И.И. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: изд. «Педагогика», 1989;
11. Праздник в школе. Любовью к Родине дыша/ ред.-сост. Л.И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2009;
12. Степанов Е.Н. «Планирование воспитательной работы в классе» 2008, Москва;
13. Энциклопедия для детей. Москва. Аванта. 1995г.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для воспитанника:

1. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед .общество «Россия»,2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. БушуеваЛ. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ клас-сик, 2005.
5. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
6. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
7. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
8. Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает. - М.: Детская литература, 1956.
9. Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
10. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав.ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
11. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.
12. Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. - М., 1978.

8.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для того чтобы проводимая воспитательная работа была эффективной нужен **мониторинг качества воспитания**. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Для изучения уровня воспитанности, интеллектуальной развитости учащихся включается несколько видов диагностик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся.
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников.

3. Методика «Социально –психологическая самооценка коллектива».
4. Методика изучения социализированности личности воспитанника.
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе.
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств.
7. Личностный рост

Приложение

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других	4	3	2	1	0

	коллективах и общественных организациях.					
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

“Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка, 1993 г;
Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
13. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

14. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

В программы воспитания исходя из специфики санаторной школы- интерната - оздоровление обучающихся, формирование личностного роста, проявляющегося в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Данная рабочая программа воспитания обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и представляет собой вариант программы «Внеурочная деятельность школьников» В.Д. Григорьева, Н.П. Степанова., Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2011 г., Программа состоит из 10 модулей (с общим объемом 1020 часов). Каждый модуль предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности воспитанников и направлено на решение своих педагогических задач.

Особенность программы в том, что наша школа-интернат – это учреждение санаторного типа, которое обеспечивает кроме образовательных задач комплексную работу по здоровьесберегающему компоненту в воспитательном процессе. Контингент учащихся школы-интерната в большинстве представлен детьми из малообеспеченных и неблагополучных семей. Социальный статус родителей представлен в основном рабочими разных специальностей, безработными и пенсионерами.

Концепция программы воспитания создает условия для социального самоопределения, творческой самореализации ребенка. Программа воспитания

обучающихся воспитателя целесообразна, так как способствует более разностороннему развитию детей. Каждый вид внеурочной деятельности дает большой эффект в воспитательном процессе.

Актуальность программы продиктована тем, что в школу-интернат приходят дети из разных школ республики, из разных семей. Вследствие этого, в основу поставлено регулирование межличностных отношений между воспитанниками, содействие общему благоприятному психологическому климату в классе, созданий условий для развития воспитанников потребности к саморегуляции и саморазвитию на основе учета их социально-психологических, физических способностей, учебных возможностей, формирования навыков здорового образа жизни.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Цель :

развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанников, в том числе одаренных и талантливых, через организацию внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через реализацию системы мероприятий.

Задачи программы:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности воспитанников к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в разных сферах внеурочной деятельности.
- Расширять общий кругозор и опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно беречь;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевами своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 3) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) организовать профориентационную работу с обучающимися;
- 5) организовать работу классного меди, реализовать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы воспитателя: «Ключевые общешкольные дела», «Здоровьесбережение», «Классное руководство /Работа воспитателей», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Основные принципы программы

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье;

– совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а

– воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

– полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе-интернате формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.